

Обобщение педагогического опыта

преподавателя спецдисциплин

ГБПОУ РМ «Саранский государственный

промышленно-экономический колледж»

Волковой Марии Михайловны

Тема:

«Использование информационно-

коммуникационных технологий

на занятиях и во внеаудиторной деятельности»

ВВЕДЕНИЕ

1. Тема опыта: «Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях и во внеаудиторной деятельности»

2. Сведения об авторе: Волкова Мария Михайловна, высшее образование, педагогический стаж 20 лет (20 лет – в ГБПОУ РМ «СПЭЖ»).

3. Актуальность опыта

Появление в образовательной среде персональных компьютеров открыло возможности использования новых информационных технологий на предметных занятиях. В настоящее время накоплен достаточно богатый опыт практического применения компьютера на уроке, в ходе подготовки к нему, а также во внеучебной деятельности.

Первоначально компьютер дал возможность систематизировать уже имеющиеся методические разработки, перевести их в электронный формат. Тематическое планирование по всем курсам, учебные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновляются, тиражируются при изменениях в учебных программах, учебниках.

В дальнейшей работе в практику работы были включены программы составления тестов, презентации, обучающие компьютерные программы, интернет-ресурсы, был накоплен огромный материал, который может быть использован на уроках.

4. Основная идея опыта

Современное общество вступило в новый этап развития – информационный, который характеризуется активным внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различные области жизнедеятельности социума. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

От колледжей общество ждет модель специалиста с технологичным мышлением, способного к самореализации. Решающую роль в воспитании такого специалиста играет полноценное включение в образовательный процесс информационных технологий преподавателем.

Происходящие изменения в современных условиях, предъявляют новые требования к колледжам. Одна из основных целей - создание условий для получения каждым студентом образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладающие интерактивностью (способностью взаимодействовать со студентом), а также содержащие систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

5. Теоретическая база опыта

В ходе работы над рассматриваемой темой необходимо было изучить следующую литературу:

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинь, 2010. - 616 с.
2. Берязева, Н. Интерактивные доски SMART – вы пробовали? // Ит-курьер. - Вып. 27.11. - 03.12.2008. - М., 2008.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.:Педагогика, 2009. – 134 с.
4. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.:Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230 с.

5. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. - М.:Можайск-Терра, 2008. – 56 с.

6. Звонарева, О.М., Самойлова Т.А. Использование возможностей интерактивной доски в процессе преподавания истории. // Образовательный форум. 02.2009.

7. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е. С. Полат. - М., 2010. – 126 с.

8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>

9. Мартынова, М.С. SMART – технологии в современном образовании//Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы международной конференции. - СПб., 2010.- с.174-179.

10. Патаракин, Е.Д., Быховский Я.С., Ястребцева Е.Н. Геокешинг, Геотагинг, Фликр, Вики-Вики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании: Новое поколение учебных проектов городских улиц и сетевых сообществ – М.: Институт развития образовательных технологий, 2010. – 36 с.

11. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 2008. – 220 с.

12. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т.В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

13. Румянцев, В.Б. Всемирная истории в Интернете // Преподавание истории и в школе. – 2009. – № 8. – С.75-77.

14. Уваров, А.Ю. О некоторых дискуссионных вопросах информатизации школ // Информатика и образование. – 2009. – № 1. – с. 77-89.

15. Усенков, Д.Ю. Интерактивная доска SMART Board: до и во время урока // Журнал «Информатика и образование». - Вып. 4. - М., 2009. – с. 78-83.

16. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008, № 8. – с. 47-56.

17. Ястребцева, Е.Н. Система обеспечения качества программы обучения учителей школ и студентов педагогических специальностей. – Сайт программы Intel® «Обучение для будущего», 2009. – Режим доступа: <http://www.iteach.ru/about>.

18. Электронный ресурс [festival.1september.ru/.../513744/]

19. Электронный ресурс [www.smartboard.ru]

20. Электронный ресурс [www.synchroneyes.com]

21. Электронный ресурс [www.tds-prometey.ru]

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, игры.

Технология опыта

Информационно-коммуникационные технологии на уроках могут быть использованы в следующих вариантах:

1) Мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия студента. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая презентация позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на клавишу. Программа Power Point дает возможность

использовать на уроке карты, рисунки, видеотрегменты, диаграммы и многое другое.

2) Электронные учебники. Преимущества электронных учебников заключается в следующем:

- яркое, иллюстративное изложение изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным.

- учебный материал излагается в доступной форме.

- анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме информации, изучить отдельные аспекты в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию.

- интерактивные карты иллюстрируют новый материал и позволяют зримо увидеть особенности предмета.

- подборка интерактивных тестов даёт возможность проверить знания учащихся на основе объективной автоматизированной оценки.

5) Тесты и тренажеры. Это могут быть как тесты, составленные в программах Word или Power Point, или готовые варианты тестов, которых сейчас очень много в сети Интернет. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий. Способы работы с тестами также разнообразны – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы. Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома, провести мониторинг обученности. Например, при первичном контроле студентам предлагаются вопросы. В случае неудачного ответа учащихся созданная презентация даёт возможность ученикам, используя гиперссылки, вернуться в нужный фрагмент урока, где есть необходимая информация для ответа.

6) Дистанционные олимпиады и конкурсы. Мои ученики участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах и имеют хорошие результаты.

7) Каталоги образовательных ресурсов. Профессионалы и любители создают в Интернете сайты, посвящённые отдельным наукам. На этих сайтах можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в педагогическом процессе.

Результативность опыта

Представленный педагогический опыт считаю результативным и успешным.

Бесспорно, что компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.