

Министерство образования РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

*Республиканский заочный конкурс лучших практик и технологий
в рамках подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50
Номинация №1 «Методическое обеспечение учебного процесса»*

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Методические указания для студентов
по проведению практических занятий

Специальность:

15.02.09 «Аддитивные технологии»

Курс - второй

Составитель: Ваганова Л.Н., преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РМ «СГПЭК»

Рецензент: Мишаров С.В., заместитель директора по УПР ГБПОУ РМ
«СГПЭК»

Саранск, 2018

Предисловие

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Техническая механика» предназначены для студентов второго курса технической специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» и составлены на основе «Рекомендаций по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки РФ №16-52-58 ин/16-13 от 05.04.92).

Цель настоящей работы – оказать помощь учащимся в подготовке и выполнении практических занятий, разъяснить вопросы по их организации и проведению. Она содержит описание всех занятий, предусмотренных рабочей программой по дисциплине «Техническая механика».

Практические занятия - это уроки применения знаний, умений и навыков на практике, когда ставятся и решаются познавательные и практические задачи; выполняются письменные, графические и устные задания, проверяются и анализируются результаты работы, проводится их оценка; исправляются ошибки, устраняются пробелы в знаниях и умениях.

Образовательные цели: закрепить знания общих законов равновесия и движения материальных тел; основных методов расчетов на прочность, жесткость и устойчивость деталей машин; ознакомить с методикой проведения расчетов; формировать профессиональные навыки; сформировать умения оформлять результаты исследований в виде таблиц, графиков; выработать умение решать практические задания; формировать профессиональные умения.

Развивающие цели: привить умения и навыки самостоятельной работы, развить познавательный и профессиональный интерес к дисциплине, сформировать умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения.

Воспитательные цели: воспитать самостоятельность, ответственность, наблюдательность, сформировать трудовые принципы, создать доброжелательную обстановку в аудитории, в процессе выполнения упражнений систематически обращать внимание студентов на грамотное

оформление решения, четкость записей, умение контролировать каждое действие и критически оценивать результаты своей работы.

Проводить практические занятия целесообразно в порядке проведения программного материала.

По завершению практических занятий по дисциплине студент должен:

Уметь:

- применять теоретические знания при решении задач ;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться вычислительной техникой;
- определять реакции связей;
- вычислять кинематические характеристики движения;
- производить расчет работы, мощности и КПД;
- производить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- строить эпюры внутренних силовых факторов и напряжений;

Практические занятия выполняются в специальных тетрадях для практических занятий.

Правила выполнения практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Техническая механика» - особый вид занятий, которые проводятся после теоретического изучения материала.

Для формирования практических умений и закрепления теоретических знаний проверяется готовность студентов к практическим занятиям. При выполнении практических занятий студент должен:

знать теоретический материал, который проверяется преподавателем в начале занятия, с целью актуализации опорных знаний;

предоставить тетрадь с решенными заданиями;

знать, как будет оцениваться его работа на практических занятиях.

Преподаватель при проведении практических занятий:

- инструктирует студентов о целях и правилах проведения практических

занятий;

- отвечать на поставленные вопросы студентов и т.д.

Текущая оценка по практическим занятиям выставляется по пятибалльной системе и учитывает:

- правильность выполнения задания;
- аккуратность оформления работы;
- правильность использования единиц измерения;
- количество выполненных заданий.

Студент, пропустивший практическое занятие по уважительной или неуважительной причине, должен получить у преподавателя во время дополнительных занятий задание и выполнить его дома. При необходимости преподаватель проводит консультации, отвечая на вопросы студента, и по итогам собеседования выставляет оценку.

Описание рабочего места студента при выполнении практических занятий.

Практические занятия по дисциплине «Техническая механика» проводятся в аудитории без деления группы на подгруппы. При выполнении практических занятий студенты пользуются: методическими указаниями по выполнению практических занятий, раздаточным материалом, счетно-вычислительной техникой, чертежными принадлежностями (карандаши, линейки, циркуль и т.д.), справочной литературой.

При выполнении практических занятий студенты обязаны соблюдать правила техники безопасности и противопожарной техники согласно инструкции, имеющейся в аудитории.

Перечень практических занятий

Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил

«Определение реакций идеальных связей»

- определение точки, равновесие которой рассматривается;
- приложение к ней активных сил и реакций связей;
- составление уравнения равновесия;
- выполнение проверки решения.

Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил

«Определение опорных реакций балки и моментов защемления»

- замена распределенной нагрузки её равнодействующей;
- обозначение опор и замена их действия на балку реакциями;
- составление уравнений равновесия;
- выполнение проверки решения.

Тема 1.9 Простейшие движения твердого тела

«Определение кинематических характеристик движения»

- вычисление линейных и угловых скоростей и ускорений;
- анализ видов движения по их уравнениям;
- нахождение скорости при сложном движении тела с помощью МЦС.

Тема 1.12 Трение. Работа и мощность

«Расчет КПД, работы и мощности»

- вычисление работы и мощности при поступательном и вращательном движениях;
- расчет КПД при различных условиях работы

Тема 2.2. Растяжение и сжатие.

«Расчеты на прочность при растяжении и сжатии и построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений»

- вычисление продольных сил и нормальных напряжений;

- построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений;
- определение перемещений поперечных сечений при растяжении и сжатии;
- расчет запаса прочности по отношению к пределу текучести

Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие.*

«Расчет сварного соединения»

- определение площади поперечного сечения стыка элементов конструкции;
- подбор номера уголка с помощью сортамента прокатной стали ;
- расчет длины сварного соединения из условия прочности флангового шва;

Тема 2. 5. Кручение.

«Определение диаметра вала из расчета на прочность и жесткость»

- определение вращающих моментов, подводимых к шкиву 1 и снимаемых со шкивов 2,3 и 4;
- построение эпюр крутящих моментов;
- определение требуемого диаметра вала из расчета на прочность и жесткость.

Тема 2.6 Изгиб

«Определение наиболее рациональной формы поперечного сечения при прямом изгибе»

- построение эпюры поперечных сил и изгибающих моментов;
 - определение максимального осевого момента сопротивления балки;
- расчет размеров балки разных поперечных сечений (прямоугольник, круг, кольцо, двутавр) и нахождение их площадей.

* данная работа выполняется только студентами специальности «Сварочное производство»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕАКЦИЙ ИДЕАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ АНАЛИТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ

Цели работы:

обучающая: продолжить формирование умений и навыков нахождения проекций силы на ось и расчет реакций связей, используя уравнения равновесия;

развивающая: совершенствовать умение анализировать, развивать умение рационально выполнять свою учебную работу;

воспитательная: привить интерес к изучению механики в процессе применения уравнений равновесия, воспитать способность доводить любое учебное задание до конца.

Краткая теория

Во всех задачах рассматривается равновесие плоской системы сходящихся сил и требуется определить реакции двух шарнирно соединенных между собой стержней, удерживающих два груза. Таким образом, к шарниру B в каждой задаче приложены четыре силы, из которых две неизвестны. Можно избрать три способа решения: аналитический, графический и геометрический. Для данного типа задач целесообразно использовать аналитический способ решения.

Последовательность решения задачи:

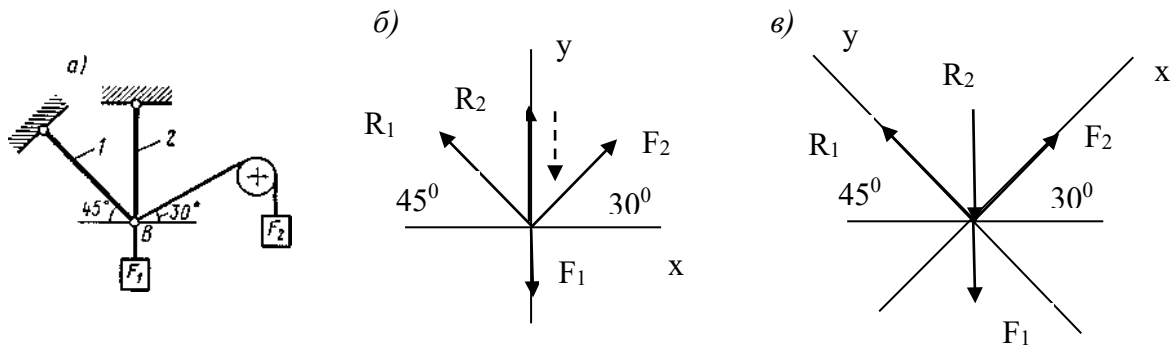
1. Выбрать тело (точку), равновесие которого следует рассматривать.
2. Освободить тело (шарнир B) от связей и изобразить действующие на него активные силы и реакции отброшенных связей. Причем реакции стержней следует направить от шарнира B , так как принято предполагать, что стержни растянуты.
3. Выбрать оси координат и составить уравнения равновесия, используя условия равновесия системы сходящихся сил на плоскости $\sum X_i = 0$; $\sum Y_i = 0$. Выбирая оси координат, следует учитывать, что полученные уравнения будут решаться проще, если одну из осей направить перпендикулярно одной из неизвестных сил.

4. Определить реакции стержней из решения указанной системы уравнений.

5. Проверить правильность полученных результатов, решив уравнения равновесия относительно заново выбранных координат x и y .

Пример 1. Определить реакции стержней, удерживающих грузы $F_1 = 70$ кН и $F_2 = 100$ кН (рис. 1, а). Массой стержней пренебречь.

Решение. 1. Рассматриваем равновесие шарнира B (рис. 1, в).



2. Освобождаем шарнир B от связей и изображаем действующие на него активные силы и реакции связей (рис. 1, б).

3. Выбираем систему координат, совместив ось y по направлению с реакцией R_2 (рис. 1, б) и составляем уравнения равновесия для системы сил, действующих на шарнир B :

$$\sum X_i = -R_1 \cdot \cos 45^\circ + F_2 \cdot \cos 30^\circ = 0; \quad (1)$$

$$\sum Y_i = R_1 \cdot \sin 45^\circ + R_2 + F_2 \cdot \sin 30^\circ - F_1 = 0; \quad (2)$$

4. Определяем реакции стержней R_1 и R_2 , решая уравнение (1), (2). Из уравнения (1)

$$R_1 = \frac{F_2 \cdot \cos 30^\circ}{\cos 45^\circ} = \frac{100 \cdot 0,866}{0,707} = 122 \text{ кН}$$

Подставляя найденное значение R_1 в уравнение (2) получим

$$R_2 = F_1 - F_2 \cdot \sin 30^\circ - R_1 \cdot \sin 45^\circ = 70 - 100 \cdot 0,5 - 122 \cdot 0,707 = -66,6 \text{ кН.}$$

Знак минус перед значением R_2 указывает на то, что первоначально выбранное направление реакции неверное — следует направить реакцию R_2 в противоположную сторону, т. е. к шарниру B (на рис. 1, б истинное направление реакции R_2 показано штриховым вектором). Проверяем правильность полученных результатов, выбрав новое расположение осей

координат x и y (рис. 1, в). Относительно этих осей составляем уравнения равновесия:

$$\sum X_i = -R_1 \cdot \cos 45^\circ + F_2 \cdot \cos 15^\circ - F_1 \cdot \cos 45^\circ = 0 \quad (3)$$

$$\sum Y_i = R_1 - F_1 \cdot \cos 45^\circ - R_2 \cdot \cos 45^\circ - F_2 \cdot \cos 75^\circ = 0 \quad (4)$$

Из уравнения (3) находим

$$R_2 = \frac{F_2 \cdot \cos 15^\circ - F_1 \cdot \cos 45^\circ}{\cos 45^\circ} = \frac{100 \cdot 0,965 - 70 \cdot 0,707}{0,707} = 66,6 \text{ кН}$$

Подставляя найденное значение R_2 в уравнение (4) получаем
 $R_1 = F_1 \cdot \cos 45^\circ + R_2 \cdot \cos 45^\circ + F_2 \cdot \cos 75^\circ = 70 \cdot 0,707 + 66,6 \cdot 0,707 + 100 \cdot 0,258 = 122 \text{ кН}$.

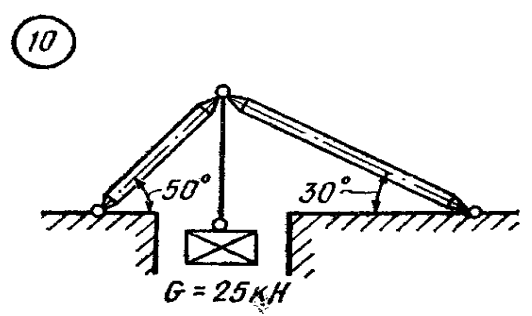
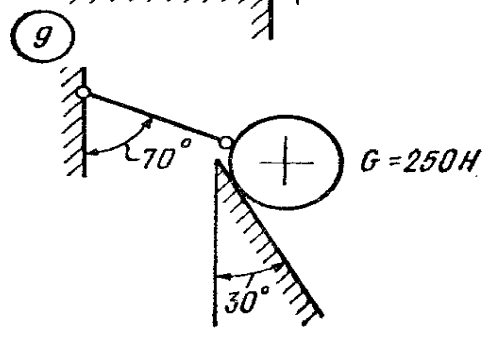
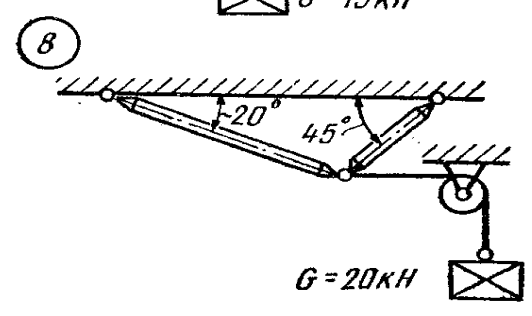
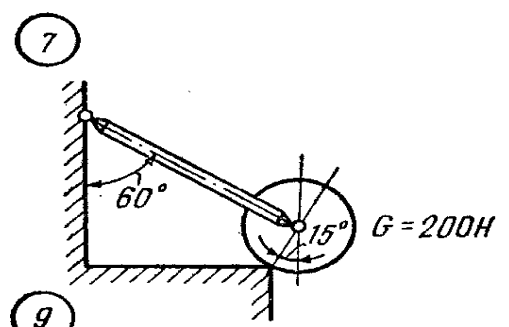
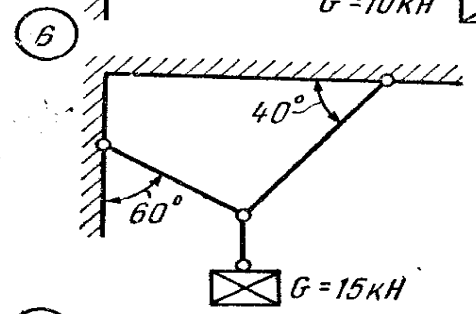
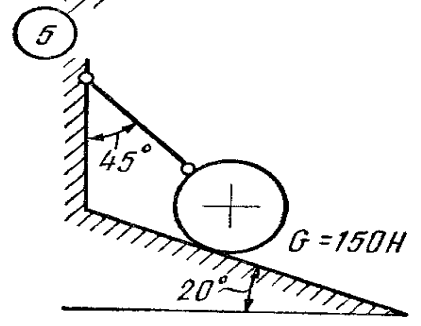
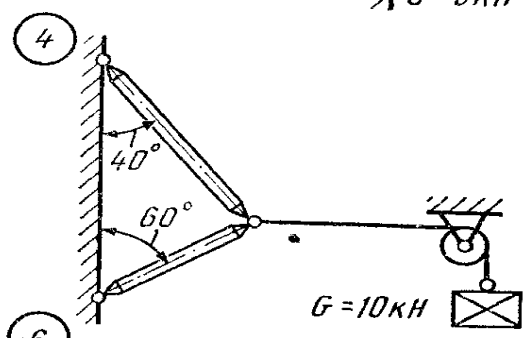
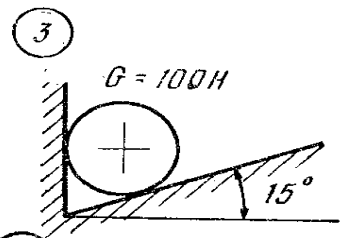
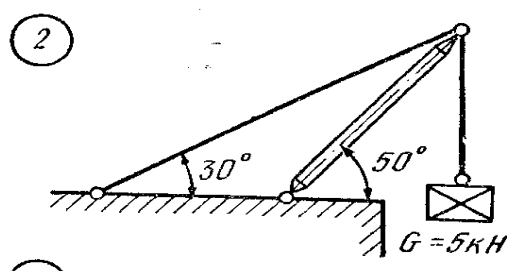
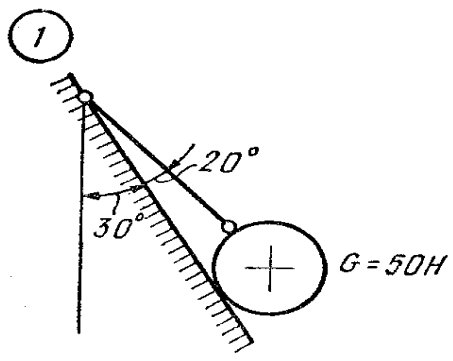
Значения реакций R_1 и R_2 , полученные при решении уравнений (1) и (2), совпадают по величине и направлению со значениями, найденными из уравнений (3) и (4), следовательно, задача решена правильно.

Контрольные вопросы:

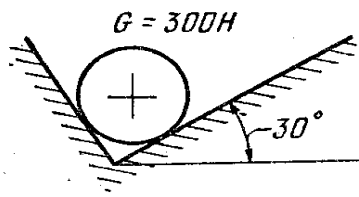
1. При каком значении угла между силой и осью проекция силы равна нулю?
2. К чему приложена реакция опоры: к самой опоре или к опирающемуся телу?
3. Перечислите, в каких связях реакции всегда направлены по нормали к поверхности?
4. В каком случае система сходящихся сил находится в равновесии?

Задание к карточкам:

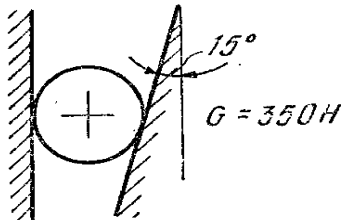
Определить величину и направление реакций связей для схемы, приведенной на рисунке, под действием груза. Проверить правильность определения реакций.



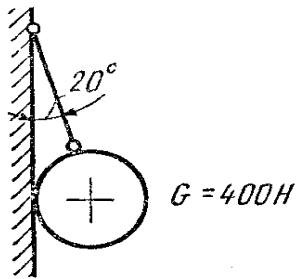
11



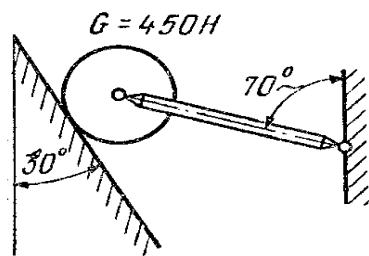
13



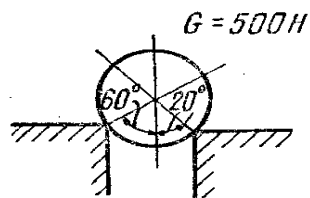
15



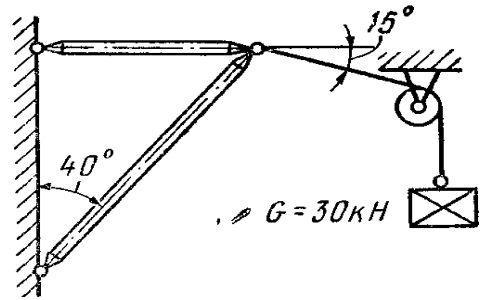
17



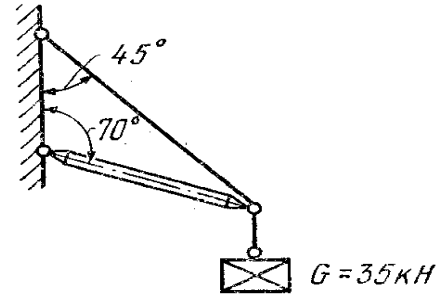
19



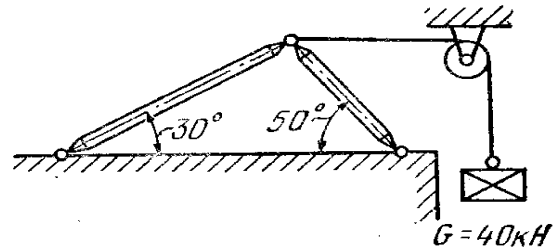
12



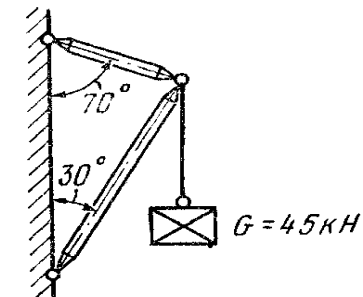
14



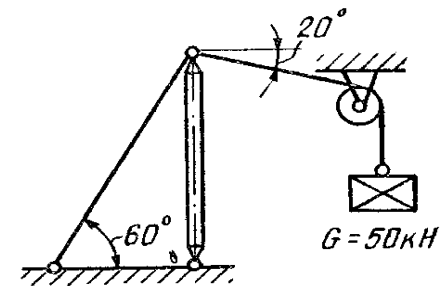
16



18



20



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПОРНЫХ РЕАКЦИЙ (РЕАКЦИЙ СВЯЗИ) НА БАЛКАХ РАЗНЫХ СИСТЕМ

Цели занятия: Освоить расчет опорных реакций на балках разных систем;
 обучающая: продолжить формирование умений и навыков при определении реакций связей, а также составления и решения уравнений равновесия;
 развивающая: развить самостоятельность, логическое мышление;
 воспитательная: научить производительно использовать каждую минуту учебного времени, воспитывать аккуратность.

Краткая теория

Решая задачи на определении реакций опор балок, студенты приобретают навыки, которые необходимы при решении задач по сопротивлению материалов и деталям машин.

Последовательность решения задачи:

1. Изобразить балку вместе с нагрузками.
2. Выбрать расположение координатных осей, совместив ось x с балкой, а ось y направив перпендикулярно оси x .

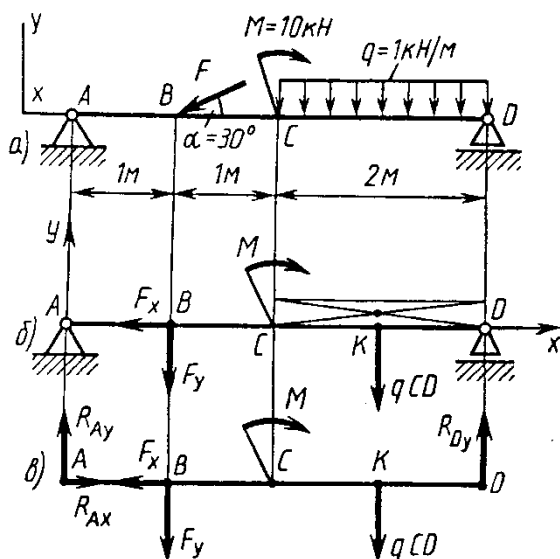


Рис.2

3. Произвести необходимые преобразования заданных активных сил: силу, наклоненную к оси балки под углом α , заменить двумя взаимно перпендикулярными составляющими, а равномерно распределенную нагрузку — ее равнодействующей, приложенной в середине участка распределения нагрузки.
4. Освободить балку от опор, заменив их действие реакциями опор, направленными вдоль выбранных осей координат.
5. Составить уравнения равновесия статики для произвольной плоской системы сил, таким образом, и в такой последовательности, чтобы решением каждого из этих уравнений было определение одной из неизвестных реакций опор.

6. Проверить правильность найденных опорных реакций по уравнению, которое не было использовано для решения задачи.

Пример 2. Определить реакцию опор балки (рис. 2, а).

Решение. 1. Изобразим балку с действующими на нее нагрузками (рис. 2, а).

2. Изображаем оси координат x и y .

3. Силу F заменяем ее составляющими $F_x = F \cos \alpha$ и $F_y = F \sin \alpha$. Равнодействующая $q \cdot CD$ равномерно распределенной нагрузки приложена в середине участка CD , в точке K (рис. 2, б).

4. Освобождаем балку от опор, заменив их опорными реакциями (рис. 2, в).

5. Составляем уравнения равновесия статики и определяем неизвестные реакции опор.

Из уравнения суммы моментов всех действующих на балку сил, составленного относительно одной из точек опор, сразу определяем одну из неизвестных вертикальных реакций:

$$\sum M_A(F_i) = F_y \cdot AB + M + q \cdot CD \cdot AK - R_D \cdot AD = 0;$$

$$R_{Dy} = \frac{F_y \cdot AB + M + q \cdot CD \cdot AK}{AD} = \frac{10 \cdot 1 + 10 + 2 \cdot 3}{4} = 6,5 \text{ kH}$$

Определяем другую вертикальную реакцию:

$$\sum M_D(F_i) = R_A \cdot AD - F_y \cdot BD + M - q \cdot CD \cdot KD = 0;$$

$$R_{Ay} = \frac{F_y \cdot BD - M + q \cdot CD \cdot KD}{AD} = \frac{F \cdot \sin \alpha \cdot BD - M + q \cdot CD \cdot KD}{AD} = \frac{20 \cdot 0,5 \cdot 3 - 10 + 2}{4} = 5,5 \text{ kH}$$

Определяем горизонтальную реакцию:

$$\sum X_i = R_{Ax} - F_x = 0; \quad R_{Ax} = F_x = F \cos \alpha = 20 \cdot 0,866 = 17,3 \text{ kH.}$$

6. Проверяем правильность найденных результатов:

$$\sum Y_i = R_{Ay} - F_y - q \cdot CD + R_{Dy} = 5,5 - 10 - 2 + 6,5 = 0.$$

Условие $\sum Y_i = 0$ выполняется, следовательно, реакции опор найдены верно.

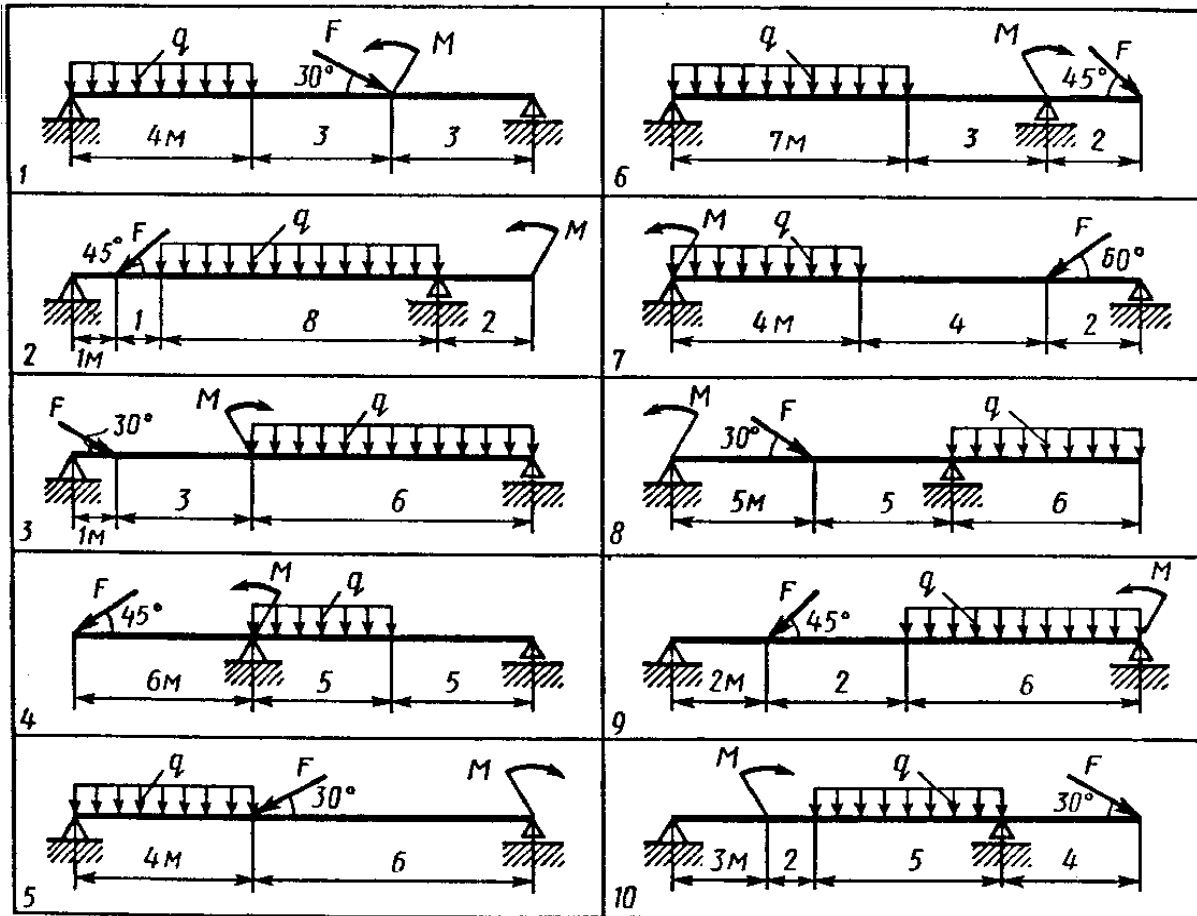
Контрольные вопросы:

1. Что такое связи, какие силы называются реакциями связи или опорными реакциями?
2. Какие силы называются равномерными нагрузками и как они распределяются?
3. Какая система называется плоской параллельных сил?
4. Какие уравнения равновесия используются при определении реакций?
5. Как определяется момент силы относительно точки?

Задание к карточкам:

Определить опорные реакции балки на двух опорах нагруженных так, как показано на схеме. Проверить правильность их определения. Данные своего варианта взять из табл.1

Вариант	$q, \text{H/м}$	F, H	$M, \text{Нм}$
1	5	40	10
2	2	25	20
3	10	16	14
4	1,5	50	30
5	6	82	60
6	3	15	25
7	8	45	40
8	4,5	18	10
9	1	20	25
10	12	54	35



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДВИЖЕНИЯ

Цели занятия: Освоить расчет кинематических параметров (путь, скорость, ускорение) для всех видов движения твердого тела и способы определения МЦС;

образовательная: продолжить формирование умений и навыков нахождения основных кинематических характеристик движения; закрепить теоретический материал решением упражнений;

развивающая: развивать самостоятельность, логическое мышление, творческие способности студентов.

воспитательная: в процессе выполнения упражнений систематически обращать внимание студентов на грамотное оформление решения, четкость записей, умение контролировать каждое действие и критически оценивать результаты своей работы.

Краткая теория

I. Кинематическими параметрами поступательного, равномерного, равноускоренного движения являются:

а) путь – S (м); б) скорость – v (м/с) в) ускорение – a (м/с²)

1) Равномерное движение:

а) $S=S_0+v \cdot t$ (м); б) скорость – const (м/с); в) $a=0$

2) Равномерно ускоренное движение:

а) $S= S_0+v_0 \cdot t+(a \cdot t^2)/2$ (м) б) $v= v_0+a_t \cdot t$ (м/с); в) $a_t=\text{const}$.

3) Поступательное движение твёрдого тела с точкой А и точкой В:

а) $S_A=S_B$ (м); б) $V_A=V_B$ (м/с); в) $a_A=a_B$ (м/с²)

II. Кинематическими параметрами вращательного движения являются:

а) угол поворота – φ (рад); б) угловая скорость – ω (рад/с); в) угловое ускорение ε (рад/с²)

1) Равномерное вращение

а) $\varphi=\omega t$ (рад); $\varphi=2\pi \varphi_{\text{об}}$; б) $\omega= \frac{\varphi}{t} = \frac{\pi}{30}(\text{рад} / \text{с}) = \text{const}(\text{рад} / \text{с})$ в) $\varepsilon =0$.

2) Равномерно ускоренное вращение:

а) $\varphi=\omega_0 t+\frac{\varepsilon t^2}{2}$ б) $\omega=\omega_0+\varepsilon t$ (рад/с); в) $\varepsilon=\text{const}$

3) Формулы для выражения V и a через ω и ε

$V= r \omega$ (м/с); $a= a_t+ a_n$; где $a_t = \frac{v}{t}$ (м/с²), $a_n = r\omega^2$ (м/с²)

МЦС (мгновенный центр скорости) – точка P тела, скорость которой в данный момент времени равна 0.

Если заданы направления v_A, v_B, v_C скоростей т. А, т. В, и т. С твердого тела, то МЦС находится как точка (P) пересечения линии из т. А, т. В, т. С,

перпендикулярных к $\vec{v}_A, \vec{v}_B, \vec{v}_C$; .Расстояния от точки до P (МЦС)= $\frac{v_A}{\omega}$

Последовательность решения задач

- 1) Усвоить условие задачи, задание и сделать чертеж с указанием направлений движения и параметров.
- 2) Определить вид движения и используемые формулы для расчетов.
- 3) Выполнить задание, решив составленные уравнения.
- 4) Выполнить способы нахождения Р (МЦС) для 5 заданных условий (для всех вариантов одинаковы).

Примеры

- 1) Тело начало двигаться равноускоренно. Определить скорость после 8 с. и пройденный путь через 15 с. движения, если $a_t=4$ м/с; $t_1=8$ с; $t_2=15$ с.

$$v_8=v_0+a_t \cdot t; S_{15}=S_0+v_0 \cdot t+\frac{a_t t^2}{2}, \text{ где } v_0=0; S_0=0 \quad v_8=a_t \cdot t=4 \cdot 8=32 \text{ м/с}$$

$$S_{15}=(a_t \cdot t^2)/2=(4 \cdot 64)/2=256/2=128 \text{ м}$$

- 2) Вентилятор делает 4200об/мин. Определить диаметр вентилятора d (м), если линейная скорость $v=88$ м/с.

$$v=r \cdot \omega \text{ (м/с)} \quad \omega = (\pi \cdot n)/30 \text{ рад/с.}$$

$$v=d/(2 \cdot \omega); d=(2 \cdot v)/\omega$$

$$\omega = (\pi \cdot n)/30=3.14 \cdot 4200/30=439,6 \text{ рад/с} \quad d=2 \cdot 88/439.6=0.4 \text{ м.}$$

Контрольные вопросы:

- 1) Какое движение твердого тела называется поступательным?
- 2) Какие кинематические параметры при равномерно ускоренном движении?
- 3) Какие кинематические параметры при вращательном движении?
- 4) Как определяется мгновенный центр скоростей Р?
- 5) Какое выражение имеет угловая скорость через число оборотов в минуту?

Задания:

Вариант 1 – задание 1

Первоначально покоящееся тело, вращаясь равномерно ускоренно, приобрело за 10 с угловую скорость 30 рад/с. Сколько оборотов ($\varphi_{об}$) сделало тело за 10 с?

Вариант 2 – задание 1

Автомобиль, двигаясь равноускоренно по прямолинейному участку, через 2 мин приобрел скорость 100 км/час. Определите ускорение, если начальная скорость равна:

- а) 5 км/час; б) 10 км/час

Вариант 3 – задание 1

Тело, равномерно двигаясь, за 8 с прошло путь от начала отсчета 24 м.

Определить скорость движения для трех вариантов:

- а) если до начала движения тело находилось от начала отсчета на расстоянии 16 м.
- б) если до начала движения тело находилось от начала отсчета на расстоянии 12 м.
- с) если до начала движения тело находилось от начала отсчета на расстоянии 8 м.

Вариант 4 – задание 1

Имея начальную скорость 4 м/с, тело начало двигаться равноускоренно. Определить скорость тела после 6с и пройденный путь после 12с равноускоренного движения, если $a_t = 3\text{ м/с}^2$; $S_0 = 5\text{ м}$.

Вариант 5 – задание 1

Шкив с радиусом 0.4 м, вращаясь равномерно, делает 1500 об/мин. Определить его угловую скорость, линейную скорость V и ускорение a_n на окружности шкива.

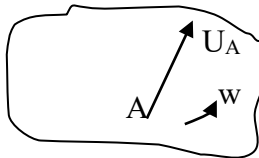
Вариант 6 – задание 1

Тело, имея первоначальную угловую скорость ω_0 , начало вращаться равноускоренно и за 6с с ускорением $\varepsilon = 4\text{ рад/с}^2$ и скоростью w получило угловое перемещение $\varphi = 150\text{ рад}$. Определить ω_0 и ω .

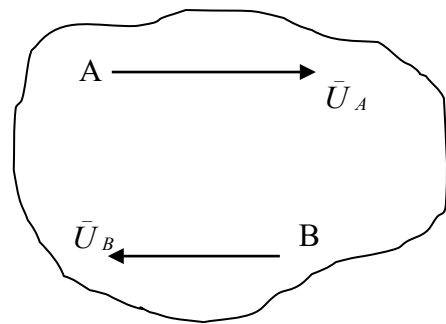
Вариант 1-2-3-4-5-6 – задание 2

Определить и указать положение т. Р (МЦС) тела для следующих случаев:

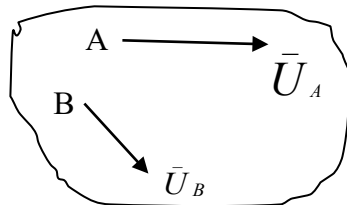
а)



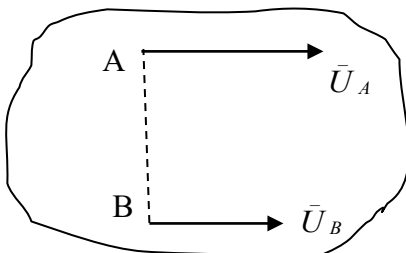
г)



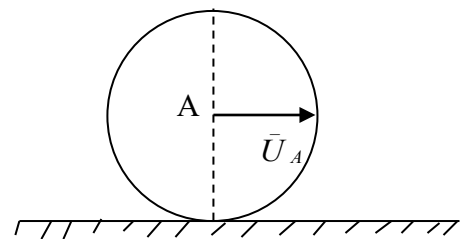
б)



в)



д)



Практическое занятие №4
**ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ, МОЩНОСТИ И КПД
ПРИ ПОСТУПАТЕЛЬНОМ И ВРАЩАТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИЯХ
ТВЕРДОГО ТЕЛА**

Цели занятия:

образовательная: продолжить формирование умений и навыков вычислять работу и мощность, а также КПД; закрепить теоретический материал решением упражнений;

развивающая: в процессе решения упражнений развить внимание, сообразительность, смекалку, творческое и продуктивное мышление;

воспитательная: воспитать трудолюбие, способность быстро ориентироваться, доводить дело до конца.

Краткая теория

1) При поступательном и прямолинейном движении

Работа $W(\text{Дж})=F \cdot S \cos \alpha$; мощность $P(\text{Вт}) = W_{\text{зат}}/t$

КПД- $\eta = W_{\text{п.}}/W_{\text{зат.}} = P_{\text{п.}}/P_{\text{зат.}}$,

где F - сила, приложенная к телу (Н); S - пройденный телом путь (м); α - угол приложения силы к направлению движения, $W_{\text{зат.}}$ - затраченная работа, $W_{\text{п.}}$ - полезная работа.

2) При вращательном движении:

Работа $W(\text{Дж})=M_{\text{вр.}} \cdot \varphi$; мощность $P(\text{Вт}) = M_{\text{вр.}} \cdot \omega$

$\eta = \frac{W_{\text{п.}}}{W_{\text{з.}}} = \frac{P_{\text{п.}}}{P_{\text{з.}}}$, где $M_{\text{вр.}} = F \cdot \frac{d}{2}$ (Нм), φ – угол поворота, $\omega = \frac{\varphi}{t}$ (P/c).

Порядок выполнения:

- 1) Усвоить условие задания, сделать чертёж с указанием направлений движения и параметров.
- 2) Определить вид движения и формулы для расчёта.
- 3) Произвести расчёты и выполнить задание.

Примеры:

1) Тело, под действием силы $F=120\text{Н}$, направленной под углом $\alpha=60^{\circ}$ ($\cos \alpha=0.5$) к направлению движения, переместилось на 5 м. Определить полезную работу, если КПД(η)=0,85

$W_{\text{зат.}}=F \cdot S \cdot \cos \alpha$; $W_{\text{п.}} = \eta \cdot W_{\text{зат}}$

$W_{\text{п.}} = \eta \cdot F \cdot S \cdot \cos \alpha = 0.85 \cdot 120 \cdot 5 \cdot 0.5 = 255 \text{ Дж}$

2) Тело вращается по окружности диаметром 0,48 м под действием силы, мощность которой $P=12 \text{ кВт}$, с угловой скоростью $\omega=20 \text{ рад/с}$. Определить действующую силу F .

$P=M_{\text{вр.}} \cdot \omega$; $M_{\text{вр.}}=F \cdot d/2$; $F=2 \cdot M_{\text{вр.}}/d=2P/(d \omega)$;

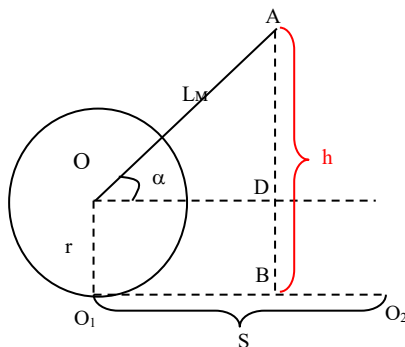
$F=2P/(d \omega)=2 \cdot 12 \cdot 10^3 / (0,48 \cdot 20)=2500 \text{ Н}=2,5 \text{ кН}$

Контрольные вопросы:

- 1) Какие формулы будут применяться для определения $W_з$, если значения угла $\alpha=0, \alpha=90^0, \alpha=180^0$?
- 2) Может ли быть $W_п$ больше $W_з$ и $\eta > 1$?
- 3) Как определяется величина вращательного момента?
- 4) В каких единицах измеряется работа, мощность и КПД (η)?
- 5)

Задание 1

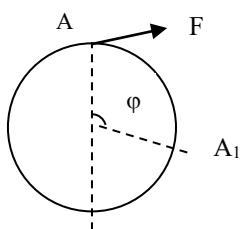
Каток радиусом r приводится в прямолинейное движение рукояткой $OA=L$ с силой F под углом α к направлению движения. Высота т. А от горизонта $h(AB)$. Продвижение (путь)- S , время движения- t . Определить по вариантам:



Данные условия	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
Радиус r (м)	0,3	0,4	0,2	0,5	0,6	0,4
Высота h (м)	1,2	1,3	1,1	1,4	1,5	1,3
Длина рукоятки, L (м)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Путь S (м)	5	6	5	5	5	5
Сила F (Н)	120	130	110	140	160	120
Время t (с)	30	30	20	20	20	11
КПД- η	0,8	-	0,8	-	0,8	-
Определить по вариантам:	$W_з$	$W_з$	$W_з$	$W_з$	$W_з$	$W_з$
	$W_п$	P	$W_п$	P	$W_п$	P

Задание 2

Тело под действием силы F вращается по окружности диаметром d . За время t угловое перемещение т. А составило ϕ . Определить потребляемую мощность по вариантам.



Данные условия	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
Сила (кН)	2	3	4	5	6	7
Диаметр (м)	0,4	0,5	0,6	0,4	0,5	0,6
Время (с)	5	6	6	5	6	5
Угловое перемещение (ϕ)	15	18	24	10	12	15
Определить по вариантам	P	P	P	P	P	P

Практическое занятие №5
**РАСЧЕТЫ НА ПРОЧНОСТЬ ПРИ РАСТЯЖЕНИИ И СЖАТИИ
И ПОСТРОЕНИЕ ЭПЮР ПРОДОЛЬНЫХ СИЛ
И НОРМАЛЬНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ**

Цели занятия:

обучающая: научиться производить проверочный расчет на прочность по заданной рабочей нагрузке и заданному размеру сечения, определять рабочее напряжение и сравнивать его с допускаемым напряжением;

развивающая: привить умение и навыки самостоятельной работы;

воспитательная: привить чувство ответственности за результат расчетов, так как ошибка в расчетах приводит к разрушению конструкции.

Теоретическая часть

1. При растяжении (сжатии) прямого бруса в его поперечном сечении возникают продольные силы и нормальные напряжения, где F_{iz} – силы, действующие на брус по оси OZ, N_z – возникающие продольные силы, A – площадь поперечного сечения бруса. Силы F_{iz} , работающие на растяжение – положительные. Силы F_{iz} , работающие на сжатие – отрицательные. График изменения N_z по длине бруса – эпюра N_z , график изменения σ по длине бруса – эпюра σ . N_z определяется из уравнения равновесия для отсеченной части:

$\sum_{отсч} Z_0 = 0$; $N_z = \sum_{отсч} F_{iz}$. σ определяется по участкам (отсеченных частей)

$$\sigma = \frac{N_z}{A} (\text{Па}).$$

2. Прочность бруса определяется величиной δ_{\max} и сравнивается с допустимым напряжением $[\sigma_p]$

$$\sigma_{\max} = \frac{N_z}{A} \leq [\sigma]$$

Порядок выполнения:

1. Усвоить условие задания, сделать чертеж с указанием направлений сил, величин сечений бруса.

2. Разбить брус на участки с границами (начало, конец бруса, точки приложения сил)

Применяя метод сечения определить N_z для каждого участка, применяя уравнение: $\sum_{отсч} Z_i = 0$; $N_z = \sum_{отсч} F_{iz}$

Построить эпюру N_z , обозначив на каждом участке значение N_z . Расчет вести от свободного конца бруса

3. Разбить брус дополнительно на участки, где дополнительно границами могут быть изменения сечения бруса. Определить $\sigma = \frac{N_z}{A}$ для каждого участка,

включая дополнительные. Расчет вести от свободного конца бруса.

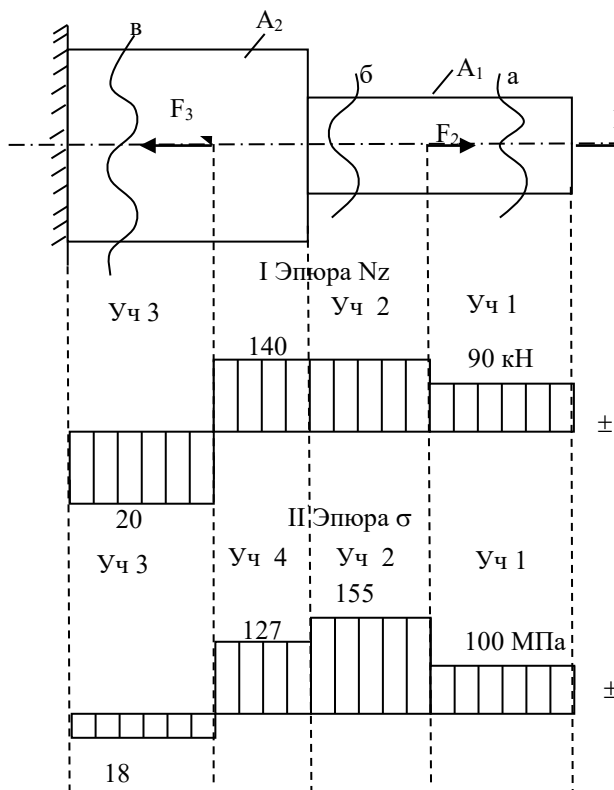
Построить эпюру σ , обозначив на каждом участке значение σ

Построить по эпюре σ_{\max}

4. По условию прочности: $\sigma_{\max} = \frac{N_z}{A} \leq [\sigma]$ сравнить σ_{\max} с предельным значением $[\sigma]$ и определить: обеспечена ли прочность бруса при таких нагрузках, т.е. должна $\sigma_{\max} \leq [\sigma]$.

Пример:

Построить эпюры N_z и σ для бруса со ступенчатым сечением. Определить: обеспечена ли прочность бруса при таких нагрузках, если: $[\sigma_p]=160$ МПа, $A_1=9$ см², $F_1=90$ кН, $A_2=11$ см², $F_2=50$ кН, $F_3=160$ кН



$$\text{Расчет } N_z: \sum_{\text{омс}} Z_0; N_z = \sum_{\text{омс}} F_{jz}$$

Участок 1

$$\Sigma Z=0; -N_1+F_1=0;$$

$$N_1 = F_1; N_1 = 90\text{кН}$$

Участок 2

$$\Sigma Z=0; -N_2+F_1 + F_2=0;$$

$$N_2 = F_1+F_2; N_2 = 90+50=140\text{кН}$$

Участок 3

$$\Sigma Z=0; -N_3+F_1+ F_2 - F_3=0;$$

$$N_3 = F_1+F_2-F_3; N_3 = 90+50-160=-20\text{кН}$$

Строим эпюру N_z

$$\text{Расчет } \sigma = \frac{N_z}{A}$$

$$\text{Участок 1 } \sigma_1 = \frac{N_1}{A_1}$$

$$\sigma_1 = \frac{90\text{кН}}{9\text{см}^2} = \frac{90 \cdot 10^3 \text{ Н}}{9 \cdot 10^2 \text{ мм}^2} = 100\text{МПа}$$

Участок 2,

$$\sigma_2 = \frac{N_2}{A_1} = \frac{140\text{кН}}{9\text{см}^2} = 155\text{МПа}$$

Участок 3

$$\sigma_3 = \frac{N_3}{A_2} = \frac{-20\text{кН}}{11\text{см}^2} = -18\text{МПа}$$

Участок 4

$$\sigma_4 = \frac{N_2}{A_2} = \frac{140\text{кН}}{11\text{см}^2} = 127\text{МПа}$$

Строим эпюру σ . $\sigma_{\max}=155$ МПа

$$\sigma_{\max} = \frac{N_z}{A} \leq [\sigma_p]; \sigma_{\max}=155 \text{ МПа}; [\sigma_p]=160\text{МПа}$$

$\sigma_{\max} < [\sigma]$ - прочность бруса обеспечена

Контрольные вопросы:

1. Какой внутренний силовой фактор и какое напряжение рассматриваются при деформации растяжения (сжатия)?
2. Как проверяется правильность построения эпюры продольных сил?

3. Что называется опасным сечением?

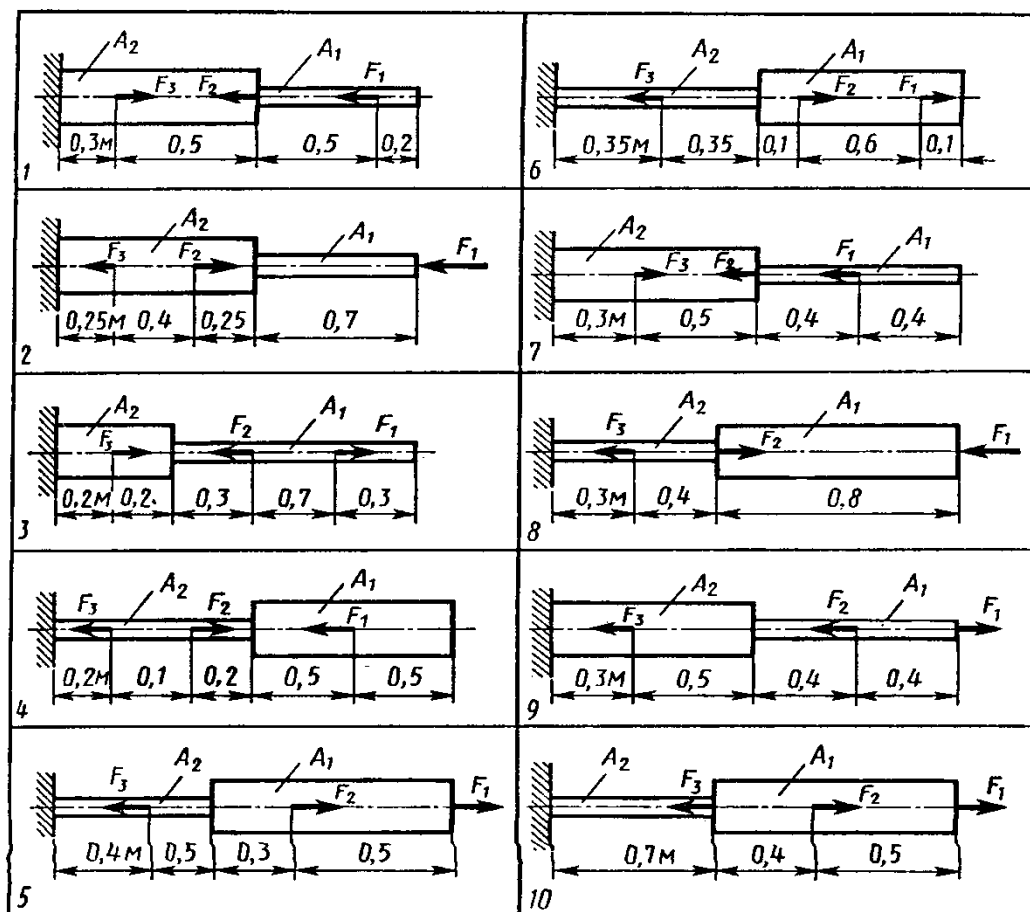
4. Как изменится масса конструкции, если при подборе ее сечения уменьшить коэффициент запаса прочности ?

Задание к карточкам:

Построить по длине бруса эпюры продольных сил, нормальных напряжений и перемещений поперечных сечений. Вычислить коэффициент запаса по отношению к пределу текучести, если материал бруса сталь Ст.3 . Допускаемое нормальное напряжение 240 МПа.

Таблица данных к заданию

Вариант	F ₁	F ₂	F ₃	A ₁	A ₂
	кН			см ²	
1	30	10	5	1,8	2,6
2	16	15	10	1,1	1,8
3	17	13	8	1,0	2,1
4	14	16	11	1,8	0,9
5	27	14	8	2,8	1,7
6	24	11	6	2,3	1,3
7	18	12	5	1,1	1,7
8	26	13	7	2,3	1,6
9	36	20	12	3,4	2,5
10	32	16	9	2,5	1,8



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИАМЕТРА ВАЛА ИЗ РАСЧЕТА НА ПРОЧНОСТЬ И ЖЕСТКОСТЬ

Цели занятия:

Обучающая – научиться проводить расчеты валов на прочность при кручении;

развивающая: совершенствовать умение анализировать, развивать умение рационально выполнять свою работу;

воспитательная: показать студентам роль личной ответственности за качество выполненной работы, разъяснить, что неточности в расчетах может привести либо к поломки вала, либо к перерасходу материала.

Краткая теория

Кручением называют такой вид нагружения бруса, при котором в его поперечных сечениях возникает только один силовой фактор — крутящий момент $M_{кр}$.

Крутящий момент $M_{кр}$ в произвольном поперечном сечении бруса равен алгебраической сумме моментов, действующих на отсеченную часть бруса.

Крутящий момент считается положительным по часовой стрелке и отрицательным — против часовой стрелки (рис. 2).

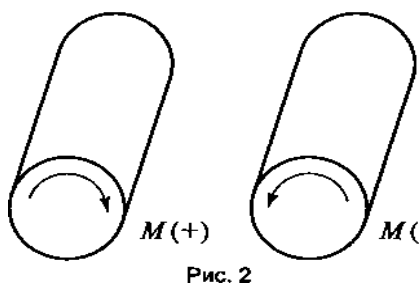


Рис. 2

При расчете валов на прочность при кручении используется условие прочности:

$$\tau_{кр} = \frac{M_{кр}}{W_p} \leq [\tau_{кр}],$$

где W_p — полярный момент сопротивления сечения, $[\tau_{кр}]$ — допускаемое касательное напряжение.

Крутящий момент определяется по формуле $M_{кр} = \frac{P}{\omega}$,

где P — мощность, ω — угловая скорость.

Для круга $W_p = \frac{\pi d^3}{16} \approx 0,2d^3$; для кольца $W_p = 0,2d_H^3(1 - \alpha)$, где $\alpha = \frac{d_{вн}}{d_H}$

Пример. Для стального вала (рис. 3, а) построить эпюру крутящих моментов, определить из условия прочности требуемые диаметры каждого участка и углы закручивания этих участков.

Угловую скорость вала принять $\omega = 100$ рад/с, допускаемое напряжение $[\tau_{кр}] = 30$ МПа, модуль сдвига $G = 0,8 \cdot 10^5$ МПа.

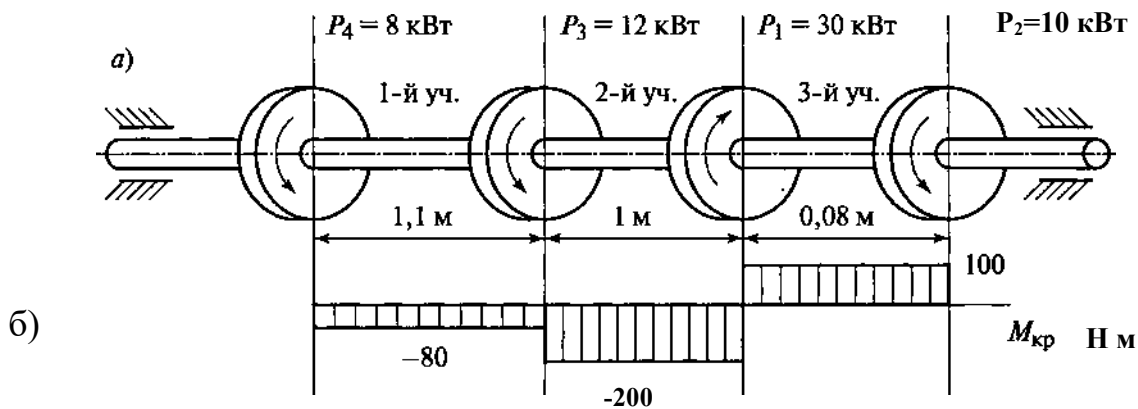


Рис.3

Решение.

1. Вал вращается с постоянной угловой скоростью, следовательно, система вращающихся моментов уравновешена. Мощность, подводимая к валу без потерь на трение, равна сумме мощностей, снимаемых свала:

$$P_1 = P_2 + P_3 + P_4 = 10 + 12 + 8 = 30 \text{ кВт.}$$

2. Определяем вращающие моменты на шкивах:

$$M_1 = \frac{P_1}{\omega} = \frac{30 \cdot 10^3}{100} = 300 \text{ Нм;}$$

$$M_2 = \frac{P_2}{\omega} = \frac{10 \cdot 10^3}{100} = 100 \text{ Нм;}$$

$$M_3 = \frac{P_3}{\omega} = \frac{12 \cdot 10^3}{100} = 120 \text{ Нм;}$$

$$M_4 = \frac{P_4}{\omega} = \frac{8 \cdot 10^3}{100} = 80 \text{ Нм;}$$

3. Для построения эпюры крутящих моментов разбиваем брус на три участка, границами которых являются сечения, в которых приложены внешние моменты. В пределах каждого участка значения крутящих моментов таковы:

$$M_{кр1} = -M_4 = -80 \text{ Нм;}$$

$$M_{кр2} = -M_4 - M_3 = -80 - 120 = -200 \text{ Нм;}$$

$$M_{кр3} = -M_4 - M_3 + M_1 = -80 - 120 + 300 = 100 \text{ Н м}$$

По найденным значениям строим эпюру крутящих моментов (рис. 3.б).

4. Из условия прочности на кручение $\tau_{кр} = \frac{M_{кр}}{W_p} \leq [\tau_{кр}]$, где $W_p = 0,2d^3$,

определяем диаметры вала на каждом участке по формуле $d \geq \sqrt[3]{\frac{M_{кр}}{0,2[\tau_{кр}]}}$:

$$d_1 \geq \sqrt[3]{\frac{M_{кр1}}{0,2[\tau_{кр}]}} = \sqrt[3]{\frac{80 \cdot 10^3}{0,2 \cdot 30}} = 25 \text{ мм},$$

$$d_2 \geq \sqrt[3]{\frac{M_{кр2}}{0,2[\tau_{кр}]}} = \sqrt[3]{\frac{200 \cdot 10^3}{0,2 \cdot 30}} = 35 \text{ мм},$$

$$d_3 \geq \sqrt[3]{\frac{M_{кр3}}{0,2[\tau_{кр}]}} = \sqrt[3]{\frac{100 \cdot 10^3}{0,2 \cdot 30}} = 28 \text{ мм},$$

5. Определяем угол закручивания вала на каждом участке по формуле:

$\varphi = \frac{M_{кр} l \cdot 180^0}{J_p G \pi}$, где J_p – полярный момент инерции сечения.

Для круглого сечения $J_p = \frac{\pi d^4}{32} = 0,1d^4$, тогда $\varphi = \frac{M_{кр} l \cdot 180^0}{0,1d^4 G \pi}$

Угол закручивания

$$\varphi_1 = \frac{M_{кр1} l_1 \cdot 180^0}{3,14 \cdot 0,1d_1^4 G} = \frac{-80 \cdot 10^3 \cdot 1,1 \cdot 10^3 \cdot 180^0}{3,14 \cdot 0,1 \cdot 25^4 \cdot 8 \cdot 10^4} = -0,16^0,$$

$$\varphi_2 = \frac{M_{кр2} l_2 \cdot 180^0}{3,14 \cdot 0,1d_2^4 G} = \frac{-200 \cdot 10^3 \cdot 1 \cdot 10^3 \cdot 180^0}{3,14 \cdot 0,1 \cdot 35^4 \cdot 8 \cdot 10^4} = -0,38^0,$$

$$\varphi_3 = \frac{M_{кр3} l_3 \cdot 180^0}{3,14 \cdot 0,1d_3^4 G} = \frac{100 \cdot 10^3 \cdot 0,08 \cdot 10^3 \cdot 180^0}{3,14 \cdot 0,1 \cdot 28^4 \cdot 8 \cdot 10^4} = 0,29^0.$$

Ответ: $d_1=25$ мм; $d_2=35$ мм; $d_3=28$ мм; $\varphi_1=-0,16^0$; $\varphi_2=-0,38^0$; $\varphi_3=0,29^0$.

Контрольные вопросы:

1. Во сколько раз уменьшится максимальное напряжение в поперечных сечениях вала, если его диаметр увеличить в два раза?
2. Зависит ли величина рабочих касательных напряжений от материала вала?
3. Зависит ли угол поворота сечения вала от материала, из которого он изготовлен?
4. Какое расположение ведущего шкива более рационально? Почему?
5. Какой внутренний силовой фактор и какие напряжения рассматриваются при деформации кручения?
6. При каком условии (значениях τ_k) прочность вала обеспечена?

ЗАДАНИЕ. Для стального вала (рис. 1) построить эпюру крутящих моментов; определить диаметр вала на каждом участке и полный угол закручивания. Данные для различных вариантов указаны в табл. 1.

Мощность на зубчатых колесах принять $P_2 = 0,5P_1$; $P_3 = 0,3P_1$; $P_4 = 0,2P_1$.

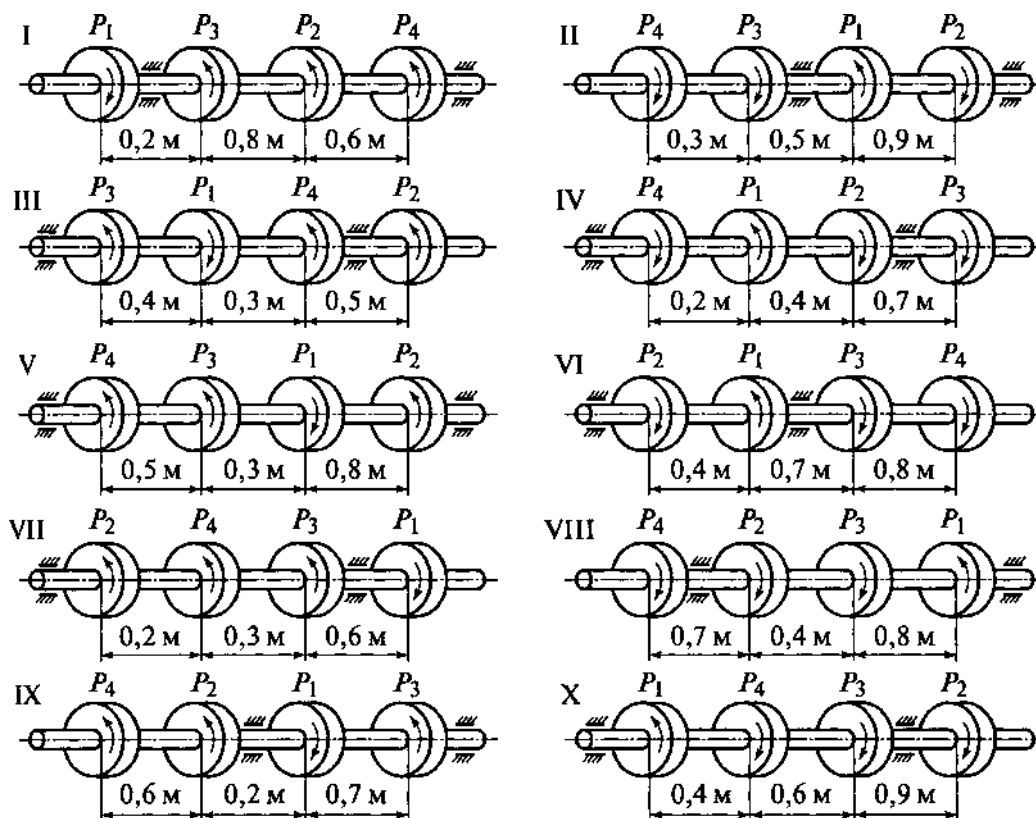


Рис.1

Таблица 1

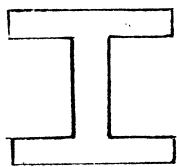
Варианты	Схема на рис. 1	ω , рад/с	P_1 , кВт	Варианты	Схема на рис. 1	ω , рад/с	P_1 , кВт
1, 11,21	I	24	12	6, 16,26	VI	60	30
2,12,22	II	48	18	7, 17, 27	VII	36	22
3, 13,23	III	30	20	8, 18,28	VIII	50	26
4, 14,24	IV	40	14	9, 19,29	IX	28	10
5, 15,25	V	25	60	10,20,30	X	62	16

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФОРМЫ ПОПЕРЕЧНОГО СЕЧЕНИЯ БАЛКИ ПРИ ПРЯМОМ ИЗГИБЕ

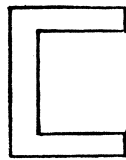
Цель работы - определить наиболее рациональную форму поперечного сечения балки при изгибе.

Теоретическое обоснование

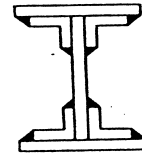
Наиболее рациональны для балок из пластичных материалов сечения, симметричные относительно нейтральной оси, у которых основная масса материала располагается вдали от нейтральной оси, в местах возникновения наибольших нормальных напряжений. Поэтому для балок из металла, сопротивляющегося одинаково растяжению и сжатию, часто сечения выбирают в виде двутавра (рис. 1, а), швеллера (рис. 1, б); часто применяются сварные балки (рис. 1, в).



а)



б)



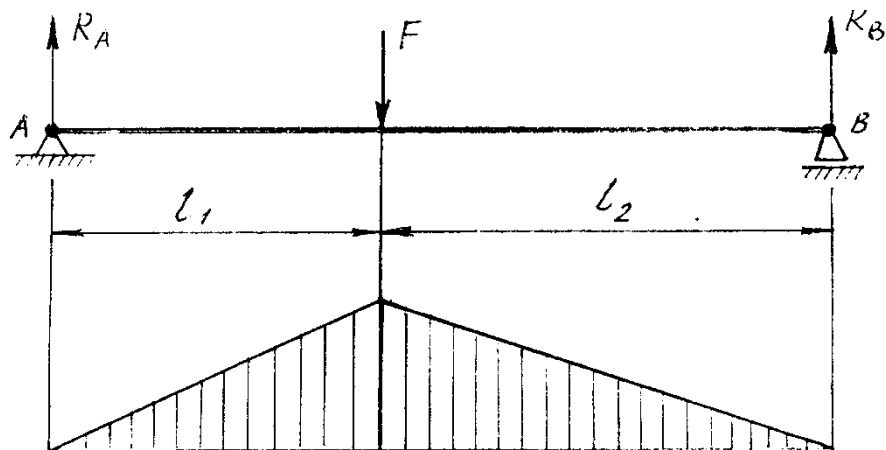
в)

Рис. 1

Чтобы выявить наиболее рациональную форму сечения балки, необходимо произвести расчеты на прочность при изгибе балок одинаковой заданной длины и при одинаковых условиях нагружения, но с различными формами поперечных сечений и сравнить площади этих сечений. При заданной длине балки затрата материала прямо пропорциональна площади поперечного сечения. Следовательно, наиболее рациональной формой поперечного сечения балки будет та, площадь которой наименьшая.

Ход работы

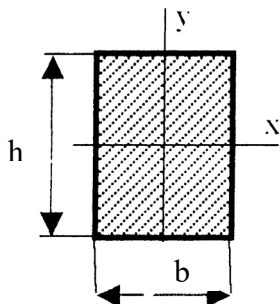
1. Постройте эпюры изгибающих моментов для балки, изображенной на чертеже



2. Определите осевой момент сопротивления $W_x = \frac{M_{max}}{[\sigma]}$ из условия прочности балки, где допускаемое напряжение при изгибе $[\sigma] = 150$ МПа.

3. Определите размеры поперечных сечений балок и площади её поперечного сечения

а) прямоугольник



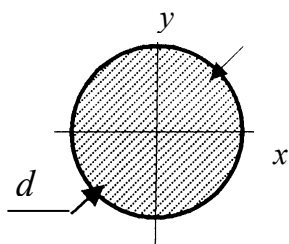
$$h/b=2; \quad h=2b$$

$$W_x = \frac{bh^2}{6} = \frac{4b^3}{6} = \frac{2b^3}{3}, \text{ откуда определяем } b$$

$$b = \sqrt[3]{\frac{3W_x}{2}}$$

Площадь прямоугольника $A_{п} = h b$

б) круг

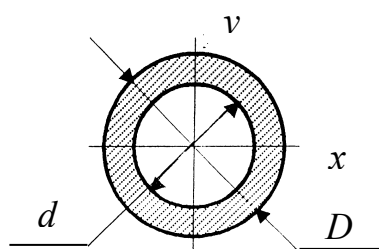


$$W_x = \frac{\pi d^3}{32} \text{ откуда получает } d$$

$$d = \sqrt[3]{\frac{32W_x}{\pi}}$$

Площадь круга $A_k = \frac{\pi d^2}{4}$

в) кольцо



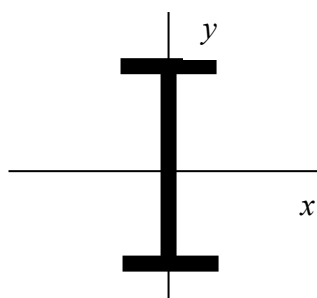
$$c = d / D = 0.8 \quad \text{или} \quad d = D \cdot 0,8$$

$$W_x = \frac{\pi D^3}{32}(1 - c^4), \text{ откуда получаем } D$$

$$D = \sqrt[3]{\frac{32W_x}{(1 - c^4)\pi}}$$

Площадь кольца $A_{кол} = \frac{\pi}{4}(D^2 - d^2)$

г) двутавр



По таблице прокатной стали ГОСТ 8239 – 72 выбираем номер № двутавра с ближайшим большим значением W_x и определяем площадь поперечного сечения балки.

4. Определите соотношения расхода материала на единицу длины стальных балок, заданных типов поперечных сечений, и составьте таблицу отношений площадей сечений к площади двутавра.

Тип сечения	Площадь сечения $A_i, \text{см}^2$	Отношение площадей A_i/A_1
Двутавр №		
Прямоугольник		
Круг		
Кольцо		

5. Сделать анализ полученных данных.
6. Таблица данных к заданию

Вариант	F, кН	$l_1, \text{м}$	$l_2, \text{м}$
1	20	2	3
2	40	1	2
3	50	1,5	3
4	30	3	2
5	60	1	0,5
6	25	1,5	3
7	35	1	1,5
8	45	2,5	1
9	55	1,5	2,5
10	25	2	2,5

Контрольные вопросы

1. В каких единицах измеряется осевой момент инерции сечения?
2. Какие внутренние силовые факторы, и какие напряжения рассматриваются при деформации изгиба?
3. Зависят ли значения нормальных напряжений от формы поперечных сечений балки?
4. В каких точках поперечного сечения балки возникают наибольшие нормальные напряжения?
5. Во сколько раз уменьшатся нормальные напряжения в прямоугольном сечении балки, если ее высота увеличится в два раза

РАСЧЕТ СВАРНОГО СОЕДИНЕНИЯ

Цель работы – рассчитать сварное соединение элемента, состоящего из двух равнобоких уголков.

Теоретическое обоснование. Расчет сварных соединений рассмотрим на примере стыка элемента конструкции (с сечением, состоящим из двух уголков), растянутого силами N .

На рис. 1 показан стык с фланговыми (боковыми) швами, работающими на срез.

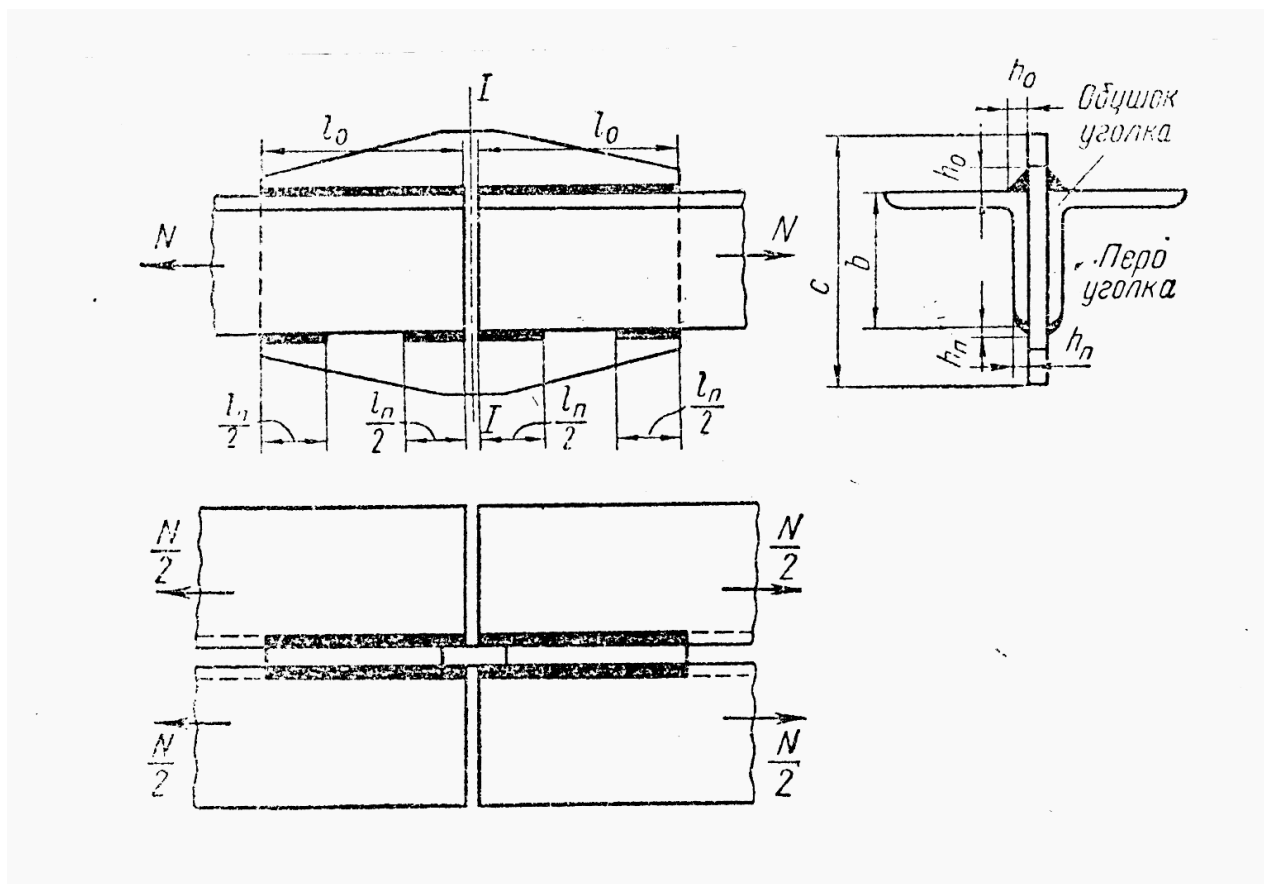


Рис. 1

Расчет стыка начинаем с определения необходимой площади A поперечного сечения каждого уголка

$$A = \frac{N}{2[\sigma]} \quad (1)$$

Где $N/2$ - продольная сила, растягивающая уголок.

Затем по найденному значению A с помощью сортамента прокатной стали подбираем номер уголка.

Сила $N/2$ действует вдоль оси, проходящей через центры тяжести поперечных сечений уголка. Ее можно разложить на силу F_0 , действующую вдоль обушка уголка (см. рис. 1), и силу F_n , действующую вдоль пера:

$$\left. \begin{aligned} F_0 &= \frac{N}{2} \cdot \frac{b-z}{b} \\ F_n &= \frac{N}{2} \cdot \frac{z}{b} \end{aligned} \right\} \quad (2)$$

Где z – расстояние от наружной кромки уголка (обушка) до центра тяжести его сечения, определяемое по сортаменту.

Условие прочности флангового шва имеет вид

$$\tau = \frac{F}{l \cdot 0,7h} \leq [\tau] \quad (3)$$

Где F – усилие, действующее на шов;

l – длина шва;

h – высота шва (см. рис. 1 и 2);

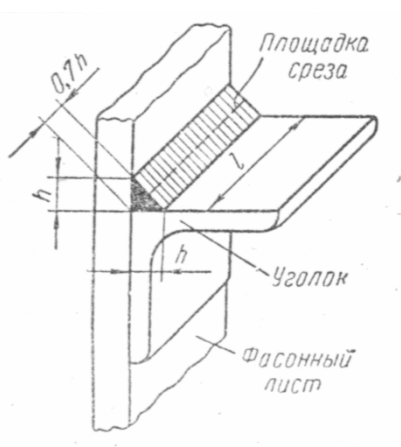
$0,7h$ – наименьшая ширина площадки среза (см. рис.2)

$[\tau]$ – допускаемое напряжение на срез швов.

Из условия (3) находим необходимую длину шва:

$$l = \frac{F}{0,7h[\tau]} \quad (4)$$

Допускаемое напряжение для шва в зависимости от типа электродов составляют обычно от 50% до 70% допускаемых напряжений на растяжение основного (свариваемого) металла.



Зная величины F_0 и F_n и задавшись высотами h_0 сварного шва со стороны обушка уголка и h_n – со стороны пера, по формуле (4) можно определить длины l_0 и l_n швов (со стороны обушка и пера уголка соответственно)

$$\left. \begin{aligned} l_0 &= \frac{F_0}{0,7h_0[\tau]} \\ l_n &= \frac{F_n}{0,7h_n[\tau]} \end{aligned} \right\} \quad (5)$$

Высота шва при сварке листов обычно принимается равной толщине листа. При сварке уголка $h_{\text{ш}}$ шва со стороны пера принимается на 1-2 мм меньше толщины уголка (учитывая кривизну кромок уголка); высоту h_0 можно брать большей, чем $h_{\text{ш}}$, но не более полутора толщин полки уголка.

Длину фланговых швов не рекомендуется принимать более 25 толщин свариваемого металла.

Ширина c фасонного листа в сечении 1-1, в котором действует максимальная продольная сила, равна N (см. рис. 1), определяется из условия его прочности на растяжение:

$$c = \frac{N}{\delta[\sigma]} \quad (6)$$

Где δ – толщина фасонного листа.

Ход работы

1. Произвести расчет сварного соединения при следующих данных

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
$N=500$ кН	$N=400$ кН	$N=450$ кН	$N=550$ кН
$[\tau]=110$ МПа	$[\tau]=100$ МПа	$[\tau]=105$ МПа	$[\tau]=115$ МПа
$[\sigma]=160$ МПа	$[\sigma]=150$ МПа	$[\sigma]=160$ МПа	$[\sigma]=150$ МПа

2. По результатам расчета изобразить чертеж сварного соединения.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды сварных соединений вы знаете?
2. Какое условие прочности применимо для расчета сварных соединений?
3. Во сколько раз изменится допускаемая нагрузка на сварное соединение, если толщина шва уменьшится вдвое (при прочих равных условиях)?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике. М.:Высш.шк., 2012. - 336 с.
2. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: учеб. для машиностр. спец. техникумов – 2-е изд., доп. / А.И. Аркуша. - М.: Высш.шк., 2016. – 352 с.
3. Бать М.И., Джанелидзе Г.Ю., Кельзон А.С. Теоретическая механика в примерах и задачах. - М.: Наука, 1992.
4. Ивченко В.А. Техническая механика: учеб. пособие для студ. средних спец. учебных заведений / В.А. Ивченко. - М.: Инфра – М, 2013. - 157 с. (Среднее профессиональное образование).
5. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов. Учебник. - М.: Высшая школа, 2012 – 336 с.
6. Никитин Е. М. Теоретическая механика для техникумов: учебник для средних спец. учебных заведений / Е.М. Никитин. - М.: Наука, 1988. – 336 с.
7. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. - М.: Форум, 2012. - 352 с.
8. Рубашкин А.Г., Чернилевский Д.В. Лабораторно-практические работы по технической механике. Учебное пособие. / А.Г.Рубашкин, Д.В.Чернилевский. - М.: Высшая школа, 1995.
9. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика.: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2015. - 320 с. (Среднее профессиональное образование).