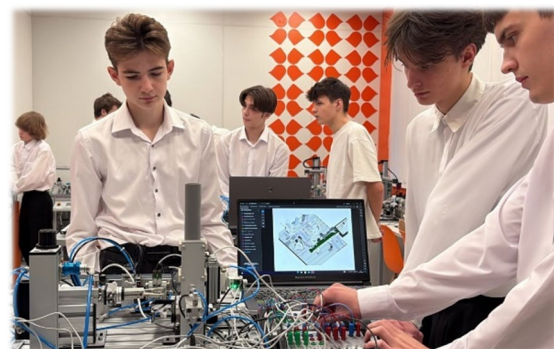


Министерство образования Республики Мордовия

Совет директоров СПОУ РМ

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XVII Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова
30 ноября 2025 года



Саранск
2025

ББК Ч44
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж»

XIX Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Социальное партнерство в профессиональном
образовании: актуальные векторы развития»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты XIX Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции:

- Обсуждение перспектив развития системы наставничества;
- Обмен опытом внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»;
- Анализ современного состояния социального партнерства в сфере профессионального образования;
- Обмен передовым опытом сотрудничества образовательных учреждений с работодателями и бизнес-сообществом;
- Разработка рекомендаций по совершенствованию форм и методов взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями региона;
- Формирование предложений по развитию инфраструктуры социального партнерства для повышения качества подготовки квалифицированных кадров;
- Определение перспективных направлений развития профессионального образования в условиях современных экономических и социальных реалий.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»
Наумкина Е.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
«Социальное партнерство в профессиональном образовании:
актуальные векторы развития»

Сборник материалов XIX Межрегиональной научно-практической
конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: В.С. Советников

Подписан в печать 2025 г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ . Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18; E-mail: sgpek@e-mordovia.ru, www.sgpek.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Практический опыт реализации программы социального партнёрства в профессиональном образовании	9
Беговаткина Любовь Анатольевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	9
Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)» Практический опыт организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей	12
Синьков Александр Александрович, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Кемлянский аграрный колледж», Социальное партнерство: мост между образованием и производством	14
Опыт внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»	21
Сиркина Лидия Ивановна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова» «Профессионалитет»: от проекта к реализации	21
Яковлев Андрей Викторович, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)» Сетевое взаимодействие организаций СПО при реализации программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	24
Внедрение инновационных элементов социального партнёрства в образовательное пространство	27
Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», Основные подходы к оценке результативности сетевого взаимодействия образовательных учреждений	27
Яковлев Андрей Викторович, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)» Развитие профессионального образования в условиях социального партнерства	30
Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций	34
Луханина Оксана Владимировна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Опыт сотрудничества медицинского колледжа НИУ «БелГУ» и работодателей в условиях внедрения образовательных инноваций	34

Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качеств квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций.....	38
Кузьмина Людмила Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова»	
Демонстрационный экзамен как ведущее средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций.....	38
Падерова Марина Алексеевна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,	
Демонстрационный экзамен как новый формат государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».....	41
Судуткина Ирина Алексеевна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»	
Демонстрационный экзамен в условиях цифровизации обучения	43
Шитихин Сергей Александрович, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»	
Демонстрационный экзамен, как способ определения качества навыков и профессиональных возможностей	47
Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при выполнении выпускных квалификационных работ.	51
Симанова Наталья Андреевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	
Методика интеграции конкурсных заданий чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Электроника» в структуру дипломного проекта	51
Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.	67
Куликова Татьяна Михайловна, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», ОГБ ПОУ «УСУ(Т)»,	
Практические аспекты проведения государственной итоговой аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена	67
Шевчук Ирина Васильевна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова»	
Организация подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене	69
Практический опыт участия в Чемпионатных движениях.	72
Курдюкова Валентина Михайловна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им. А.П.Байкузова»	
Практический опыт участия в Чемпионатных движениях	72
Ресурсы проекта социального партнерства как важный фактор подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.....	Ошибка!
Закладка не определена.	77

Милешина Регина Александровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	
Ресурсы проекта социального партнерства класера фармацевтики как важный фактор подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям фармацевтической отрасли	77
Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства.	8282
Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», ОГБП ОУ УСУТ	
О роли социального партнерства в инклюзивном образовательном пространстве	82
Луханина Елена Михайловна, Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	
Элементы инклюзивной образовательной среды медицинсого колледжа НИУ «БелГУ»	84
Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики.	145
Гулевская Алевтина Юрьевна, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»	
Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по рабочим профессиям в СПО	145
Никишов Владимир Николаевич, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»	
Использование методические подходы, в организации образовательной среды, как условие профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Юрченкова Жанна Александровна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум	
Возможности социального партнерства в адаптации обучающихся с ОВЗ	
Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов.	186
Дарькина Людмила Николаевна, Дарькина Олеся Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	
Повышение квалификации преподавателей финансовой грамотности как один из вызовов современности	
Жуков Максим Васильевич, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)», ОГБП ОУ УСУТ	
Ключевые проблемы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла в СПО	
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовка будущих специалистов.	195

Волков Виктор Николаевич, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» Практико-ориентированная технология обучения в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» при подготовке ветеринарных фельдшеров	195
Маслова Татьяна Владимировна, Ковылкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» Формирование «экосистемы компетенций»: взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как основа устойчивой подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации.....	199
Федотова Светлана Николаевна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова» Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов	203
Трансформация системы наставничества в современных условиях.....	207
Мартынова Людмила Михайловна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Наставничество как образовательный тренд современности	207
Зайкина Ирина Анатольевна, Роднаева Ирина Александровна, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» Раскрытие потенциала обучающихся через форму наставничества	210
Стёпочкина Инна Владимировна, Медицинский колледж федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Медицинский колледж НИУ «БелГУ» Трансформация системы наставничества в современных условиях.....	214
Реализация программы воспитания в образовательных организациях.	218
Володина Наталья Владимировна, Осанова Татьяна Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Вопросы воспитания и развития детей с ОВЗ	218
Кузьмина Ольга Сергеевна, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества №1» Воспитательная направленность коллективных форм творческой деятельности учащихся при реализации образовательной программы «графический дизайн»	221
Савина Наталья Юрьевна, Хомина Оксана Николаевна, БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского» Воспитание личности студента при обучении в системе среднего профессионального образования (из опыта работы)	226
Шмаргунова Анна Викторовна, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» Реализация программы воспитания в образовательных организациях	231

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства.	234
Абушаева Зульфия Хабибулловна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» Влияние цифровизации на трансформацию методов обучения студентов технических специальностей СПО	234
Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.....	240
Антонова Оксана Николаевна, Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского», От традиций к инновациям: новая парадигма педагогики в профессиональном обучении	240
Безбородова Наталья Владимировна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова» Инновационные методы и технологии в развитии СПО.....	245
Елисеева Ирина Геннадьевна, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж» Цифровые помощники и ИИ-репетиторы: новые реалии обучения	249
Кирилова Ирина Александровна, Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Некоторые аспекты преподавания анатомии и физиологии человека для специальности «Сестринское дело» в Медицинском колледже НИУ «БелГУ».....	253
Кокшина Татьяна Юрьевна, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е.Жуковского», БПОУ «Омавиат» Инновационные педагогические технологии в преподавании английского языка как способ повышения мотивации обучающихся в рамках компетентностного подхода.....	256
Кузнецова Лилия Ивановна, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж» Современные педагогические технологии формирования основ финансовой грамотности обучающихся ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»	261
Мазайкина Ольга Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж» Использование инновационных технологий в обучении химии, биологии как средство повышения качества подготовки специалистов.....	264
Базаева Надежда Анатольевна, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» Проектная деятельность на уроках английского языка	268
Морозова Светлана Николаевна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» Педагогические инновации в современной системе образования для обучения студентов аграрного техникума.....	273
Морозюк Инна Николаевна, ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж» Использование интерактивных методов обучения дошкольников с применением	

электронных средств в процессе производственной практики студентов ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж»	275
Пачина Мария Михайловна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова» Инновационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.....	281
Потапкина Людмила Александровна, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» Модульное обучение как средство формирования профессиональных компетенций в системе СПО	286
Рыбалченко Ольга Васильевна, Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Инновационные технологии в преподавании анатомии	290
Сидельникова Галина Петровна, ГАПОУ «Саранский автомеханический техникум» Использование инновационных образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Экономика организации»	295
Тарабина Татьяна Александровна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова» Современные подходы к профессиональной подготовке рабочих и специалистов ...	298
Ушмайкина Ольга Викторовна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Разработка экскурсионного маршрута: «Места памяти о Великой Отечественной Войне в городском пространстве Саранска»	301
Ширяйкина Валентина Васильевна, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж» Применение инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании.....	305
Яковлев Андрей Викторович, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновское спортивное училище (техникум)» Личный бренд педагога в образовательном пространстве	308
Янина Валентина Петровна, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» Использование виртуальной реальности в обучении профессиональным компетенциям	312
Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы.	315
Полякова Елена Михайловна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова» Проблемы сотрудничества бизнеса и образовательных организаций.....	315
Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся.	318
Арюкова Татьяна Петровна, Модина Тамара Владимировна, ГБПОУ РМ «Саранский	

электромеханический колледж» Формирование у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности при изучении общеобразовательных дисциплин.....	318
Фудина Наталья Анатольевна, Филиал ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж» в г.Краснослободск Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении подростков.....	323
Тарасова Ольга Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Семья и школа как профориентационный ресурс обучающихся.....	326
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	331
Брагина Галина Сергеевна, ТОГБПОУ «Приборостроительный колледж Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	331
Зайкина Ксения Александровна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Технологии сохранения здоровья в образовательной деятельности.....	333
Тремасова Людмила Александровна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения математики в системе среднего профессионального образования	337

Практический опыт реализации программы социального партнёрства в профессиональном образовании

Беговаткина Любовь Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В современном образовательном пространстве, в условиях быстро меняющихся социально-экономических требований, возрастает актуальность социального партнерства образовательных учреждений и работодателей. Организация и функционирование экспериментальных площадок становится эффективным инструментом для апробации новых моделей и механизмов взаимодействия, способствующих повышению качества образования и подготовке конкурентоспособных специалистов. Экспериментальные площадки выступают своеобразным полигоном, где образовательные учреждения и работодатели совместно разрабатывают и внедряют инновационные образовательные программы, адаптированные к потребностям рынка труда. Это предполагает активное участие работодателей в формировании учебных планов, проведении практических занятий, организации стажировок и практик на предприятиях. Одним из ключевых аспектов функционирования экспериментальных площадок является создание эффективных механизмов обратной связи между образовательным учреждением и работодателями. Регулярные встречи, круглые столы, семинары и конференции позволяют оперативно корректировать образовательные программы, учитывая изменения в технологиях, требованиях к компетенциям и квалификациям работников. Реализация программы социального партнерства посредством экспериментальных площадок требует четкого организационного обеспечения. Необходимо определить цели и задачи площадки, разработать план работы, распределить обязанности между участниками, а также обеспечить ресурсную поддержку. Важным этапом является мониторинг и оценка эффективности работы площадки, позволяющие выявить сильные и слабые стороны и внести необходимые коррективы. Таким образом, организация и функционирование экспериментальных площадок в условиях социального партнерства образовательных учреждений и работодателей является перспективным направлением развития системы образования, обеспечивающим ее соответствие современным требованиям и потребностям рынка труда. Эффективная коммуникация и информационная поддержка

являются важными факторами успеха экспериментальной площадки. Необходимо активно освещать деятельность площадки в средствах массовой информации, социальных сетях и на официальном сайте.

Республиканская инновационная площадка «Модель триального обучения кадрового потенциала электротехнического кластера Республики Мордовия на примере высокотехнологичного производства кабельной промышленности региона (ТРИАЛ-ОПТИК)» №630 Министерства образования РМ от 14.06.2019 года успешно функционирует в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» и ориентирована на потребность кадров для кабельной промышленности Республики Мордовия. Успешная работа площадки связана с регулярным мониторингом востребованных профессий и компетенций, с анализом изменяющихся требований работодателей и с внедрением актуализированного ФГОС 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника от 14 апреля 2025г, написанного преподавателями колледжа Л. А. Беговаткиной и Н.А. Симановой, совместно с ГК «ОПТИКЭНЕРГО». Важно развивать партнерские отношения с предприятиями и организациями, чтобы обеспечить обучающимся возможность прохождения стажировок и практик на реальных рабочих местах, а также получать обратную связь о качестве подготовки специалистов.

Без создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося, невозможно функционирование площадки. Необходимо уделять внимание не только профессиональной подготовке, но и формированию гражданской позиции, нравственных ценностей и социальной ответственности. Важно развивать у обучающихся навыки коммуникации, работы в команде, лидерства и самоорганизации.

Важным элементом успешного функционирования экспериментальных площадок является разработка и внедрение системы оценки качества подготовки выпускников. Эта система должна учитывать не только теоретические знания, но и практические навыки, умение применять полученные знания в реальных производственных ситуациях. В 2025 году в Саранском электромеханическом колледже прошел Региональный Чемпионат «Профессионалы» по новой компетенции «Контролёр в производстве кабелей и проводов», где экспертами выступили сотрудники отдела технического контроля и отдела технологии ООО «ЭМ – КАБЕЛЬ». Работодатели непосредственно приняли участие в оценке, предлагая собственные критерии и методы, а также предложили трудоустройство призёрам соревнования.

Эффективное функционирование экспериментальной площадки невозможно без активного вовлечения преподавательского состава образовательного учреждения. Необходимо обеспечить повышение квалификации педагогов, их ознакомление с современными

технологиями и требованиями рынка труда. Организация стажировок преподавателей на предприятиях, участие в совместных проектах с работодателями, проведение мастер-классов и семинаров с участием специалистов-практиков – все это способствует обновлению профессиональных компетенций педагогов и повышению качества обучения.

Особенностью экспериментальных площадок является их гибкость и адаптивность. Они должны быть способны оперативно реагировать на изменения в социально-экономической сфере и вносить соответствующие коррективы в образовательные программы и методы обучения. Это требует постоянного мониторинга рынка труда, анализа потребностей работодателей и проведения исследований, направленных на выявление перспективных направлений развития.

Важным аспектом успешной работы экспериментальных площадок является создание развитой инфраструктуры. Это предполагает наличие современного оборудования и технологий, соответствующих требованиям рынка труда. Необходимо инвестировать в обновление материально-технической базы, закупку лицензионного программного обеспечения, создание лабораторий и мастерских, оснащенных по последнему слову техники. Это позволит обучающимся получить практический опыт работы с современным оборудованием и технологиями, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Одним из ключевых факторов успеха является эффективное управление экспериментальной площадкой. Необходимо создать команду профессионалов, способных координировать работу всех участников процесса, обеспечивать взаимодействие между образовательным учреждением, работодателями и обучающимися. Важно разработать четкую систему планирования, контроля и оценки эффективности работы площадки, а также обеспечить прозрачность и открытость всех процессов.

Финансовая устойчивость экспериментальной площадки также играет важную роль в ее успешном функционировании. Необходимо привлекать дополнительные источники финансирования, такие как гранты, спонсорская помощь, доходы от оказания платных услуг. Важно разработать эффективную систему управления финансами, обеспечивающую рациональное использование ресурсов и прозрачность финансовых операций.

В целом, организация и функционирование экспериментальных площадок требует комплексного подхода и тесного сотрудничества всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями можно обеспечить эффективную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, и внести вклад в развитие экономики региона и страны в целом.

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище
(техникум)», преподаватель, к. б. н.,
г. Ульяновск
Сычева Ксения Сергеевна,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище
(техникум)», преподаватель,
г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Инновации в сфере образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов учреждений дополнительного образования.

Традиционные формы методической поддержки педагогических работников, такие как семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов и активизируют именно их методическую, педагогическую деятельность. А большинство педагогов принимают лишь пассивное участие на данных мероприятиях и являются созерцателями. Поэтому имеется необходимость создания системы активного включения каждого педагога в методическую деятельность, мотивировать его самообразование [1, с.27].

Одним из направлений перспективной работы является организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, которое позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети. Но создание сетевого взаимодействия возможно только при взаимодействии учреждений с людьми разных профессий, объектами культуры и образования, семьей и социумом вместе. Двусторонняя польза и выгода – основа такого особого социального партнерства и один из самых главных признаков сетевого взаимодействия, а это характерно и для создания особых отношений между партнёрами, и социальных связей, и контактов.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дополнительного образования посредством доступности и открытости работы учреждений, входящих в сеть.

Сетевое взаимодействие – это форма, позволяющая решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством диалога с коллегами (педагогами); увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, и показать свои наработки. Педагог имеет собственное авторское

«видение» относительно общей проблематики, имеет доступ к ресурсам сети для осуществления собственного замысла. Педагог пополняет, приобретает, актуализирует необходимую информацию для использования в своем учреждении [2, с.12].

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между нашим образовательным учреждением и другими образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Образовательное учреждение может реализовать возможности решать разнообразные проблемы как общеобразовательного учреждения, так и методической работы на муниципальном уровне, появляется возможность выстраивания единого информационного образовательного пространства в районе, области и т.д. За счет сетевого взаимодействия педагог может управлять, проектировать, планировать и обеспечивать более перспективные направления развития своего объединения. Участие в сетевом взаимодействии позволяет педагогам взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии [3, с.8].

Как инновационный ресурс, партнерскую деятельность необходимо направить на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества педагогами нашего учреждения разработан долгосрочный проект по организации социального партнёрства с организациями и учреждениями региона.

Наше объединение «Ансамбль танца «Симбирцит», установил партнерские связи с танцевальными коллективами г.Ульяновка, училищем культуры и искусства, техникумом Олимпийского резерва.

В рамках партнерства активно осуществляется следующие формы работы:

- преподаватели Училища культуры оказывают методическую поддержку педагогам и хореографам ансамбля;
- студенты училища проходят педагогическую практику на базе нашего ансамбля;

- техникум Олимпийского резерва оказывает методическую помощь в вопросах физической подготовки танцоров, привлекает студентов специализации Гимнастика, для проведения инструктажей, мастер-классов.

- проводятся круглые столы, секции, для руководителей и хореографов по вопросам подготовки танцоров, композиции танца, вопросам обучения, участия в конкурсах и смотрах.

- совместное участие танцевальных коллективов в организация мероприятий благотворительной и культурной направленности;

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даст положительные результаты в организации работы с партнёрами по сетевому взаимодействию.

Литература:

1. Давыдова, Н.Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие: [при участии Урал. отд-ния Рос. акад. образования] / Н. Н. Давыдова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 88–94.
2. Кокуева Л.В., Терещук М.Н. Развитие дошкольного образовательного учреждения за счет использования потенциала дополнительного образования // Педагогика. 2018. № 3(56). С. 80-83.
3. Семирбатова, Л. М. Сетевое взаимодействие в условиях малого города / Л. М. Семирбатова, Н. В. Широкова // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 171–174

Синьков Александр Александрович,
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный
колледж»,
преподаватель специальных дисциплин и
профессиональных модулей,
кандидат сельскохозяйственных наук,
с. Кемля.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: МОСТ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОИЗВОДСТВОМ

Аннотация: В статье рассматривается практический опыт внедрения и развития модели социального партнерства в системе профессионального образования. На примере конкретного колледжа анализируются ключевые механизмы взаимодействия с предприятиями-работодателями, органами власти и общественными организациями. Выявляются проблемные зоны и барьеры, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, а также формулируются практические рекомендации по повышению эффективности партнерских отношений. Статья предназначена для руководителей и педагогов учреждений СПО, представителей бизнес-сообщества и всех заинтересованных сторон, вовлеченных в процесс подготовки квалифицированных кадров.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образование,

работодатель, практико-ориентированное обучение, дуальное образование, рынок труда, компетенции, карьерные траектории.

Введение

Современная экономика, характеризующаяся высокой динамикой и технологизацией, предъявляет принципиально новые требования к качеству подготовки специалистов среднего звена. Разрыв между содержанием образовательных программ и реальными потребностями производства долгое время был одной из ключевых проблем системы профессионального образования. Преодолеть этот разрыв в одиночку учебное заведение не в состоянии. Единственно верным и доказавшим свою эффективность путем является построение прочной системы социального партнерства.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это не просто формальное сотрудничество, а стратегический, взаимовыгодный союз между колледжем/техникумом и субъектами рынка труда, направленный на совместное формирование, подготовку и трудоустройство конкурентоспособного специалиста. Данная статья не теоретизирует, а опирается на практический опыт реализации такой программы в Региональном многопрофильном колледже (РМК) за последние 5 лет. Мы рассмотрим, с чего начиналось партнерство, какие модели были апробированы, какие результаты достигнуты и с какими вызовами пришлось столкнуться.

1. Теоретико-методологические основы и нормативная база

Прежде чем перейти к практике, необходимо обозначить контекст. Правовой основой социального партнерства в России являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, который закрепляет принцип ориентации образования на потребности рынка труда, а также отраслевые профессиональные стандарты.

На практике партнерство реализуется через систему договоров:

- **Договор о сотрудничестве:** определяет общие рамки взаимодействия.
- **Договор о дуальной форме обучения:** регламентирует процесс обучения, разделяя ответственность между колледжем и предприятием.
- **Договор на прохождение практики:** конкретизирует условия организации и проведения всех видов практик.
- **Соглашение о создании базовой кафедры или ресурсного центра.**

Ключевыми принципами успешного партнерства являются:

- **Взаимная выгода:** Колледж получает доступ к современному оборудованию, актуальным знаниям и местам для трудоустройства выпускников. Предприятие – возможность «вырастить» кадры под свои нужды, снизив затраты на их адаптацию.

- **Долгосрочность и системность:** Партнерство – это не разовая акция, а непрерывный процесс.

- **Гибкость и адаптивность:** Способность быстро реагировать на изменения в технологиях и требованиях рынка.

2. Практическая реализация программы: этапы и механизмы

Опыт РМК показал, что построение эффективной системы партнерства – это поэтапный процесс.

Этап 1: Диагностика и поиск партнеров.

Был проведен глубокий анализ регионального рынка труда, выявлены предприятия-лидеры в приоритетных для колледжа отраслях (машиностроение, IT, логистика, гостиничный сервис). Первыми партнерами стали не самые крупные, но наиболее заинтересованные в кадрах компании, испытывавшие «кадровый голод».

Этап 2: Формирование совместной правовой и организационной инфраструктуры.

Для каждого партнера была разработана индивидуальная модель взаимодействия. Наиболее эффективными оказались следующие механизмы:

1. Совместная разработка и актуализация образовательных программ.

2. Представители предприятий были включены в работу предметно-цикловых комиссий и Наблюдательного совета колледжа. Они участвовали в экспертизе рабочих программ, вносили предложения по изменению содержания дисциплин, введению новых модулей. Например, по инициативе IT-компании в программу «Сетевое и системное администрирование» был добавлен модуль «Основы кибербезопасности».

3. Организация всех видов практик.

4. Практика перестала быть формальностью. Для студентов были разработаны индивидуальные планы-задания, согласованные с наставником от предприятия. Лучшие студенты выполняли реальные производственные задачи, что мотивировало их и показывало их ценность для компании.

5. Дуальная модель обучения.

6. Наиболее сложная, но и самая эффективная форма. По специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» был запущен пилотный проект. Теоретическая подготовка велась в стенах колледжа, а практическая – в современных автосервисах партнера. Инструкторы от предприятия проводили мастер-классы и оценивали сформированность практических навыков. Студенты получали доплату за производительный труд, что также повышало их ответственность.

7. **Создание и работа Центра карьеры.**

8. На базе колледжа был открыт Центр карьеры, который стал единым окном для взаимодействия с работодателями. Он организовывал ярмарки вакансий, дни карьеры, экскурсии на предприятия, помогал студентам в составлении резюме и подготовке к собеседованию.

9. **Привлечение специалистов-практиков.**

10. Ведущие инженеры, программисты, логисты предприятий были приглашены для ведения отдельных дисциплин и курсов. Это позволило «оживить» теорию, насытить ее реальными кейсами и примерами.

11. **Материально-техническое оснащение.**

12. Партнеры помогли в оснащении мастерских и лабораторий колледжа современным оборудованием, передавали списанную, но еще функциональную технику для учебных целей, предоставляли лицензионное программное обеспечение.

3. Достигнутые результаты и эффекты

Реализация программы социального партнерства в РМК за 5 лет привела к следующим положительным изменениям:

• **Для студентов:**

- Повышение качества образования и практической подготовки.
- Возможность трудоустройства уже в процессе обучения.
- Формирование четкого понимания будущей профессии и карьерных перспектив.
- Рост мотивации к обучению (успеваемость в группах, участвующих в партнерских программах, выросла на 15%).
- Участие и победы в чемпионатах «Ворлдскиллс» на региональном и национальном уровнях.

• **Для колледжа:**

- Повышение конкурентоспособности и привлекательности на рынке образовательных услуг (конкурс на партнерские специальности вырос в 1,5 раза).
- Трудоустройство выпускников по специальности превысило 85% (по сравнению с 45% до начала программы).
- Модернизация материально-технической базы.
- Повышение квалификации педагогического состава через стажировки на предприятиях.

• **Для предприятий-партнеров:**

- Снижение затрат на поиск, отбор и адаптацию новых сотрудников.

- Получение специалистов, «под ключ» подготовленных под конкретные нужды компании.
- Формирование кадрового резерва.
- Улучшение корпоративного имиджа как компании, инвестирующей в развитие региона.

4. Проблемы и барьеры на пути реализации

Несмотря на успехи, процесс не был безоблачным. Основные проблемы, с которыми столкнулся колледж:

1. **Разная степень заинтересованности партнеров.** Крупные государственные корпорации часто бюрократизированы и медленно принимают решения. Малый и средний бизнес, будучи гибким, не всегда обладает достаточными ресурсами для долгосрочных инвестиций в образование.

2. **Нормативно-правовые ограничения.** Существующие СанПиНы, требования к лицензированию и аккредитации иногда мешают внедрению гибких, смешанных форм обучения, таких как дуальная модель.

3. **Кадровый вопрос.** Не все мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин были готовы к переходу на новые стандарты и работе в тесном контакте с производственниками. Требовалась их масштабная переподготовка.

4. **Финансовые аспекты.** Четкое законодательное регулирование финансирования дуального обучения (кто и в каком объеме оплачивает труд студента, работу наставника от предприятия) остается слабо проработанным.

5. **Риск «узкой» специализации.** Существует опасность подготовки студента под одну конкретную операцию на одном предприятии, что ограничивает его мобильность на рынке труда в будущем.

Заключение и рекомендации

Практический опыт Регионального многопрофильного колледжа однозначно доказывает: социальное партнерство – это не мода, а объективная необходимость и мощный ресурс развития профессионального образования. Оно превращает колледж из закрытого учебного заведения в открытую образовательную экосистему, интегрированную в экономику региона.

На основе проделанной работы можно сформулировать следующие рекомендации для других учреждений СПО:

1. **Начинайте с малого.** Не пытайтесь сразу охватить все предприятия. Найдите 2-3 самых мотивированных партнера и создайте с ними успешные кейсы, которые станут вашей лучшей рекламой.

2. **Формируйте пул документов.** Разработайте типовые, но гибкие формы договоров, которые можно адаптировать под конкретного партнера.

3. **Инвестируйте в развитие внутренних кадров.** Организуйте стажировки для своих преподавателей, стимулируйте их к получению дополнительных квалификаций.

4. **Будьте активным инициатором.** Не ждите, когда к вам придут бизнес-партнеры. Сами проявляйте инициативу, организуйте круглые столы, презентуйте свои возможности.

5. **Создайте координационный центр.** Назначьте ответственного за работу с партнерами (например, в лице заместителя директора или руководителя Центра карьеры), который будет выстраивать единую политику и отслеживать выполнение договоренностей.

В перспективе развитие социального партнерства видится в создании отраслевых кластеров, где колледж, вузы, предприятия и научные организации объединяют ресурсы для сквозной подготовки кадров – от рабочей профессии до инженера и исследователя. Это сложный, но единственно верный путь к обеспечению экономики России высококвалифицированными и востребованными специалистами.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в Российской Федерации.
3. Блинов В.И., Дуальная система подготовки кадров: российский вариант // Профессиональное образование. Столица. – 2020. – № 5.
4. Материалы внутреннего мониторинга и отчетности Регионального многопрофильного колледжа (2018-2023гг.).

Дуальная и триальная модели образования как способы формирования единого образовательного пространства

Опыт внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Сиркина Лидия Ивановна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»,
преподаватель,
п. Торбеево

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ОТ ПРОЕКТА К РЕАЛИЗАЦИИ

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит кадров в сфере рабочих профессий, требующих высокой квалификации. Стало очевидной необходимостью постоянного и компетентного диалога, синхронизации деятельности заинтересованных сторон – работодателей и образовательных организаций среднего профессионального образования. Механизмом такого диалога стал федеральный проект «Профессионалитет», миссия которого – обеспечение экономики страны не только кадрами, но и товарами и услугами российского производства, развитие отечественных технологий [4, с.31]. Особенностями технологии проекта «Профессионалитет» реализации программ. Обучение студентов на оборудовании, которое используется в реальном секторе экономики, и получение за период подготовки двух-трёх дополнительных квалификаций. Обучающиеся могут получить рабочую профессию и специальность высокой квалификации в короткие сроки, опыт на производстве, что практически гарантирует их востребованность и дальнейшее трудоустройство.

Подготовка будущих специалистов с учётом профессиональных стандартов должна быть организована таким образом, чтобы и преподаватель, и студент являлись активными участниками образовательного процесса. При этом преподаватель должен не только передавать знания в рамках той или иной дисциплины, но также планировать, организовывать, активизировать и контролировать учебную деятельность студентов. А студенты не только овладевают суммой знаний и умений, но и становятся активными участниками познавательной деятельности, результатом которой являются сформированные коммуникативные творческие умения, поисковые творческие умения и профессиональные творческие умения [2, с.46].

Сегодня как никогда общество нуждается в специалистах нового формата, отличающихся высоким уровнем и качеством образования. Востребованный и конкурентоспособный специалист способен самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, готов к сотрудничеству, внедрению инновационных технологий на рабочем месте, непрерывному образованию, повышению квалификации и профессиональной переподготовке для сохранения востребованности на рынке труда, а также отличается мобильностью, ответственностью и сформированным профессиональным мировоззрением [3, с.13].

Процесс реализации ФП "Профессионалитет" позволил нам войти на новый уровень наставничества, где идёт формирование нового вида обучения. Победа в конкурсном отборе, где наш колледж стал участником Федерального Проекта «Профессионалитет», который позволил предприятиям войти в систему образования и непосредственно участвовать в процессе подготовки кадров. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова является ядром образовательно-производственного кластера по направлению «Сельское хозяйство» Республики Мордовия. Нашими опорными работодателями как уже обозначались стали группа компаний "Талина", мясоперерабатывающий комплекс «Атяшевский» и ОАО «Мордовский бекон».

С целью популяризации и формирования образа федерального проекта «Профессионалитет» как безусловного конкурентного преимущества в построении личной карьерной траектории ежегодно проводится Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» образовательного кластера. В рамках мероприятия организована работа выставки- презентации специальностей подготовки «Твоё будущее в твоих руках», профориентационный квест «Город мастеров»: станции «Молочная», «Мясная», «Механическая», «Экономическая», «Информационная» и «Автомеханическая». Также проводится интерактивная экскурсия на ООО МПК «Атяшевский» (площадки кластера) и профессиональные пробы: «Производство мясных продуктов» (изготовление мясных рубленых полуфабрикатов), «Производство молочной продукции» (приготовление мягкого мороженого), «Промышленная механика и монтаж», «Лабораторный химический анализ», а также организовано проведение диалоговой площадки «Мы выбираем будущее», где предусмотрено выступление представителей организации – работодателя.

С 2017 года в нашем колледже создана площадка по дуальному обучению, где обучающиеся получают более глубокие практико- ориентированные умения и навыки на мясоперерабатывающих предприятиях группы компаний «Талина». По каждой дисциплине и профессиональному модулю определены наставники из числа специалистов ООО МПК "Атяшевский". Например, наставником по иностранным языкам назначен менеджер по проектам и переводчик мясокомбината. Наша главная задача - показать значимость, важность и необходимость знания иностранного языка на производстве. Совместно с наставником мы ведем переработку рабочих программ по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности", контрольно- измерительных материалов, тематического планирования, которая отрабатывается со специальностью, используя национально- региональный компонент, проводим мастер- классы и внеклассные мероприятия практико- ориентированной направленности. Согласно рабочей программе дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" основными задачами дисциплины являются:

- использование изучаемого иностранного языка в целях продолжения образования и самообразования (в рамках выбранной профессии);

- освоение студентами новых языковых средств в соответствии с темами и сферами профессионального общения (навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях);

- самостоятельная подготовка и представление презентации на определённую тему в рамках сферы научных интересов студентов и выбранной ими профессиональной деятельности. Реализация поставленных задач способствует дальнейшему развитию профессионального мировоззрения средствами данной учебной дисциплины [2, с.46].

Наставник проводит экскурсии по мясокомбинату, представляя оборудование по цехам, например, цех изготовления колбасных изделий, цех расфасовки специй, цех по производству варёно-копченых колбас и сосисок. Со студентами изучаем технические характеристики нового промышленного оборудования, технологию производства мясных продуктов на современных автоматизированных линиях, переводим с иностранного языка на русский язык профессионально ориентированные тексты с последующим использованием полученной информации в различных ситуациях профессионального общения. Наш наставник часто организовывал встречи с иностранными специалистами, которые устанавливали современное промышленное оборудование в ООО МПК «Атяшевский». Деловое общение часто проходило за круглым столом в конференц – зале, в производственных цехах, в учебном классе мясокомбината и в аудиториях колледжа. Мы вели диалоги, дискуссии не только по производственным и техническим вопросам, студенты также интересовались страноведческой информацией. Эти деловые встречи имели большое значение для совершенствования знаний языка, не только для отработки речевых знаний и умений, но и для правильного оформления деловой документации, например: заключение договора на поставку импортного промышленного оборудования.

Федеральный проект «Профессионалитет» является мощным механизмом развития системы среднего профессионального образования в целом и Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности в частности, позволяя сформировать эффективную систему подготовки кадров для перерабатывающей отрасли с учётом текущих и перспективных потребностей Республики Мордовия в специалистах.

Литература:

1. Волчок Т.И., Герасимова Р.Е. Реализация модели наставничества "Учёный - педагог" в Республике Саха (Якутия) // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.9-12.
2. Трофименко М.П., Осипова Н.Н. Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" как инструмент формирования профессионального мировоззрения студентов-педагогов // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 8.С.46-50.
3. Квасницкая С.В., Ватагина И.А., Воробьёва Л.А. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.13-18.

Яковлев Андрей Викторович
ОГБ ПОУ «Ульяновское спортивное
училище (техникум)»,
Преподаватель
г.Ульяновск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, в том числе и в СПО, сегодня они рассматриваются в числе инноваций, предоставляющих большое количество возможностей и преимуществ.

Актуальными представляются вопросы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО, а также вопросы подготовки кадров в условиях реализации новой образовательной программы «Профессионалитет»:

1. Сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе и в образовании;

2. Причиной формирования сетевого взаимодействия в СПО может быть любое образовательное мероприятие: реализация образовательной программы, проведение демонстрационного экзамена, подготовка студентов к специализированным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства, чемпионатам Worldskills Russia и т. п.).

3. Непрерывное наращивание ресурсного потенциала на базе отдельных профессиональных образовательных организаций, особенно в условиях многоуровневой и многопрофильной структуры, становится неэффективным и не способствует достижению высокого уровня подготовки кадров по всем направлениям.

4. Переход к концентрации дорогостоящих ресурсов в рамках создания сетевых объединений нескольких профессиональных образовательных организаций.

Одной из особенностей интегративного подхода в рамках «Профессионалитета» является формирование компетентностной модели выпускника. Работодатель формулирует свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых функций и наличия у него набора определённых корпоративных компетенций. Участие в сетевом взаимодействии в рамках ФП «Профессионалитет» предоставляет кластерам такие

преимущества, как большие возможности для стажировок и последующего трудоустройства выпускников, облегченный доступ к данным о потребностях регионального рынка, разработку образовательных программ под запросы работодателей, а также привлечение специалистов из внешних организаций для обучения.

Профессионалитет - федеральный проект, цель которого — синхронизировать образовательный процесс в колледжах с запросом со стороны предприятий для системного развития российской экономики.

Принципиально меняется подход к управлению колледжами - вместо регионального оно становится отраслевым. Проект закрепляет связь «образовательное учреждение — работодатель», что позволяет привлечь потенциального работодателя на всех этапах подготовки кадров, реализовать практичный подход к получению профессии. Учащиеся отрабатывают навыки на современном технологичном оборудовании, точно таком же, как и на производстве. Им гарантировано трудоустройство, а это очень важная составляющая развития доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. В итоге, когда выпускник приходит на производство, ему не нужна адаптация и время на знакомство с оборудованием, корпоративными ценностями организации, его не нужно переучивать.

Сетевое взаимодействие является мощнейшим ресурсом инновационного образования. Основными принципами сетевого взаимодействия являются:

- возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

- сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме. Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Она всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Основными направлениями развития сетевого взаимодействия в каждом регионе являются:

1. Нормативно-правовое сопровождение;
2. Научно-методическое сопровождение;
3. Информационное сопровождение;
4. Управленческое сопровождение.

Таким образом, использование всех возможных методологических ресурсов в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями и различными структурами ориентировано на главный конечный результат – подготовку высококвалифицированных профессионалов, социально адаптированных и востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2025. 640 с.
2. Совместная деятельность: методология, теория, практика /Под общей ред. А.Л. Журавлева М.: Наука, 2023 229 с.
3. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.

Внедрение инновационных элементов социального партнёрства в образовательное пространство.

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище
(техникум)», преподаватель, к. б. н.,
г. Ульяновск

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, его вариативность, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий [1, с.7].

Теоретическое осмысление и практическое изучение вопроса сетевого взаимодействия позволило обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно:

- единые идеи, цель и задачи для сети;
- существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети);
- отсутствие единоначалия;
- открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали».

На первый план в организации сети выходят такие характеристики, как:

- пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети);
- информация (содержание этих связей);
- время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

Сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления его системой [3, с.59].

Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

В настоящее время сетевое взаимодействие - один из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

1. Сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;

2. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

3. Это современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться;

4. Возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, имеющих большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети [2, с.10].

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество образования.

Результативность сетевого взаимодействия выражается в следующем:

- результаты освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- динамика результативности каждого учащегося в освоении образовательной программы;
- имидж и рейтинг образовательной организации, социальная успешность и адаптивность выпускников;
- степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов;
- статус образовательной организации.
- увеличение процента педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), а также транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия;
- развитие компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, сохранения и сбережения его здоровья;
- рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с

разными потребностями и возможностями;

Эффективность реализации сетевого взаимодействия выражается в следующем.

- увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации);

- повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала - участников сетевого взаимодействия;

- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- возможность получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.);

- привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях;

- реализация индивидуализации образования через построение образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

- развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга инновационных процессов в учреждении;

- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства;

- интенсификация образовательного процесса за счет применения инновационных средств и технологий.

На уровне района и города:

- развитие районной и городской системы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений;

- эффективность использования бюджетных средств;

- повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации;

- обеспечение качества достижения детьми целевых ориентиров ООП соответственно ресурсоемкости;

- появление в городе образовательной сети инновационно активного детского сада;

- создание системы сетевого взаимодействия ДОО в целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Инновационные эффекты: создание модели сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений разного типа.

Критерии эффективности и жизнеспособности модели сетевого взаимодействия:

- положительная мотивация и интерес;
- нацеленность на единый конечный результат;
- доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой;
- информационный обмен между сетевыми звеньями;
- долгосрочный характер связей;
- наличие нескольких центров активности;
- лидерство (новое, сетевое, безамбициозное);
- профессиональное управление;
- общие ценности и стандарты;
- согласование позиций;
- уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;
- способность адаптироваться в меняющихся условиях;
- открытость системы;
- вариативность.

Проекты сетевого взаимодействия, вариативное и разнообразное социальное партнерство позволят значительно повысить качество и доступность образования.

Литература:

1. Абанкина, Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2007-2008 гг. // Вопросы образования.-2009.-№2.-С.5-17.
2. Абанкина, Т.В. Развитие сети //Справочник руководителя образовательным учреждением.-2008.-№9.- С.7-12.
3. Анацкая, А.Г. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности будущих менеджеров // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010.-№1.-С.58-62.

Яковлев Андрей Викторович,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели,
г. Ульяновск

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Социальное партнерство в профессиональном образовании выступает, как источником возможностей для инновационного развития, так и механизмом необходимых для такого развития взаимодействий. Посредством социального партнерства учреждения профессионального образования обеспечивают обновление содержания профессиональной подготовки, реализуют эффективное практическое обучения, осуществляют взаимовыгодную проектную деятельность, развивают материально-техническую базу. Инновационное развитие профессионального образования в условиях социального партнерства достигается за счет обеспечения высокого уровня образовательной, научно-исследовательской, практической,

международной активности всех участников образовательного процесса и направления ресурсов образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования реализуется в направлениях информационного (выработка единых требований к качеству профессиональной подготовки и создание единых информационных баз), проектного (реализация совместных научно-образовательных, исследовательских, социальных, технологических проектов), ресурсного (совместное использование кадровых, технологических, материальных, финансовых ресурсов) взаимодействия субъектов социального партнерства. Анализ видов и задач социального партнерства в профессиональном образовании позволяет рассматривать его как механизм инновационного развития системы профессионального образования, обеспечивающий согласование и эффективное выполнение социального заказа на профессиональные кадры на всех уровнях.

Отметим, что под механизмом инновационного развития профессионального образования мы понимаем совокупность закрепленных отношений, норм, способов деятельности и процедур, обеспечивающих реализацию инновационных программ профессиональной подготовки [2, с. 6].

Инновационное развитие профессионального образования связано:

- процессами создания и распространения педагогических новшеств и новшеств в области производства, науки, технологий;
 - модернизацией образовательной системы в соответствии с целями и задачами инновационной стратегии государства;
 - совершенствованием компонентов и структур образовательной системы;
 - развитием путей, способов, форм интеграции профессионального образования с научными и производственными структурами;
 - развитием преемственности и непрерывности различных уровней профессионального образования;
- созданием единой образовательной и информационной среды образовательной организации и региона [3, с. 119].

Механизм инновационного развития образования обеспечивает высокий уровень образовательной, научно-исследовательской, практической, международной активности всех участников образовательного процесса и позволяет направлять ресурсы образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных

потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности.

Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования реализуется в следующих направлениях:

1. Информационное взаимодействие субъектов социального партнерства, направленное на комплексное изучение потребностей регионам в подготовке специалистов и требований к качеству их подготовки, разработку единых подходов, норм, способов достижения целей социального партнерства, формирование необходимых для совместной деятельности информационных баз.

Развитое информационное взаимодействие в условиях социального партнерства создает следующие возможности для инновационного развития профессионального образования:

- формирование систем мониторинга потребностей регионального рынка труда для поддержания актуальной структуры подготовки профессиональных кадров;

- развитие качественно новой системы учета требований к качеству подготовки выпускников. Это реализуется в непосредственном участии работодателей в формировании компетенций выпускников и в итоговой оценке качества профессиональной подготовки;

- разработка содержания профессионального образования (от составления компетентностно-ориентированных учебных планов и рабочих программ дисциплин до фондов оценочных средств результатов обучения);

- участие предприятий-работодателей в совершенствовании организации образовательного процесса, в проведении квалификационных испытаний и итоговой аттестации учащихся;

- развитие профессиональной ориентации абитуриентов и профессионального консультирования выпускников [2, с. 7].

2. Проектное взаимодействие субъектов социального партнерства, обеспечивающее реализацию совместных взаимовыгодных проектов. Совместная проектная деятельность учреждений профессионального образования с другими субъектами социального партнерства может осуществляться в следующих формах:

- проекты научно-исследовательского, социального, технологического характера, направленные на совершенствование различных видов деятельности субъектов социального партнерства;

- организация производственной и других видов практик студентов на взаимовыгодных условиях;

- повышение квалификации, переподготовка и целевая подготовка специалистов;
- создание системы трудоустройства выпускников.

Ресурсное взаимодействие субъектов социального партнерства, основанное на эффективном использовании кадровых, технологических, материальных, финансовых ресурсов для достижения целей социального партнерства. Для обеспечения инновационного развития образовательные учреждения могут использовать следующие ресурсные возможности социальных партнеров:

- доступ преподавателей и студентов к современному оборудованию, производственным технологиям в форме стажировок;
 - обеспечение образовательного процесса, особенно - практического обучения, необходимыми материалами;
 - развитие материально-технической базы образовательных организаций;
 - материальная поддержка исследовательской и проектной активности работников образовательных организаций и студентов.
- Социальное партнерство в профессиональном образовании обеспечивает достижение общих взаимовыгодных целей субъектов социального партнерства, эффективное использование потенциалов партнеров (органов власти, предприятий и учреждений, родителей, преподавателей и др.) для развития субъектов партнерства, повышает эффективность решения проблем региональных рынков труда и занятости населения.

Литература:

- Елисеева, А.Е. Социальное партнерство как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей // Среднее профессиональное образование. - 2013. – 213с.
- Задорина, М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в свердловской области: проблемы и перспективы регулирования // Фундаментальные исследования. – 2015. - №2. - С. 2895-2899.
- Захарова, М.С. Социальное партнерство и качество образования // Социология образования. – 2013. - №3. - С. 119-122.

Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций.

Луханина Оксана Владимировна

Медицинский колледж
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Преподаватель,
г.Белгород

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НИУ «БЕЛГУ» И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инновации, медицинское образование, социальное партнерство.

Современная система здравоохранения характеризуется повышенными требованиями к уровню подготовки среднего медицинского персонала. В условиях внедрения новых медицинских технологий и цифровизации процессов оказания медицинской помощи возрастает значение инновационного развития системы среднего профессионального медицинского образования. Как отмечают исследователи, «обновление содержания профессионального образования должно осуществляться в тесной связи с практикой здравоохранения» [1, с. 41].

Медицинский колледж НИУ «БелГУ», осуществляющий подготовку специалистов для региональной системы здравоохранения, выстроил устойчивое взаимодействие с работодателями, рассматривая его как важное условие повышения практико-ориентированности обучения и соответствия образовательных результатов требованиям профессиональных стандартов.

В научной литературе взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей определяется как форма социального партнёрства, направленного на согласование интересов системы образования и рынка труда. По мнению Н.В. Кузьминой, «социальное партнёрство позволяет обеспечить соответствие подготовки специалистов реальным потребностям профессиональной деятельности» [2, с. 69].

В системе среднего профессионального медицинского образования данное взаимодействие приобретает особую значимость в связи с высокой степенью ответственности медицинских профессий и необходимостью строгого соблюдения нормативных требований. Инновации в образовательной деятельности Медицинского колледжа проявляются в обновлении образовательных программ, совершенствовании практической подготовки и

использовании современных образовательных технологий.

Опыт Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» показывает, что сотрудничество с работодателями в области внедрения образовательных инноваций реализуется преимущественно через организацию производственной практики и участие представителей медицинских организаций в процедурах государственной итоговой аттестации.

К основным формам взаимодействия относятся:

- организация производственной и преддипломной практики обучающихся на базе медицинских организаций региона;
- согласование содержания практической подготовки с требованиями практического здравоохранения;
- привлечение практикующих специалистов к проведению учебных занятий и мастер-классов;
- совместное внедрение симуляционных и практико-ориентированных технологий обучения;
- участие представителей медицинских организаций в работе государственных экзаменационных комиссий;
- экспертная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 1

Основные формы сотрудничества Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» и работодателей

Форма взаимодействия	Характеристика
Производственная практика	Освоение профессиональных умений в условиях реального медицинского учреждения
Преддипломная практика	Закрепление профессиональных компетенций и подготовка к ГИА
Участие в ГИА	Экспертная оценка готовности выпускников
Корректировка программ	Учет требований практического здравоохранения
Симуляционное обучение	Использование клинических сценариев и тренажеров

Внедрение инноваций в образовательный процесс Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» осуществляется в тесной связи с требованиями практического здравоохранения и

результатами взаимодействия с работодателями. Инновационные изменения затрагивают прежде всего содержание профессиональной подготовки, формы организации практического обучения и процедуры оценки образовательных результатов. Инновации в профессиональном образовании направлены на повышение гибкости и практической направленности образовательного процесса.

В колледже реализуется обновление рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей с учётом современных клинических рекомендаций и профессиональных стандартов. Особое внимание уделяется интеграции теоретического обучения и производственной практики, что позволяет обучающимся осваивать профессиональные действия в условиях, максимально приближённых к реальной медицинской деятельности. Инновационным элементом является использование практико-ориентированных заданий и ситуационных задач, основанных на типовых производственных ситуациях медицинских организаций.

Производственная практика занимает центральное место в системе подготовки специалистов Медицинского колледжа НИУ «БелГУ». Она рассматривается не только как обязательный элемент образовательной программы, но и как эффективный инструмент внедрения инноваций в образовательный процесс. В ходе практики обучающиеся осваивают современные технологии оказания медицинской помощи, работают с актуальной медицинской документацией и информационными системами, знакомятся с организацией деятельности медицинских учреждений.

Включение элементов профессиональных проб и практических кейсов способствует формированию клинического мышления и ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Сотрудничество с работодателями позволяет адаптировать содержание практики к реальным условиям функционирования лечебно-профилактических учреждений региона.

Важным направлением сотрудничества Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» и работодателей является участие представителей медицинских организаций в проведении государственной итоговой аттестации. Включение работодателей в состав государственных экзаменационных комиссий обеспечивает объективность оценки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников и соответствие результатов ГИА требованиям практического здравоохранения.

В Приказе Минпросвещения РФ № 616 от 03.06.2021 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям подготовки медицинских специалистов» подчёркивается, что «государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия результатов освоения

образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов» [4, с. 192]. Участие работодателей в ГИА позволяет усилить практическую направленность данной процедуры и использовать полученные экспертные оценки для корректировки образовательных программ.

Опыт Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» свидетельствует о том, что сотрудничество с работодателями является эффективным инструментом внедрения инноваций в систему среднего профессионального медицинского образования. Акцент на производственную практику и участие представителей медицинских организаций в государственной итоговой аттестации способствует повышению качества подготовки специалистов и обеспечению соответствия образовательных результатов требованиям современной системы здравоохранения. Дальнейшее развитие данных форм взаимодействия представляет собой перспективное направление инновационного развития Медицинского колледжа НИУ «БелГУ».

Литература

1. Алехина С.В. Современные тенденции развития профессионального образования. – М.: Академия, 2021. – 264 с.
2. Кузьмина Н.В. Социальное партнёрство в системе профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 215с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. – М., 2012 (с изм.).
4. Приказ Минпросвещения РФ № 616 от 03.06.2021 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям подготовки медицинских специалистов».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по медицинским специальностям. — М.: Минпросвещения РФ.

Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций.

Кузьмина Людмила Викторовна
ГБПОУ РМ «Горбеевский колледж мясной и
молочной промышленности им. Ю. В.
Тутокова»,
Преподаватель специальных дисциплин,
р. п. Горбеево

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит

своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1, с.49].

Поэтому до обучающихся на первом этапе доводится информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) применяется компетенция «Бухгалтерский учет» по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности [2, с.180].

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью студентов.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у обучающихся уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности. И сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане [3, с.72].

Во время проведения демонстрационного экзамена, участник самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свой творческий потенциал, владеть своими эмоциями [4, с.5].

Результат выполненных заданий оценивает эксперт образовательной организации и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Потенциальный работодатель, присутствующий на подобном экзамене, лично и максимально объективно сможет оценить уровень подготовки того, кто придет к нему завтра устраиваться на работу. И, соответственно, риск работодателя совершить ошибку в выборе будущего работника становится значительно ниже.

Демонстрационный экзамен – это не только средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, но и связующее звено между образовательными организациями и работодателями.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Литература

- Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2021 №11. С.49-56.
2. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2022. - 180 с.
3. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2021. 72 с.
4. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2023. № 4. С. 5-10.

Падерова Марина Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», Преподаватель,
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [1].

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам среднего профессионального образования, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня.

Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Студенты техникума, обучающиеся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» принимали участие в демонстрационном экзамене, выполняли задания по модулям в соответствии с выбранным КОД, в соответствии с квалификацией «Специалист по информационным системам».

В единой системе актуальных требований к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования представлены примерные оценочные материалы для демонстрационного экзамена по базовому и профильному уровням.

Безусловно, существуют большие преимущества проведения демонстрационного

экзамена:

1. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа образовательной организации.

2. Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами среднего профессионального образования.

3. Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника [3].

Итак, демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования, проводимый по критериям ФГОС явление достаточно новое, при внедрении которого в образовательный процесс возникает ряд проблем и реализации образовательных программ ФГОС СПО необходимо выполнение следующих условий:

1. Оценка качества среднего профессионального образования, связанная с организацией демонстрационного экзамена, должна осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые своевременно актуализируются.

2. Необходима специальная подготовка педагогических кадров к проведению ДЭ, а также экспертов.

3. Важно решить вопрос по финансовому обеспечению проведения процедуры ГИА в связи с увеличением времени проведения экзамена, количества экспертов (членов государственной экзаменационной комиссии) и затрат на материально-техническое обеспечение ДЭ.

В настоящее время, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена является действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

Демонстрационный экзамен в организациях среднего профессионального образования (СПО) в России моделирует реальные производственные ситуации, позволяя студентам демонстрировать профессиональные навыки в условиях, близких к рабочим. Это обеспечивает прозрачность итоговой аттестации и соответствие подготовки требованиям работодателей.

Литература:

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71730408/> (дата обращения 29.11.2025).
2. Демонстрационный экзамен (ДЭ) - ИППО: официальный сайт. – URL: <https://de.firpo.ru/> (дата обращения 29.11.2025).
3. Банк оценочных материалов: официальный сайт – URL.: <https://bom.firpo.ru/Public> (дата обращения 29.11.2025).

Судуткина Ирина Алексеевна
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель специальных дисциплин,
кандидат педагогических
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Глобальные изменения в мировом масштабе поменяли в «корне» жизнедеятельность современного человечества. Стремительные темпы развития информатизации общества неизбежно привел к созданию единого цифрового пространства, а очевидный прогресс в области информационных технологий повлек за собой появление терминов «цифровое общество», «цифровая реальность». На лицо развитие и распространение информации и информационных технологий, которые кардинально изменили не только условия жизни и деятельности людей, но и их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Люди, владеющие цифровыми технологиями, получают преимущества перед другими. В мире образования тоже существуют новшества, связанные новыми информационными (цифровыми) технологиями и цифровизацией обучения [2].

В условиях цифровой реальности меняются и требования к специалисту, который формируется в процессе профессионального обучения. Он должен быть высококвалифицированным, быстро адаптивным к изменениям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности, разносторонне знающим, широко компетентным, то есть быть компетентным во многих областях знаний.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президент РФ дал поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями». Законодательной основой стратегии повышения качества и серьезности образования стали и другие нормативные акты: Федеральные государственные образовательные стандарты четвертого поколения, распоряжения

правительства РФ «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Также проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Профessionалы Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Раскроем содержание понятия «демонстрационный экзамен», «цифровое обучение». Итак, демонстрационный экзамен (ДЭ) - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей и вузов, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена. Цифровое (можно электронное) обучение - это обучение, где используются компьютерные ресурсы (продукты, средства, технологии), организованное и реализуемое в сетевом сообществе; это система обучения при помощи информационных и электронных технологий [1].

Никому не секрет, что работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые приносят студенты по окончании профессиональных образовательных организаций (СПО, ВУЗ). Чаще всего выпускные квалификационные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. В стандартах нового поколения, можно сказать современного поколения, пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций, что дало развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению Профessionалы Россия и независимой оценке квалификации. С 2017 года в России впервые стал апробироваться демонстрационный экзамен по модели WSR. По мнению экспертов, данная форма аттестации позволяет получить результаты, имеющие следующие оценки: объективность, независимость и достоверность. Также демонстрационный экзамен позволяет оценить результативность выпускников и их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Так как именно эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания, контрольно-измерительные материалы. С какими проблемами сталкиваются образовательные организации: во-первых, организация специальных оборудованных площадок (финансово затратная статья, не всегда подъёмная для

образовательной организации); во-вторых, адаптированные материалы. В ходе апробации было выявлено, что многие задания точь-в-точь воспроизводят конкурсную документацию Ворлдскиллс и не подвергаются какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования, из-за этого возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Саранский промышленно-экономический колледж, ни один десяток лет, готовит разнопрофильных специалистов по разным направлениям, затрагивая циклы и социально-экономические, и технические, и информационные. В колледже предоставляются высококачественные образовательные услуги, подготовки не только квалифицированных рабочих, но и специалистов, ориентированных на рынок труда региона и других областей.

Образовательные услуги в колледже предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся. Учитываются намерения дальнейшего обучения и трудоустройства (организована активно функционирующая служба по трудоустройству выпускников «Агентство кадрового резерва»). Обучение ведётся высококвалифицированными специалистами на высокотехнологичном современном оборудовании (организована площадка - учебный Ресурсный центр «Профессионал» на территории ПАО «Станкостроитель») с использованием современных инновационных педагогических технологий. В 2018 году была частично апробирована новая форма итоговой государственной аттестации - Демонстрационного экзамен на собственной площадке. Демонстрационный экзамен проводился по стандартам Ворлдскиллс. Студенты технического профиля обучения выполняли работу по конкретной профессии. Процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения новшеств осуществлялся постепенно.

Так же следует отметить, что проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также были определены дальнейшие действия, точки роста и дальнейшее развитие колледжа в данном направлении.

На мой взгляд, все же фундаментом для сдачи ДЭ следует считать организацию процесса подготовки к нему. Имею в виду то, что организации и проведению эффективной подготовки студентов к ДЭ должна сопутствовать система учебно-воспитательной работы. Работу по подготовке к ДЭ рентабельно начинать заранее, а именно, формировать навыки на этапах организации экзаменов по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам. Тогда же можно будет сформировать первичный опыт демонстрации своей компетентности в

профессии (или специальности).

Время не стоит на месте. Динамичное развитие цифровой среды повлекло необходимость в цифровизации процесса обучения и подготовки к ДЭ в том числе. Перевод ДЭ в цифровую среду. На это были даны Министерством просвещения РФ (письмо от 16 апреля 2020 года п гд-238/05) методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В рекомендациях предлагается: использовать комплекты оценочной документации при условии соответствия содержанию образовательных программ [3].

Из всего изложенного выше можно сделать следующий вывод: время не стоит на месте, динамически быстро меняется. На смену одним технологиям приходят другие, изменяется мир, общество, жизненная среда. Образовательным организациям нельзя «топтаться» на месте, необходимо следить за изменениями, адаптироваться к ним и своевременно самоорганизовываться. В ГБПОУ РМ «Саранский промышленно-экономический колледж» ведется активная подготовка педагогического состава к цифровой реальности: ведется обучение в Moodle, разрабатывается пакет локальных актов, подготавливаются площадки, ресурсы для сдачи ДЭ. С 2024 года сдача ДЭ обязательна на всех направлениях и специальностях.

Литература:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org (дата обращения 26.11.2025 г.).
2. Выбираем облачную среду для формирования Цифровой образовательной среды образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://it-school.pw/vybiraem-oblachnuyu-sredu/> (дата обращения 26.11.2025 г.).
3. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/564951257> (дата обращения 26.11.2025 г.).

Шитихин Сергей Александрович
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель,
г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА НАВЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Демонстрационный экзамен – форма аттестации выпускников программ среднего профессионального образования, которая позволяет проверить реальную подготовку будущих специалистов.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность и выполнять работу в соответствии со стандартами работодателей.

В ходе демонстрационного экзамена студент выполняет практическое задание в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный — дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных

материалов, которые включают в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания [1].

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющей собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 50,75, 100- балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При оценивании заданий необходимо обеспечить отсутствие преимуществ для каждого участника. Выставленные оценки и/или баллы в последующем вносятся в систему ЦСО (цифровая система оценивания) где формируются все необходимые бланки и формы. Запрещается присутствие участника при оценивании заданий демонстрационного экзамена.

Итоговый документ, в котором указаны все результаты выполнения экзаменационных заданий для каждого участника, формируется автоматически с помощью систем ЦП (цифровая платформа) и ЦСО. Ознакомиться с результатами участник экзамена может с помощью системы ЦП в своем личном профиле.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭЖ для выставления оценок по итогам ГИА.

Таким образом, выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

В 2024 – 2025 учебном году в ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и по рабочей профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» прошли государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

На проведение демонстрационного экзамена было отведено 2 часа.

Выполненные экзаменационные задания в ходе демонстрационного экзамена оценивались в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Оценочные материалы были разработаны независимыми экспертами с участием ФИРПО. Все баллы и оценки регистрировались в системе цифровой платформы dr.firpo.ru и цифровой системе оценивания drs.firpo.ru.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий имели необходимый уровень профессионализма, что позволило им безукоризненно и беспристрастно, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена.

Преподаватели специальных дисциплин ответственно подошли к проведению, подготовке и успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена. Студенты показали хороший уровень теоретических знаний на практике и по итогам сдачи демонстрационного экзамена получили документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций – цифровой паспорт компетенций.

Таким образом, по итогам проведенного в этом учебном году демонстрационного экзамена мною было четко сформулировано свое видение данного вопроса.

К преимуществам демонстрационного экзамена можно отнести:

Во-первых, экзамен именно демонстрационный, так как образовательное учреждение наглядно может продемонстрировать различный уровень подготовки обучающихся, использовать автоматизированные системы для учета и т.д.

Во-вторых, демонстрационный экзамен проходит в строгом соответствии с требованиями оценочных материалов, что позволяет моделировать реальные условия производственных процессов.

В-третьих, при проведении демонстрационного экзамена каждое образовательное учреждение привлекает для оценки работ обучающихся независимых экспертов имеющих сертификат эксперта. В процессе оценивания мы видим работы обучающихся, положительные и отрицательные стороны работ, наблюдаем за обучающимися во время проведения демонстрационного экзамена на площадке, но лично не знакомы, не видим ведомостей успеваемости, а даем выполненным работам оценку действительно независимую и качественную.

В-четвертых, помимо независимых экспертов на площадке при проведении демонстрационного экзамена присутствуют представители работодателей, которые дают возможность обменяться опытом работы нам экспертам с работодателем, а обучающимся представить в выгодном для себя свете свои навыки и умения. Очень часто при проведении демонстрационного экзамена обучающиеся получают очень выгодные предложения от

работодателя и решают вопросы дальнейшего трудоустройства [3].

Помимо вышеперечисленных и других преимуществ есть и отрицательные стороны демонстрационного экзамена:

- высокая стоимость расходных материалов, в расчете на одного студента;
- разный уровень подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся, так как помимо профессиональных навыков должна быть готовность к конкуренции и стрессоустойчивость.

- демонстрационный экзамен позволяет выявить уровень подготовки самого образовательного учреждения к новым условиям жизни и требованиям современного производства, а именно наличие современного оборудования, материально-технической базы, площадки для проведения демонстрационного экзамена, квалифицированных кадров, подготовки пакета документов.

В целом демонстрационный экзамен является отличным способом определения качества навыков и профессиональных возможностей выпускников колледжа.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.
3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.* – 2016. – № 5–6 (27–28).

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при выполнении выпускных квалификационных работ.

Симонова Наталья Андреевна
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОНИКА» В СТРУКТУРУ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА»

В последние годы растет интерес к практико-ориентированным методам обучения, одним из которых является внедрение элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы». Эти чемпионаты, направленные на развитие профессиональных навыков и компетенций, помогают студентам подготовиться к реальным производственным задачам. Включение элементов конкурсных заданий в выпускные квалификационные работы (ВКР) способствует практической подготовке студентов и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Целью данной статьи является анализ возможностей и эффективности использования конкурсных заданий чемпионатов при разработке ВКР, а также изучение их влияния на уровень профессиональной подготовки выпускников.

Чемпионаты «Профессионалы» проводятся в различных профессиональных сферах и ориентированы на развитие компетенций, необходимых для работы в конкретной отрасли. Задания для чемпионатов разрабатываются с учетом реальных производственных процессов, и их выполнение требует от участников высокого уровня теоретических знаний и практических навыков.

Основные цели чемпионатов «Профессионалы» включают:

1. Повышение уровня подготовки студентов.
2. Приобретение опыта решения производственных задач.
3. Ускоренная адаптация к рабочим условиям и требованиям профессиональных стандартов.

Так, выпускные квалификационные работы, основанные на элементах конкурсных заданий, позволяют студентам не только закрепить полученные знания, но и продемонстрировать практическую значимость своих проектов.

Задания чемпионатов часто ориентированы на решение реальных проблем, характерных для профессиональной области. Применение таких заданий в ВКР требует их адаптации, включающей:

- Определение цели и задач работы, отражающих специфику чемпионата.
- Разработку методологии выполнения конкурсного задания с учетом временных и ресурсных ограничений ВКР.
- Систему оценки результатов, аналогичную системе оценок чемпионата, позволяющую объективно оценить качество выполненной работы.

Пример 1: Вариант задания для ВКР на основе чемпионата в области строительства

В рамках чемпионата участникам предлагается спроектировать часть здания с учетом современных стандартов и технологий. При переносе этого задания в ВКР студенту можно поручить разработку отдельных инженерных узлов с подробными расчетами и чертежами. В ходе выполнения работы студент решает реальные задачи, такие как расчет конструктивной нагрузки, выбор материалов, оценка стоимости проекта и т.д.

Пример 2: Задание по информационным технологиям

Чемпионаты в сфере информационных технологий включают задачи по разработке приложений, созданию баз данных, проектированию систем безопасности. В ВКР студент может выполнять аналогичное задание, но с более глубоким акцентом на документирование процесса, проведении тестирования, анализе эффективности решения и интеграции с другими системами.

Использование конкурсных заданий чемпионатов позволяет студентам столкнуться с реальными производственными ситуациями, что увеличивает их готовность к трудовой деятельности. На основе анализа статистических данных выпускников можно увидеть, что те студенты, чьи ВКР включали элементы конкурсных заданий, в дальнейшем показывают более высокие результаты на производственных испытаниях и быстрее адаптируются к профессиональным условиям.

График ниже иллюстрирует рост уровня удовлетворенности работодателей от профессиональной подготовки выпускников, прошедших через систему чемпионатов.



Преимущества внедрения элементов конкурсных заданий в ВКР:

Практико-ориентированный подход – позволяет студентам более полно осознать производственные процессы и требования к их будущей работе.

Повышение конкурентоспособности – выпускники, участвовавшие в чемпионатах, чаще выбираются работодателями на открытые вакансии.

Стимуляция мотивации – процесс работы над реальным заданием повышает интерес к учебной деятельности и мотивацию к достижению высоких результатов.

Вызовы внедрения элементов конкурсных заданий в ВКР:

Необходимость дополнительной подготовки преподавателей – преподаватели должны быть компетентны в вопросах проведения и оценки конкурсных заданий, что требует дополнительного обучения.

Сложности адаптации заданий – не все задания чемпионатов подходят для ВКР, так как могут требовать значительных временных и финансовых затрат.

Необходимость материально-технического обеспечения – для выполнения некоторых заданий могут потребоваться специфическое оборудование и программное обеспечение.

Для наглядности приведем два примера успешной реализации ВКР с элементами чемпионатов:

Пример 1: *Сфера кулинарии*. В рамках чемпионата студенты разрабатывают рецепты с учетом требований к стоимости и качеству ингредиентов. Для ВКР студент может предложить не только разработку рецептуры, но и создание полного бизнес-плана для запуска линии продукции.

Пример 2: *Программирование и веб-дизайн*. На чемпионате участники создают полноценные веб-приложения. В ВКР студент может представить разработанное им приложение, обосновать выбор технологий, провести анализ производительности, а также продемонстрировать методы защиты данных.

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при выполнении выпускных квалификационных работ способствует развитию у студентов необходимых для реальной работы компетенций, позволяет формировать профессиональные навыки на основе практического опыта, а также обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда. Внедрение такого подхода требует подготовки и адаптации, но значительные результаты, которые он приносит для профессиональной подготовки, оправдывают эти усилия.

Литература:

1. Алексеева, О. В. Практико-ориентированное обучение как основа подготовки высококвалифицированных специалистов // *Образование и общество*. — 2019. — № 4. — С. 25-30.
2. Волков, И. С. Чемпионаты профессионального мастерства: опыт и перспективы развития // *Современные технологии в образовании*. — 2021. — № 3. — С. 15-22.
3. Зотов, Н. П. Модели интеграции чемпионатов профессионального мастерства в образовательный процесс // *Высшее образование в России*. — 2020. — Т. 29, № 6. — С. 87-93.
4. Королев, А. В. Преимущества использования кейс-технологий и чемпионатов для подготовки специалистов // *Научный вестник*. — 2019. — Т. 7, № 2. — С. 102-108.
5. Петрова, А. И. Практика использования конкурсных заданий в системе профессиональной подготовки // *Наука и образование сегодня*. — 2020. — № 4. — С. 59-65.

Баргова Светлана Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск
Пизекина Ирина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» представляет собой уникальную платформу, где обучающиеся могут продемонстрировать свои знания и умения, которые можно применить в рамках выполнения выпускных квалификационных работ. Этот конкурс не только ставит перед участниками высокие требования, но и создает условия для проявления креативности в профессиональной области.

На чемпионате обучающиеся сталкиваются с реальными задачами, которые требуют от них не только теоретической подготовки, но и практических навыков. Жюри, составленное

из ведущих экспертов и практиков, оценивает работы по нескольким критериям: оригинальность подхода, качество исполнения и соответствие современным стандартам.

Чемпионат становится временем, когда мечты превращаются в реальность, открывая новые горизонты для талантливой молодежи. Опыт проведения чемпионата подтверждает его значимость и роль в формировании нового поколения профессионалов.

Используя знания, приобретенные во время подготовки к чемпионату, обучающиеся колледжа могут применить их в выпускных квалификационных работах, которые становятся отражением не только теоретических знаний, но и практических умений. Эти задания предполагают комплексный подход к подготовке специалистов, позволяя демонстрировать владение современными технологиями и методами работы в выбранной области. Например, обучающиеся специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, участвуя в чемпионате по компетенции «Геопространственные технологии» использовали модуль Б «Роботизированные технологии» при написании выпускной квалификационной работы.

С 2021 года мы готовим обучающихся к Региональному чемпионату по компетенции «Геопространственные технологии». Задания чемпионата состоят из пяти модулей: А – Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве; Б – Роботизированные технологии; В – Геодезические спутниковые технологии; Г – Наземное лазерное сканирование; Д – Создание высотного обоснования с помощью цифровых нивелиров. Это командные соревнования (в каждой команде два участника) в области выполнения геодезических работ.

Геодезисты – это специалисты, которые обладают практическими навыками для профессионального выполнения работ. Для достижения соответствия качественным требованиям, геодезисты должны применять необходимые знания и умения при производстве геодезических работ в строительстве, при планировке и застройке городов, геодезических работ на промышленных площадках, при проектировании и строительстве гидротехнических сооружений, при строительстве тоннелей и подземных сооружений, высокоточных инженерно-геодезических работ при строительстве, эксплуатации дорог и сооружений, геодезических работ для земельного кадастра, при организации инженерно-геодезических работ и безопасности жизнедеятельности и т.д.

В группах по два человека участники демонстрируют навыки проектирования в системе КРЕДО ТИМ ТОПОГРАФИЯ при выполнении геодезических работ; качество выноса проекта в натуру; навыки определения высот методом тригонометрического нивелирования; навыки обращения с механическим тахеометром и аксессуаром; навыки работы в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ при расчете объемов земляных работ.

Каждое задание требует от участников глубокого анализа, творчества и способности к интеграции знаний профессионального модуля ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. Обучающиеся выполняют топографическую съемку участка согласно нормативной документации, отрабатывают навыки выполнения разбивочных работ роботизированным тахеометром что способствует их погружению в профессиональную среду и формирует навыки, необходимые для успешной карьеры.

Включение конкурсных заданий в выпускные квалификационные работы стимулирует самостоятельную работу и активное применение теоретических знаний на практике. Студенты учатся анализировать задачи, разрабатывать стратегии их решения и представлять результаты в формате, близком к реальным условиям работы. Это не только повышает уровень их подготовки, но и способствует развитию креативности, умения работать в команде и эффективно представлять свои идеи.

Не все организации, где обучающиеся проходят производственную практику, дают возможность организовать выполнение выпускной практической квалификационной работы на их базе, поэтому данная часть государственной итоговой аттестации может быть выполнена на базе колледжа. Это стало возможным, благодаря оснащению мастерских современным высокотехнологичным оборудованием.

Кроме того, мероприятия, связанные с Чемпионатами, способствуют обмену опытом между обучающимися и представителями отрасли, открывая новые горизонты для сотрудничества. Итогом этого процесса становятся высококвалифицированные специалисты, готовые к решению современных вызовов и задач. Таким образом, чемпионаты не только формируют компетенции обучающихся, но и значительно укрепляют связи между образовательными учреждениями и индустрией.

Володина Наталья Владимировна
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»
преподаватель профессионального цикла
г.о. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПРИ НАПИСАНИИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Чемпионат «Профессионалы» для обучающихся – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе.

Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста. Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей.

На протяжении последних четырех лет на базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», организуется работа конкурсной площадки компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Все конкурсанты, представлявшие Саранский электромеханический колледж на чемпионате, были всегда хорошо подготовлены своими наставниками, боролись за победу, демонстрируя высокий уровень профессионализма.

Успешный опыт организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» позволил обратить внимание на возможность использования элементов конкурсных заданий Чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» при написании дипломных проектов обучающимися выпускных групп специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Дипломный проект является завершающим этапом обучения, а его успешная защита позволяет присвоить выпускнику квалификацию.

При выполнении дипломных проектов обучающиеся должны четко представлять себе поставленные цели и задачи, определить пути их решения для конкретного объекта или в целом по проекту.

Выбор темы дипломных проектов зависит от научного интереса к определенной сфере, области профессиональной деятельности или проблемы. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории, прохождения практики. Тема также может быть предложена руководителем или экспертом наставником по чемпионатному движению.

Исходя из темы, целью дипломных проектов является систематизация полученных в колледже знаний и практическое их применение к исследованию вопросов конкретной темы, подтверждающие подготовку студента-программиста.

Задачами дипломных проектов являются систематизация и углубление теоретических и практических знаний по выбранной тематике, их применение при решении

конкретных практических задач, изучение практических и теоретических аспектов, осмысление будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития информационных технологий.

Подготовка и написание дипломных проектов состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление списка источников информации, ознакомление с нормативными документами и другой литературой, относящимися к теме проекта;
- сбор фактического материала;
- обработка и анализ полученных данных;
- формулировка выводов и практической значимости разработанного проекта;
- оформление дипломных проектов в соответствии с установленными требованиями.

Опыт подготовки участников к Чемпионату и наставническая деятельность играет огромную роль при сборе материала и написания дипломного проекта обучающимися. Эксперты-наставники чемпионатного движения, дипломные руководители, педагоги, методисты, а также индустриальные эксперты из организаций, где студенты проходят производственную практику, все оказывают сопровождение и помощь будущим профессионалам в их развитии и адаптации к требованиям профессии при написании дипломных проектов.

В процессе написания проекта нами успешно используется командный принцип работы, применяется правила взаимодействия всех участников подготовки выпускников к итоговой защите проектов.

Таким образом, с помощью использования опыта участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах создаются и развиваются механизмы, дающие возможность молодежи реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что внедрение технологии использования элементов практического опыта участия в Чемпионатах профессионального мастерства при написании дипломных проектов позволяет усилить практическую направленность профессионального образования, а так же повышение уровня профессиональной подготовки, развитие и популяризация той или иной профессии, способствующих развитию у обучающихся выпускных групп творческих способностей, умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умения импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

Литература:

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа:<https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty/>

Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций.

**Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»,
преподаватели,
г. Саранск**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это важный элемент системы оценки качества квалификаций выпускников, который позволяет проверить не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Экзамен представляет собой формат оценки, в котором обучающиеся выполняют заранее заданные практические задачи в условиях, приближенных к реальным. Это может включать в себя проведение работ, решение конкретных кейсов и взаимодействие с оборудованием или программным обеспечением.

Демонстрационный экзамен играет ключевую роль в системе оценки качества квалификаций выпускников ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Он позволяет создать реальную рабочую обстановку, в которой обучающиеся демонстрируют свои умения в установке, наладке и обслуживании структурированных кабельных систем. Система оценки основана на четких критериях, позволяющих объективно оценить уровень подготовки каждого.

Квалификация Специалиста по монтажу и обслуживанию телекоммуникаций охватывает множество аспектов, включая проектирование, монтаж и эксплуатацию кабельных сетей, а также обеспечение их надежности и эффективности.

Комплект оценочной документации (КОД) в части государственной итоговой аттестации разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО. Документация разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА включает составные части- инвариантную часть и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий вне зависимости от вида аттестации уровня ДЭ.

Преимущества демонстрационного экзамена:

1) Практическая направленность. Такой формат позволяет выпускникам продемонстрировать свои навыки в реальных условиях, что отражает их готовность к работе в выбранной профессии;

2) Объективность оценки. Экзамен проводится по четким критериям, что помогает избежать субъективности при оценке знаний и умений обучающихся;

3) Развитие критического мышления. Обучающиеся сталкиваются с реальными профессиональными задачами, что способствует развитию аналитических и критических навыков;

4) Обратная связь. в ходе экзамена преподаватели и эксперты предоставляют развернутую обратную связь, что позволяет обучающимся понять свои слабые и сильные стороны.

Для успешной реализации демонстрационного экзамена необходима подготовка как обучающихся, так и преподавателей. Важно, чтобы задания отражали актуальные требования рынка и были связаны с реальными задачами, с которыми сталкиваются специалисты.

Образовательное учреждение проводит мастер-классы, тренинги и симуляции, которые подготовят ребят к экзамену. Интеграция современного оборудования и технологий также делает процесс более реалистичным и актуальным.

Демонстрационный экзамен становится неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Он позволяет подготовить выпускников к требованиям профессионального мира, обеспечивая высокие стандарты подготовки и внедряя практические аспекты в образовательный процесс. Это, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Таким образом, демонстрационный экзамен в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» служит эффективным инструментом оценки, который

помогает обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области структурированных кабельных систем.

Литература

1. Гусев, Д. А. "Системы связи и структурированные кабельные сети". - М.: Инфра-М, 2020.
2. Маликов, Р. Р. "Методы оценки качества профессиональных компетенций". - Казань: Казанский университет, 2021.
3. Тихомиров, А. А. "Демонстрационные экзамены в системе профессионального образования: опыт и практика". - М.: Просвещение, 2022.
4. Федоров, О. Г. "Профессиональные квалификации и оценка их качества". - М.: Издательство РУДН, 2023.

Ломака Галина Леонидовна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Мамадышский Политехнический
колледж»,
г. Мамадыш
Андреева Гульфиназ Марселевна,
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Мамадышский Политехнический
колледж»,
г. Мамадыш

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Современные вызовы в сфере образования требуют пересмотра традиционных методов оценки качества знаний и навыков студентов. Особенно это актуально для профессиональных образовательных организаций, где важно, чтобы выпускники не только обладали теоретическими знаниями, но и умели применять их на практике. Одним из наиболее перспективных инструментов для оценки профессиональных компетенций является демонстрационный экзамен, который позволяет более точно оценить уровень подготовки обучающихся, ориентируясь на требования работодателей и международные стандарты. Демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программ по образовательным стандартам (ФГОС) СПО. Он представляет собой форму аттестации, при которой студент выполняет задания, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности. Такой подход решает проблему разрыва между теоретическим обучением и практическими требованиями рынка труда, позволяя работодателям убедиться в высоком уровне подготовки специалистов [1].

Демонстрационный экзамен стал важным этапом реформирования системы профессионального образования, направленной на повышение качества подготовки специалистов [2]. Он проводится на основе заданий, соответствующих стандартам международного движения, Профессионалы, которые были разработаны с учетом актуальных требований индустрии и рынка труда. Главным преимуществом ДЭ перед традиционными

экзаменами является то, что проверяется не только теоретическое знание, но и умение решать практические задачи в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену — это, по сути, вся система их обучения в образовательном учреждении. Демонстрационный экзамен для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня, уровня владения общими и профессиональными компетенциями

Подготовка начинается с самого первого занятия. Задача педагога выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность. Я считаю, что всю работу педагога по подготовке студентов можно образно разбить на несколько этапов.

Первый этап - *психологический настрой*. Студенты должны понимать, что любая ошибка, небрежность, невнимательность в работе повара могут привести к тяжким последствиям. Поэтому к работникам этой профессии предъявляются такие требования как внимательность, точность дозировки, быстрота реакции, а также, что не мало важно внешний вид повара. В общении с потребителем повар должен владеть своим поведением. Все это, студент должен показать на демонстрационном экзамене.

Второй этап - *введение в специальность*. Овладение знаниями и отработка основных профессиональных компетенций. Работа в данном направлении ведется целенаправленно, как на уроках теоретического, так и практического обучения. Учебный план по профессии Повар, кондитер, составлен так, что студенты имеют возможность планомерно, от простого к сложному, от теории к практике, осваивать профессию. Педагоги должны мотивировать и стимулировать познавательную деятельность студентов; формировать их умения и навыки; анализировать учебные достижения студентов, проводить их оценку.

Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации.

Третий этап - *оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов*. Согласно ФГОС СПО, оценка качества освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна включать: текущий контроль успеваемости студентов, промежуточную аттестацию студентов.

Можно сказать, что вся деятельность педагогов по подготовке специалиста по профессии, это и есть подготовка к экзамену. Чем точнее, качественнее мы педагоги сработаем на всех этапах обучения, тем выше результат мы получим при проведении демоэкзамена, а значит основная наша задача - подготовка профессионала в своей профессии будет выполнена.

Принципиальные отличия ДЭ от традиционных экзаменов заключаются в следующем: 1) *Практическая направленность*. В отличие от традиционных экзаменов, где проверяется теоретическое знание, ДЭ направлен на оценку реальных практических навыков, таких как выполнение сложных заданий, работа с оборудованием и инструментами, решение проблем в реальных условиях. 2) *Прозрачность и объективность*. Каждый этап экзамена и критерии оценки заранее известны студенту, что исключает возможность субъективного подхода со стороны преподавателей и экспертов. 3) *Вовлечение работодателей*. В отличие от традиционной аттестации, в ДЭ активно участвуют представители реального сектора экономики, что повышает актуальность экзаменационных заданий и способствует лучшему пониманию потребностей рынка труда.

Процесс внедрения демонстрационного экзамена в ПОО включает несколько ключевых этапов. *Первый этап* — это подготовка кадров, которая включает обучение преподавателей и экспертов. Такой подход помогает создать систему аттестации, которая будет соответствовать международным требованиям. *Второй этап* — это материально-техническое обеспечение, включающее оснащение учебных заведений современным оборудованием, которое соответствует стандартам, предъявляемым к профессиям, рассматриваемым в рамках ДЭ. Здесь важным моментом является наличие реального оборудования, которое используется на предприятиях и в производственных процессах, для того чтобы экзамен максимально отражал условия труда. *Третий этап* — это разработка заданий для демонстрационного экзамена. Эти задания разрабатываются с участием работодателей и специалистов отрасли, чтобы они максимально точно отражали реальные условия работы.

Демонстрационный экзамен имеет несколько явных преимуществ, которые делают его важным инструментом в системе аттестации: 1) Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Студенты мотивированы готовиться к экзаменам более серьезно, понимая, что их знания будут проверяться в условиях, максимально близких к тем, с которыми они столкнутся в своей профессиональной жизни. Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор.

2) Укрепление связи с работодателями. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в ФГОС, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Полученный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения студентов, и приблизить профессиональное образование к требованиям современного производственного процесса, что, в свою очередь, способствует трудоустройству выпускников. 3) Объективность оценки. Являясь практическим экзаменом, ДЭ исключает возможности для субъективных оценок, поскольку все задания имеют четкие критерии выполнения.

Тем не менее, внедрение демонстрационного экзамена связано с определенными трудностями: 1) Высокие требования к подготовке педагогов. Для успешной реализации ДЭ преподаватели должны быть не только хорошо подготовлены в своей области, но и обладать навыками, необходимыми для проведения практических экзаменов, что требует значительных усилий и времени на обучение. 2) Необходимость значительных финансовых вложений. Для проведения ДЭ требуется дорогостоящее оборудование, а также создание специализированных площадок для проведения экзаменов, что требует значительных инвестиций. 3) Трудности адаптации образовательных программ. Внедрение новых стандартов и заданий, соответствующих требованиям ДЭ, может потребовать пересмотра существующих образовательных программ и подходов, что также является сложным процессом [3].

Материально-техническая база Мамадышского политехнического колледжа позволила создать специализированную площадку для выполнения заданий, которые используются в конкурсном движении Профессионалы.

Требования, предъявляемые к проведению демоэкзамена, наша подготовка к участию в региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс» позволили нам внести изменения в содержание образовательных программ по профессиональным модулям. Так же преподаватели нашей специальности прошли курсы обучения и получили сертификаты экспертов региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс». Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В МПК проводится олимпиада по специальности Технология продукции общественного питания. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и

креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а также выявление талантливых, творческих студентов.

Хотелось бы отметить, что внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, а это позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Изменения, которые претерпевает среднее профессиональное образование, неизбежны и нам придется это принять. Все новшества определенно накладывают дополнительную нагрузку на преподавателя, возникает много вопросов, порой даже разногласий, но в этой ситуации большим подспорьем является обучение мастеров и преподавателей.

Демонстрационный экзамен представляет собой важный шаг к модернизации системы профессионального образования, которая будет направлена не только на передачу знаний, но и на формирование реальных профессиональных навыков, необходимых для успешной карьеры на современном рынке труда. Для успешной реализации этого подхода важно продолжать сотрудничество с работодателями, развивать материально-техническую базу и обеспечивать высокий уровень подготовки педагогов.

Литература

1. Демозкзамен как форма итоговой и промежуточной аттестации [Электронный ресурс]. <https://infourok.ru/statya-na-temu-demoekzamen-kak-forma-promezhutochnoj-i-itogovoj-attestacii-studentov-6804701.html> (дата обращения 18.11.2024).
2. Демонстрационный экзамен как интегрированное средство внутренней оценки качества образования [Электронный ресурс]. https://www.ktc-kirov.ru/images/pdf/regip/ИПОЕКТ_compressed.pdf (дата обращения 14.11.2024).
3. Практика внедрения демонстрационного экзамена как новая форма государственной аттестации в ВУЗе [Электронный ресурс]. <https://pedobrazovanie.ru/images/1-2024/1-2024-21-32.pdf> (дата обращения 17.11.2024).

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Куликова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук,
Яковлев Андрей Викторович
ОГБ ПОУ «Ульяновское спортивное
училище (техникум)»,
Преподаватели,
г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Опыт проведения демонстрационного экзамена на базе Ульяновского спортивного училища позволил выявить объективные и субъективные препятствия на пути реализации требований в направлении объективизации оценки подготовленности студентов, а также показал возможные точки роста и ресурсы. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Так, подготовка к демонстрационному экзамену расширяет направленность профессиональной подготовки, а проведение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами является стимулом для материально-технического развития образовательной организации, так как при проведении демонстрационного экзамена необходимо компьютерное оборудование, а также современное спортивное оборудование и инвентарь.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, позволило выделить несколько характерных аспектов.

Первый аспект – актуализация учебных программ. Необходимо было обучить студентов по актуализированным программам и только после этого проводить итоговую аттестацию по выбранной методике. Потребовалось проведение значительной научно-методической работы по приведению в соответствие учебных планов, рабочих программ и другого учебно-методического обеспечения, провести обучающие семинары для студентов, что в свою очередь, определило обязательное и перманентное повышение квалификации преподавательского состава.

Второй аспект - требования к составу экзаменационной комиссии (экспертам). Студента экзаменуют независимые эксперты–представители организаций-работодателей, которые прошли обучение и имеют свидетельство о праве проведения экзамена (преподаватели учебного заведения не имеют право в оценивании своих студентов), и такое тесное

взаимодействие, позволило услышать мотивированное мнение о качестве подготовки студентов, намечены возможные пути совершенствования процесса подготовки студентов. Эксперты оценивают не только получившийся результат – готовый продукт, решение педагогической задачи, но и то, как студент достигает этого результата: логика мышления, анализ ситуации и порядок действий. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена студент должен научиться думать, анализировать обстоятельства и действовать исходя из этого анализа. Участие в демонстрационном экзамене дает работодателям возможность увидеть среди аттестуемых будущего сотрудника.

Третий аспект – интенсификация методической работы, специально разработанное экспертным сообществом по компетенции. Задание состоит из нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенции. Результаты экзамена отражаются в паспорте компетенций обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста.

Научно-методическая работа училища направлена на повышение качества подготовки специалистов через внедрение стандартов демонстрационного экзамена. Студенты училища, начиная с 2018 года и по 2025 год сдавали демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, а с 2023 года в форме государственной итоговой аттестации.

По результатам проведения демонстрационного экзамена нами был проведен анализ, сформулированы выводы по дальнейшей подготовке студентов и внесения изменений и дополнений в программы профессиональных модулей.

Таким образом, результаты демонстрационного экзамена позволяют сделать вывод о правильном подходе в проектировании учебного процесса.

Говоря о преимуществах демонстрационного экзамена как формы проведения государственной итоговой аттестации, обратим внимание на то, что практически все педагогические работники согласны, что такая форма итоговой аттестации несет в себе целый ряд преимуществ перед традиционными экзаменами. В первую очередь это более широкий охват компетенций по сравнению с требованиями к минимальным профессиональным компетенциям Федеральных государственных образовательных стандартов [1, с. 23].

Внедрение демонстрационного экзамена как формы проведения итоговой аттестации способствует развитию системы профессионального образования в соответствии с современными экономическими требованиями к работникам.

Литература:

1. Бажанова, М.В. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. // Профессиональное образование и рынок труда - 2019. -№2-с.3-4
2. Майкова, П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017. -№4-с.33-44

3. Шомин, И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Шевчук Ирина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного и городского транспорта
им. А. П. Байкузова»
преподаватель,
г. Рузаевка

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Востребованность рабочих профессий – важнейший фактор экономического развития страны. В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. В связи с этим возникает вопрос о поиске новых методик и технологий подготовки таких специалистов, а также о разработке новых инструментов оценки их профессионального мастерства. Стратегически важные ориентиры прослеживаются и в ряде определяющих политику государства нормативных документах: «Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» [1] и указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [2] Кроме того, государственная политика активно декларирует опережающее развитие системы среднего профессионального образования и ее интеграцию в некоммерческое движение «Профессионалы», миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. Принимая во внимание важность данного чемпионатного движения, Министерство просвещения Российской Федерации придает особое значение применению его инструментов и методик в профессиональной школе. Именно поэтому колледжи и техникумы при разработке образовательных программ стараются опираться не только на образовательные и профессиональные стандарты, но и на стандарты отмеченного движения. Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний. Одной из таких форм становится демонстрационный экзамен по стандартам «Профессионалы». [3, с. 6]

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том

числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами «Профессионал». Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру итоговой государственной аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Участие в демонстрационном экзамене ставит две основные задачи перед студентами:

- достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения,

- спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы. [3, с.21]

Активное внедрение в образовательный процесс демонстрационного экзамена подразумевает создание организацию подготовки к итоговой аттестации. Система подготовки к демонстрационному экзамену включает адаптацию обучающихся к практическому выполнению заданий в условиях, максимально приближенных к реальным, путем использования стандартизированных оценочных материалов и специализированного оборудования.

Целенаправленная подготовка студентов к прохождению демонстрационного экзамена начинается с первого курса. Первокурсники участвуют в мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, как наблюдатели и при желании участники. На таких мероприятиях происходит обмен опытом между старшекурсниками и первокурсниками, повышается мотивация к обучению и заинтересованность в сдаче демонстрационного экзамена.

Выпускники техникума должны иметь такую степень квалификации, которая позволила бы им с первых дней практической работы выполнять и самостоятельно решать производственные задачи, читать чертежи, производить настройку и регулировку оборудования, уметь выявлять и устранять возможные неисправности, проводить техническое обслуживание. Этому способствуют лабораторно-практические занятия, позволяющие расширить и углубить теоретические знания, приобрести первоначальные умения и навыки. Они обеспечивают необходимую связь между теоретическим и производственным обучением, активизируют учебный процесс, развивают самостоятельность и техническое мышление студентов, воспитывают аккуратность и дисциплину труда.

Практические занятия по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, как правило, строятся по типу уроков производственного обучения. На них студент осваивает учебную программу путем выполнения практических заданий.

По окончании изучения профессиональных модулей студенты проходят учебную практику в учебно-производственных мастерских техникума, оборудованных рабочими местами, обеспечивающих выполнение требований программы и подготовку к демонстрационному экзамену, самостоятельность работы студентов. Во время прохождения учебной практики, студентов знакомят со структурой и порядком проведения демонстрационного экзамена, критериями оценки, отрабатываются практические навыки по заданиям аналогичным демонстрационным. Также мастер производственного обучения особое внимание уделяет формированию навыков по подключению и настройке оборудования, применению мерительных и слесарных инструментов, соблюдению норм охраны труда. По окончании практики студенты выполняют пробную работу по заданиям, разработанным в соответствии с заданиями демонстрационного экзамена.

В систему подготовки также входит проведение тренировочного экзамена с целью выявления пробелов в знаниях и навыках. Обратная связь позволяет своевременно устранить пробелы и повысить уверенность студентов непосредственно при выполнении заданий демонстрационного экзамена. [4, с. 25]

Среднее профессиональное образование – это не про заучивание готовых шаблонов и алгоритмов действий, это про понимание технологии, поиска другого решения при необходимости, умение работать своими руками. Эксперты оценивают не только получившийся результат, но и то, как студенты достигают этого результата: как он думает, как анализирует ситуацию и свои действия. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена студент должен научиться думать, анализировать обстоятельства и действовать исходя из этого анализа.

Таким образом, качественно организованная подготовительная работа к демонстрационному экзамену будет способствовать успешному прохождению и наличию положительных результатов у всех участников демонстрационного экзамена.

Литература

1. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» (Одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям: протокол от 12.03.2021 г. № 51). URL: <https://nspkrf.ru/documents/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
3. Лыжин, Антон Игоревич. Л 88 Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6.pdf>. Текст: электронный. ISBN 978-5-6048526-0-6
4. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент Государственной итоговой аттестации: <http://festival.1september.ru/articles/573444>

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях.

Курдюкова Валентина Михайловна,
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного транспорта им. А. П.
Байкузова»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Рузаевка

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», которое стало функциональным приемником международного чемпионатного движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Успешный опыт организации и проведения Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» позволяет обратить внимание заинтересованных лиц на систему среднего профессионального образования, продвинуть ее вперед, повысить престиж профессий и улучшить качество профессионального образования.

Миссия организации Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Использовать конкурс в качестве основного движка для решения поставленных задач — весьма результативная идея. Конкурс — эффективный инструмент сравнения между собой в пределах, ограниченных определенными правилами. Конкурсы предполагают общие рамки — результат коллективной договоренности, выработанной до соревнований. Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение. Работая над совершенствованием содержания образования и повышения качества для участия в чемпионатах, пришла к выводу, что эффективность деятельности зависит от многих факторов. Важное место занимает умелое владение преподавателями современными образовательными технологиями. Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования для участия в чемпионатах;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- использование активных методов обучения;

В современных условиях инновационного развития общества, производства и образования ключевой характеристикой подготовки будущих специалистов является владение общими и профессиональными компетенциями, способность быстрой адаптации на рабочем

месте, а также стремление к успешной профессиональной деятельности.

При этом растут требования к профессиональной подготовке специалистов, что требует соответствующего уровня организации и квалификации рабочего, его интеллектуального развития, формирования личностных и профессиональных качеств.

Профессиональное мастерство включает в себя не только высокие качественные показатели выполненной работы при соблюдении заданной технологии и правил безопасности труда, но и умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность, способность работать в коллективе.

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения, является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Преподаватели, эксперты могут поделиться с участниками своими лучшими практиками, подсказать, как преодолеть трудности и указать на недостатки, которые нужно исправить. Опыт экспертов, накопленный годами, помогает студентам-конкурсантам повысить свой уровень профессиональных компетенций. Для каждого преподавателя подготовка участника Чемпионата – это проверка его профессионализма. Эксперты-наставники помогают участнику грамотно сформулировать цель и задачи, выбрать оптимальные стратегии и тактики, следили за выполнением плана и оказывали необходимую поддержку на каждом этапе подготовки.

Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительным материалом, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач. Методы активного обучения

подразделяют на: имитационные методы, которые в свою очередь подразделяют на игровые и неигровые. К игровым процедурам и приемам относят средства реализации отдельных, единичных принципов. В первую очередь, различные формы активизации лекций и других традиционных форм обучения, игровые педагогические приемы, отдельные средства активизации.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию и участия в чемпионате «Профессионалы», интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого профиля. Использование преподавателями активных методов образования для участия в чемпионатах «Профессионалы», способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература:

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «б» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа: <https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty/>

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Ежегодно студентам нашего образовательного учреждения предоставляется возможность принимать участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Так мы уже 2 года участвовали в чемпионате по компетенции «Финансы».

Задания чемпионата по компетенции «Финансы» включают следующие модули:

Модуль А. Планирование и анализ показателей бюджетов бюджетной системы РФ

Время на выполнение модуля 6 часов

Модуль Б. Управление финансами и анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций

Время на выполнение модуля 5 часов

Модуль В. Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ

Время на выполнение модуля 3 часа

Модуль Г. Составление плановых документов и осуществление закупок государственными и муниципальными учреждениями

Время на выполнение модуля 3 часа

В рамках каждого модуля Конкурсанту были предложен профессиональные кейсы. По итогу, Конкурсанту необходимо создать и сохранить в электронном виде пакет документации, включающий:

- результаты проведенного анализа (аналитические таблицы) в формате .xlsx;
- а также отчет по результатам проведенного анализа, включающего основные аналитические таблицы, выводы, графики, риски, недостатки, предложения и мероприятия.

В 2024 году Региональный этап прошел с 26-29 февраля на базе КФУ. Где студентка нашего техникума специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» Гилемшина Лейля заняла 1 место.

Следующим этапом было участие в итоговом (межрегиональном) этапе, который прошел в г. Пермь с 3-9 июня. На данном этапе приняли участие конкурсанты из 21 региона. Наша студентка показала не плохой результат 8 место.

При отработке модуля Г Составление плановых документов и осуществление закупок государственными и муниципальными учреждениями нам оказала помощь Свиридова Татьяна Станиславовна из отдела обеспечения деятельности и закупок Министерства экономики РТ в рамках стажировки, где проходила Лейля.

В настоящее время Гилемшина Лейля Рафисовна является помощником начальника отдела развития инноваций Министерства Экономики РТ, а также продолжила обучение в Высшем учебном заведении и является студенткой КГЭУ.

Таким образом, используя идеологию чемпионатного движения в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальности, тем более она входит в ТОП 50 востребованных на рынке труда.

Литература:

1. КОНЦЕПЦИЯ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (УТВЕРЖДЕНА Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа: <https://pro.figro.ru/onas/dokumenty/>

Ресурсы проекта социального партнерства как важный фактор подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

Милешина Регина Александровна
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг
и промышленных технологий»,
преподаватель,
г. Саранск

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КЛАСЕРА ФАРМАЦЕВТИКИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

«Образование предназначено служить условием утверждения нового образа жизни, - как общечеловеческого, так и индивидуального». Сегодня-это главный ресурс развития общества.

Социальное партнёрство в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является важным фактором организации профессиональной ориентации по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Несомненно, от этого зависит прием абитуриентов, качество образовательного процесса, востребованность выпускников на рынке труда. Многие образовательные учреждения включают в профессиональную ориентацию поиск работодателей, которые заинтересованы в их выпускниках и выстраивают работу как социальное партнерство на договорной основе.

В Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий существует прочная многолетняя связь между традициями профессионального образования и потребностями потенциального работодателя, в частности с социальным партнером образовательно-производственного кластера фармацевтической отрасли АО «Биохимик», входящего с 2015 года в состав группа компаний «Промомед».

Предприятие полного цикла производства, от молекулы до готовой лекарственной формы, на котором очень быстро изменяется номенклатура рабочих мест, постоянно растет спрос на специалистов высокой квалификации ставит в приоритет не только значение человеческих качеств работников, но и ключевых функциональных навыков: коммуникабельность, умение работать в команде, участвовать в работе крупнейшего исследовательского центра (Research & Development Hub) — комплексе исследовательских лабораторий по разработке новых препаратов и готовых лекарственных форм.

Следует отметить, что социальный партнер кластера СФЕРА ФАРМ заинтересован получить специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям. И это успешно реализуется благодаря ресурсным возможностям техникума и предприятия. С 18 лет, третьего года обучения, ребята проходят практическое и производственное обучение, стажировки в цехах и лабораториях предприятия, обеспечивающего лекарственную безопасность страны. Студенты старших курсов работают на предприятии не только в рамках прохождения производственной практики, но и в рамках заключаемых индивидуальных договоров в качестве сотрудников, обучаясь по индивидуальным планам.

Социальное партнерство кластера в сфере подготовки кадров стало одной из важных и современных форм образовательного менеджмента, поскольку направлено на повышение эффективности профессионального образования, когда происходит согласование интересов сторон на основе соблюдения равноправия сторон, заинтересованности, добровольности, учета интересов партнеров, соблюдения образовательных стандартов, обязательности исполнения договоренностей.

Со времени появления новой образовательной технологии «Профессионалитет», социальное партнерство в профессиональном образовании следует рассматривать как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, а также территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласие и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Следовательно, цели социального партнерства в области профессионального образования следует рассматривать как:

1. реализация государственной политики в области образования и подготовки кадров;
2. обеспечение развивающегося рынка труда необходимым объемом специалистов требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
3. быстрая адаптация, подготовка, обучение и переподготовка кадров к изменяющимся условиям на рынке труда.

В связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, внедряются ресурсы образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, учитывающие изменения конъюнктуры рынка труда, а это возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех выше перечисленных субъектов с учетом интереса к взаимодействию с учреждениями средне-профессиональных учреждений на основе партнерских отношений.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Образовательные организации и работодатели – звенья одной цепи.

Работодатели должны формулировать требования как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а образовательные организации – удовлетворять эти требования.

Система партнёрских отношений с предприятием АО «Биохимик» – заказчиком кадров складывается из следующего: предприятие направляет в техникум заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате чего мы имеем первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов, что указывается при формировании плана набора на учебный год.

Эффективное взаимодействие с работодателем - социальным партнером возможно в том случае, когда наряду с требованиями к уровню подготовки специалистов работодатель предоставляет адекватную финансовую поддержку как студентам в форме повышенной стипендии по результатам итоговой сессионной аттестации на основании заключенных целевых договоров, так и педагогам, реализующими не только образовательные программы профессионалитета, так и дополнительные занятия по специальным знаниям, которые необходимы для специальностей 18.02.15 «Биохимическое производство», 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Важным является то, что социальное партнерство предполагает разработку пакета нормативно-правовых документов, отвечающих потребностям заказчика и современным технологиям обучения, которые направлены на стимулирование этого партнерства.

Работодатели участвуют в оценке качества профессионального образования выпускников учебных заведений. Представители АО «Биохимик» входят в состав Государственных аттестационных комиссий, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников. Участвуют в качестве экспертов демонстрационных экзаменов. Работодатели участвуют и в совместно разработанной с техникумом программе «Производственная (преддипломная) практика». Это обеспечивается условиями для широкого диапазона выбора профессиональных модулей, МДК, учебных дисциплин, позволяет распределить часы вариативной части ФГОС (в том числе ФГОС по ТОП регион) с учетом запросов работодателя региона. В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. На старших курсах студенты получают во время практики рабочие профессии «Лаборант химического анализа», «Аппаратчик» с целью приобретения студентами знаний, умений и навыков для повышения их

конкурентоспособности на фармацевтическом рынке труда. Оставив у себя после производственной (преддипломной) практики студента-выпускника, работодатели, получают специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям и умениями, которые студент приобрел на предприятии работодателя. Особую значимость имеет участие представителей предприятия – социального партнера в конкурсном движении «Профессионалы» в качестве экспертов-наставников.

Как показывает опыт, реализации социального партнерства между техникумом и АО «Биохимик» - создаются конструктивные механизмы смягчения кризисных явлений, ведущие, в свою очередь, к благополучию Саранского техникума сферы услуг и промышленных технологий.

Еще одним ресурсом социального партнерства является эффективная работа с учреждениями общего образования. Профориентационные встречи, «Дни карьеры», «Дни профессионалитета», посещения школьников в рамках проекта «Россия – мои горизонты», мастер классы и профессиональные пробы, индивидуальное тестирование на платформе «ЯПРОФ», индивидуальное консультирование - это ресурсы, подбора абитуриентов для техникума с перспективой подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям фармацевтической отрасли.

Участие в решении производственных кейсов на учебных конференциях, посещение экскурсий по предприятию – флагману фармацевтики в Республике Мордовия, ежегодные приглашения на день фармацевтического работника, день химика, мероприятие «Фарма – это любовь» - эффективная форма сотрудничества как со школьниками, так и со студентами.

Система непрерывного развития на предприятии АО «Биохимик» от детского сада до ВУЗа эффективно реализуется через подготовку специалистов по партнёрским взаимодействиям учреждений общего и профессионального образования с работодателями.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ГК ПРОМОМЕД



Эта система позволяет решить следующие задачи:

- содействие развитию мыслительного творчества, изобретательской деятельности учащихся в системе научно-технического развития молодежи;
- содействие профессиональному самоопределению школьников в соответствии с их интересами, ориентациями, способностями и с учетом пожеланий, возможностей родителей и спросом регионального рынка труда;
- содействие формированию профессиональных компетентностей через профориентацию, профессиональные образовательные услуги, изучение рынка труда;
- обеспечение непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования;
- формирование адаптационных механизмов для успешной социализации молодежи в системе профессионального образования.

Таким образом, привлеченные ресурсы для организации совместной деятельности в социальном партнерстве позволяет наиболее эффективным и рациональным путем достичь объединение усилий и возможностей всех сторон партнёрства, что способствует раскрытию способностей каждого участника процесса, развитию их нравственной сферы, патриотизма, позволяет обучающимся получить социальный опыт, воспитывает личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способную к самоорганизации и имеющую установку на «обучение на протяжении жизни» с целью построить деловую карьеру.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище (техникум)»,
преподаватель, к.б.н.,
г. Ульяновск

О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования.

В рамках социального партнерства в инклюзивном образовании мы используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:

- включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
- формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
- необходимо развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
- включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
- активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
- способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и родителей [2, с.13].

Ресурсы партнерства образовании - это возможности, средства для коллективной деятельности по эффективной реализации адаптированных программ.

Во-первых, партнерство в части подготовки кадров. Как уже отмечалось, особенностью современного этапа протекания инклюзивных процессов является осознание необходимости увеличения количества работников, осуществляющих административное, психологическое, педагогическое, медицинское, техническое сопровождение детей со специфическими особенностями при реализации образовательной траектории в инклюзивной школе и их готовность к новому виду деятельности, которая предполагает овладение новым спектром компетенций.

С одной стороны, перечень новых компетенций задается требованиям и разработанных профессиональных стандартов; с другой стороны, обязанности образовательных организаций в части обеспечения подготовки и переподготовки работников к деятельности в условиях инклюзии в школе закреплены нормативно: «должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца».

Региональные особенности, запросы времени и работников инклюзивных школ являются причинами обновления содержания бюджетных и внебюджетных программ повышения квалификации по данному направлению.

В очную и дистанционную части программ для психологов, логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей, методистов, составляющих и реализующих адаптированные программы для обучающихся со специфическими образовательными потребностями, включены теоретические и практические вопросы получения образования в условиях инклюзии [3, с.39].

Востребованы специализированные программы, созданные для освоения новых инклюзивных компетенций.

Необходимо также партнерство с учреждениями среднего профессионального образования, которое позволит путем реализации сетевых программ познакомить обучающихся с перечнем доступных к освоению профессий, освоить их основы еще в период обучения в школе.

Эффективности инклюзивных программ социализации будет способствовать и реализация проектов при финансовой поддержке государства и бизнеса, фондов, ведущих активную деятельность в направлении поддержки детства.

В мировой практике существуют разные подходы к организации образования людей с ограниченными возможностями. Условно можно выделить два основных: один предполагает создание отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития, другой - инклюзивный - предлагает изменение самого учебного процесса таким образом, чтобы в общеобразовательных школах создавались условия для совместного обучения «обычных» детей и тех, кто имеет особые потребности. Чаще встречаются различные комбинации этих подходов, когда для совместного обучения выделяется лишь определённое время в учебном процессе, или дети из «обычных» и коррекционных школ работают над общими проектами [1, с.22].

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении

развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей, а также учреждений дополнительного образования.

Литература

1. Кулькова, В.Ю. Теоретические аспекты межсекторного социального партнерства в современном управлении// Вестник Университета (Государственный университет управления). -2013. - №15. - С. 17-24.

2. Луман, Н. Введение в системную теорию / Н. Луман. Пер. с нем. К. Тимофеева. - М.: Издательство «Логос», 2007. - 561 с.

3. Парсонс, Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. -М.: Аспект - Пресс, 1998. - 514 с.

Луханина Елена Михайловна
Медицинский колледж ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет»
Преподаватель
г. Белгород

ЭЛЕМЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НИУ «БЕЛГУ»

Аннотация: Актуальность настоящего сообщения обусловлена тем, что «среднее профессиональное образование в современных условиях состоит не только в том, чтобы дать обучающемуся новейшие знания, ознакомить с последними достижениями в данной отрасли, но и сформировать профессиональное мышление, профессионально направленную мотивацию и ответственность, используя для этого инклюзивные методы и приемы» [4, с. 11].

«Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все обучающиеся, в независимости от их особенностей, включены в общую систему образования» [3, с. 156].

«Инклюзия основана на идеях единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями. В основе инклюзивного образования лежит методология, направленная на эффективное преподавание для всех обучающихся, не только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – динамический процесс, поскольку он предполагает постоянную адаптацию условий образования к индивидуальным особенностям каждого обучающегося» [1, с. 10].

В медицинском колледже ежегодно обучаются студенты, имеющие группу инвалидности, но это, в основном, мобильные молодые люди, способные осваивать учебный материал наравне со всеми. Многие из них не имеют опыта полноценного общения со сверстниками, обучались в домашних условиях.

Для обеспечения качественного образования студентам с особыми образовательными потребностями образовательный процесс организован через вариативные формы. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и по индивидуальному учебному графику. Это позволяет обеспечить пролонгацию сроков освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося.

Важной составляющей инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации является цифровая образовательная среда.

Цифровым инструментом в реализации данного элемента инклюзивной образовательной среды Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» является система электронного обучения «Пегас» на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации процессов управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий.

Цифровизация обеспечивает студентам доступ к большому объёму информации из различных источников. Это способствует расширению знаний и развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации:

- Электронные библиотеки предоставляют студентам доступ к огромному объёму научной литературы, учебных материалов и исследовательских данных.
- Личный кабинет студента. С его помощью можно быстро находить нужную информацию и взаимодействовать с преподавателями.
- Использование сетевых ресурсов для обратной связи и обмена информацией между участниками образовательного процесса.

В учебном процессе применяются разнообразные образовательные технологии, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, – это и технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов.

В Медицинском колледже НИУ «БелГУ» проводится не только профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями как высококвалифицированных специалистов, но и развитие их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, развивать способность критически мыслить, выражать

и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций. В этом плане самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а становится его основой.

Инклюзивный подход в организации индивидуальной самостоятельной работы студентов в медицинском колледже использует такие образовательные технологии, как:

1. Информационно-коммуникационные технологии интернет-среды.
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Технология портфолио

В качестве примера можно привести основные виды самостоятельной исследовательской работы обучающихся, которые используются при изучении профессиональных модулей:

– Репродуктивная работа: самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (с обязательным указанием источника информации); подготовка конспекта, доклада, реферата; составление кроссвордов, словарей, таблиц и схем; работа со справочниками и нормативными документами.

Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений и навыков.

– Поисково-аналитическая и практическая работа – решение ситуационных, практических и профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

– Творческая научно-исследовательская работа: участие в научно-исследовательской работе, выполнение индивидуальных, групповых проектов; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание курсовых и дипломных работ.

Ведущая роль в реализации инклюзивного образования принадлежит проектным технологиям, т.е. организации исследовательской деятельности.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Типы проектов, реализуемые в Медицинском колледже: творческие, информативные, научно-исследовательские.

Выполняется индивидуальная и групповая работа над реализацией проектов.

Разнообразны формы презентации проектов: Выставки (фотовыставки, выставки тематических рисунков, тематические творческие поделки), Рекламные акции (индивидуальные и групповые проекты в рамках мероприятий профориентации), Электронные

презентации (тематические и научно-практические студенческие конференции), Видеофильмы (конкурсы видеороликов, слайдшоу, фестиваль виороликов).

Научно-исследовательская деятельность как вид познавательной деятельности способствует получению объективных научных знаний, формирует навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований, закладывает основы способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

Именно самостоятельная исследовательская работа является одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

Основной формой научно-исследовательской деятельности студентов Медицинского колледжа является написание реферативных, курсовых и дипломных исследований.

Тематика студенческих научных работ во многом совпадает с основными требованиями клинических лабораторий практической лечебной сети.

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на заседании Цикловой методической комиссии при разработке учебно-методического комплекса учебной дисциплины, программы практики, и программы государственной итоговой аттестации, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Лабораторная диагностика.

Самостоятельная научно-исследовательская работа будет результативной при наличии серьезной и устойчивой мотивации у обучающегося.

Поэтому, этот фактор учитывается преподавателем при руководстве научной исследовательской деятельности обучающегося. Акцент делается на полезности выполняемой работы. Обучающийся должен понимать, что результаты его работы будут обязательно использованы в учебном и производственном процессе.

Обучающиеся имеют возможность презентации результатов своей самостоятельной и исследовательской деятельности на студенческих конференциях, участвуя в неделях Науки НИУ «БелГУ», Неделях ЦМК и т.д.

Активность в выполнении самостоятельных работ используется в балльно-рейтинговой системе (БРС), как мотивирующий фактор при выставлении итогового контроля по дисциплине, практико-ориентированные результаты курсовых и дипломных работ внедряются в деятельность ЛПУ.

Таким образом, можно выделить несколько ключевых аспектов в созданной модели инклюзивной образовательной среды медицинского колледжа НИУ «БелГУ» с использованием различных образовательных технологий для формирования навыков самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями:

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): обеспечивают доступ к цифровым ресурсам и инструментам коммуникации. «Использование цифровых инструментов и платформ для проведения инклюзивного обучения позволяет обучающимся не только улучшить свои навыки, но и расширить возможности для сотрудничества и обмена опытом» [2, с. 69].

– Проектные технологии: способствуют формированию самостоятельных исследовательских навыков, развитию критического мышления и аналитических способностей у обучающихся.

– Технологии портфолио: помогают организовывать и оценивать работу студентов.

– Непрерывная обратная связь между преподавателями и обучающимися, а также тесное взаимодействие с практическим здравоохранением в процессе исследования является важным фактором, способствующим самостоятельному мышлению и творческому подходу к решению задач, практико-ориентированной деятельности.

– Также активно развиваются научно-исследовательская деятельность и творческая работа студентов, которые стимулируют развитие креативного мышления и профессионального интереса.

Таким образом, использование различных образовательных технологий в организации инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями не только способствует более глубокому и эффективному усвоению знаний обучающимися, повышает качество образования, но и формирует ключевые общие и профессиональные компетенции, необходимые в современном обществе. А также предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Литература

1. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 82 с.
2. Ларина Е.И. Повышение качества образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий // Высшее образование в России. — 2020. — № 3. — С. 67–73.
3. Савинова О.Г. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в колледжах // Учёные записки Казанского федерального университета. Серия гуманитарные науки. — 2022. — Том 164, вып. 1. — С. 156–163.

4. Харченко В.П. Инновационные подходы к обучению студентов с особыми образовательными потребностями // Педагогика и психология высшей школы. — 2023. — № 2. — С. 11–17.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики

Гулевская Алевтина Юрьевна
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»,
преподаватель, г. Ачинск

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В СПО

В новейших условиях на систему средне-профессионального образования возложена сложная миссия мобильной широкомасштабной подготовки специалистов нового формата для нужд реальной экономики и производства. Именно система учреждений СПО воплощает профессионально-педагогическую миссию по отношению к ребятам с ОВЗ, обеспечивая в условиях очередного этапа реформирования образования и профессиональном становлении этой категории подрастающего поколения запросам завтрашнего дня [3, с. 22].

Педагогическое сопровождение обучающихся в системе СПО, в первую очередь, направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. Для педагогов основная задача состоит в том, чтобы помочь этим обучающимся прийти к осознанию себя, как полноправного члена молодежного сообщества. Педагогическое сопровождение представлено системой наставничества и контроля, которое решает задачи:

1. Изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ;
2. Определение проблем каждого обучающегося и поиск возможных путей решения;
3. Выработка программы совместных действий всех участников образовательного процесса;
4. Контроль за реализацией программы действий, а также её коррекция;
5. Оказание необходимой помощи в ходе реализации программы совместных действий всех участников образовательного процесса [4, с. 9].

В нашем колледже педагогическое сопровождение направлено на создание условий, обеспечивающих:

- ❖ комфортное психологическое пребывание лиц с ОВЗ в колледже;
- ❖ право обучающихся на поддержку;
- ❖ право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ❖ ответственность обучающихся за свои действия;
- ❖ право на уважение человеческого достоинства;
- ❖ обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы СПО.

В нашем колледже обучаются выпускники коррекционной школы по профессиям: «Каменщик», «Штукатур», « Облицовщик-плиточник» со сроком обучения два года. Опыт работы с такими обучающимися показывает, что за два года можно подготовить специалистов из числа обучающихся с ограниченными образовательными возможностями. Причем ограничивающим фактором для большинства из них является сложность теоретического материала. В овладении практическими навыками ребята затрудняются меньше, особенно ко второму курсу, что показывают результаты контрольного среза знаний, умений и навыков.

Важной задачей успешного адаптирования к новым условиям обучения является обеспечение педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе. В условиях организации профессиональной подготовки подростков с ОВЗ необходим дифференцированный подход, что позволяет применять уровневую программу освоения обучающимися будущей профессии. Для реализации данного принципа с позиции разностороннего развития личности дифференциация обучения предполагает тщательно подобранные для каждого обучающегося условия обучения, формы и методы педагогического сопровождения, которые учитывают индивидуальные особенности подростков с легкой формой нарушения интеллекта. Диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ в начале обучения, мониторинг на протяжении всего обучения профессии согласно программным требованиям являются неотъемлемыми составляющими при дифференциации профессионального обучения.

Предусматривается:

- входной контроль (позволяющий оценить базовый уровень обучающихся);
- тематический контроль (отслеживание результатов по каждой теме);
- подготовка тестовых заданий (обучающего и контролирующего характера);
- «закрытие» пробелов («досдача» неусвоенного материала, а не пересдача);
- свобода выбора заданий по своим силам.

Как показала практика, при условии реализации уровневой дифференциации можно реально обеспечить подготовку подростков с нарушением интеллекта к профессиональной деятельности, в полной мере реализовать их личный потенциал при овладении рабочей квалификацией.

Основными целями системы профессионального образования являются подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Лица с ОВЗ имеют благоприятный прогноз на овладение профессией. Их профессиональная деятельность строго ограничена перечнем показанных профессий, которые могут быть ими усвоены.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся мы используем

разнообразные формы организации учебных занятий. Таким образом, от меня требуется умение находить оптимальное сочетание форм учебных занятий в зависимости от излагаемого материала. Технология уровневой дифференциации позволяет мне гибко использовать различные виды занятий и их сочетаний в системе образовательного процесса. Как известно, одни и те же цели при профессиональной подготовке могут быть достигнуты различными путями. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится. Подтверждение теоретических положений примерами конкретной профессиональной деятельности делает эти теоретические положения жизненными, реальными, практически значимыми. Чтобы помочь ребятам запомнить информацию, предлагаю различные виды работы: поработать с записями текста или с учебником; выделить наиболее важные положения; составить план ответа; вычертить график; построить опорный конспект; пользуясь наглядными пособиями, охарактеризовать объект, выполнить задание творческого характера.

Профессиональное образование подразумевает подготовку рабочего, имеющего квалификацию, отвечающую требованиям в соответствии с содержанием Единого тарифно-квалификационного справочника, профессиональными и образовательными стандартами, а также требованиями потенциальных работодателей. Готовность к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, как показывают исследования и собственный анализ организации теоретического обучения, может быть оценена по ряду показателей:

➤ Во-первых, сформированность мотивации на получение профессии. Необходимо оценить насколько обучающийся проявляет интерес к профессиональной деятельности; обладает намерениями совершенствовать свое профессиональное мастерство; осознает и понимает значимость своей профессиональной деятельности.

➤ Во-вторых, сформированность общепрофессиональных, профессиональных и специальных знаний профессиональной деятельности. Определяется уровень знаний основ профессиональной деятельности; глубина и разносторонность профессионально-технических знаний; умение применить полученные знания в различных производственных ситуациях.

➤ В-третьих, как на практике применяются приемы, способы и операции профессиональных действий и как обучающийся себя ведет в социуме. Оценивается владение приемами, операциями, способами профессиональных действий; рациональность выбора способов и средств осуществления профессиональной деятельности; прогноз результата; владение основными орудиями труда, производственным оборудованием. А так же рассматривается насколько развиты навыки самоорганизации и самоуправления, понимание правил общения и взаимодействия, сформированность ответственности за собственное поведение.

➤ В-четвертых, рассматривается уровень профессионального самосознания и профессиональной самостоятельности. До какой степени обучающийся осознает необходимость дальнейшего роста профессионального мастерства, проявляет самостоятельность в профессиональной деятельности, осуществляет самоконтроль, берет ответственность за выполняемую работу [4, с. 8].

Организация профессионального обучения подростков с ОВЗ безусловно требует материальных затрат, связанных не только с материальной базой, но и с подготовкой преподавателей и осуществления медико-социального сопровождения. Сегодня значительно усложняется проблема трудоустройства выпускников, а, следовательно, и процесс их социально-трудовой адаптации. Обучение профессии лишь тогда может считаться завершенным, если каждому подростку с ОВЗ будет гарантировано право на трудовую занятость.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в СПО к осуществлению выбора профессии является эффективной формой работы с такой категорией ребят на разных жизненных этапах. Реализация модели и программы педагогической адаптации и готовности к осуществлению выбора обучающимися с ОВЗ с особыми образовательными потребностями, позволила зафиксировать изменения, произошедшие с детьми в коррекционной школе и колледже с разной готовностью к осуществлению выбора. Проведенный анализ показывает, что вся проблематика жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ учащихся коррекционных (специальных) школ и системы среднего профессионального образования, где они продолжают обучение, может быть очерчена при помощи группы ключевых понятий современных психолого-педагогических наук, а именно: социализация, воспитание, социальная адаптация, выбор профессии, мотивация, профессионализация и эффективная подготовка к трудовой полноценной жизни.

Использованная литература

1. Данилова З.Г. Профессиональное образование и развитие детей-сирот в условиях колледжа. –М.: Центр «Школьная книга», 2021
2. Данилова З.Г., Крель Н.А. Адаптация и профессионализация учащихся и выпускников колледжа как условие конкурентоспособности на рынке труда. М.: Центр «Школьная книга», 2018
3. Данилова З.Г. Современный колледж: профессионализм, системность, качество. Монография –М.: Изд –во «Русимпо», 2017
4. Данилова З.Г. Путь в профессию начинается с колледжа //Профессиональное образование. Столица –2015.–№10.

Никишов Владимир Николаевич
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум»
Преподаватель п. Преображенский, Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В последнее время вопросы организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются на новом уровне. Профессиональное обучение, основанное на принципах социальной реабилитации личности, должно обеспечить полноценное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достижение этой цели обеспечивается системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы - адаптации учебного материала.

Свою задачу педагог видит в том, чтобы научить студентов оставаться людьми в любой жизненной ситуации. А главное стать человеком в этом мире людей. Педагог должен овладеть новыми стратегиями своего поведения и студентов, создать современную среду и современное пространство образования.

Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

У педагогов нашего техникума особая миссия и особые задачи. Ведь именно здесь происходит профессиональное становление и воспитание будущих специалистов со средним образованием, которым предстоит пройти все этапы модернизации и инноваций в обучении.

Наш педагогический коллектив считает, что в сложных условиях социально-экономических перемен особенно актуальным стало формирование воспитательного пространства, обусловленного социальными условиями жизни студентов и условиями их дальнейшей профессиональной деятельности.

С этой целью, наш педагогический коллектив техникума использует технологию исследовательской деятельности. Задачей, которой является дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает студенту возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В условиях развития по внедрению технологий исследовательской деятельности в образовании, появления новых требований к профессиональным способностям деятельность педагога существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., то есть, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в техникуме разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной базе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным

модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMART BOARD SBM680.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в техникуме направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это деятельность проходила в общетехникумских конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента - инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер - студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является посещение группы здоровья, организованной физорганами нашего учебного заведения, цель - социальная адаптация и физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения, специальные

оздоровительные программы и нормативы являются важным инструментом для лиц с ОВЗ в системе реабилитации и адаптации в обществе. Студент может выбрать доступный для него вид спорта, подходящий комплекс физических нагрузок и даже принять участие в соревнованиях организованных с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Это позволяет ему не только поправить свое здоровье, но и включиться в жизнь общества, исходя из своего состояния.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация, помогают своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения. Студент активно принимает участие в жизни группы, техникума: участие в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно.

Применяя разнообразные формы и методы в своей работе, стараюсь воспитывать у обучающихся сознательную трудовую дисциплину, правильное отношение к труду и коллективу.

Литература.

1. Никишов В. Н. Тез. Докл. 4 Конгресса международной ассоциации морфологов АГЭ. Морфология, 1996 г.

2. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru> Nikishov-vladimir-nikolaevich

Юрченкова Жанна Александровна,
преподаватель ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный техникум»,
п.Преображенский, Республика Мордовия

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования - является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В настоящее время актуальной проблемой является развитие социального партнерства, направленного как на взаимодействие с семьей, так и с другими социальными институтами, общественными организациями.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

– развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

– создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении [2,с.32]

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В нашем техникуме обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Поэтому

необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко)

Социальное партнерство представляет собой тесное взаимодействие не только субъектов и объектов инклюзивного образования, но и специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов [1, с.14]

Социальное партнерство для нас - это сотрудничество образовательной организации, различных общественных институтов и структур. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей для успешной социализации, обеспечение полноценного участия детей с особенностями в развитии в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, помощи родителям в вопросах развития и воспитания.

Социальное партнерство – это:

1. Партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности.
2. Партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства.
3. Партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Целью работы образовательного учреждения с партнерами является всестороннее повышение качества образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных интеллектуальных, имущественных, социальных ресурсов.

Классическая модель социального партнерства включает в себя несколько основных взаимодействий:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры

- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
- взаимодействие с местными органами самоуправления
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание, составной частью которого в условиях нашего техникума является краеведческое. В рамках этого направления совместно с районным музеем мы ежегодно проводим ряд мероприятий, например, совместную видеоэкскурсию, посвященную дню памяти земляков - воинов-интернационалистов.

А партнерство со станцией юных натуралистов позволяет решать задачи не только экологической направленности, но и нравственно-этические.

Кроме того, наши обучающиеся регулярно оказывают волонтерскую помощь ветеранам войны, детям войны и труженникам тыла. Такие акции и встречи с ветеранами пробуждают в наших обучающихся чувство любви к Родине. Именно пробуждают, а не навязывают, так как патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. И в основе этого чувства лежит духовное самоопределение.

Правовое просвещение и активность родителей детей с ОВЗ, взаимодействие с органами власти, формирование «инклюзивной культуры» в обществе – важнейшие условия прогресса в сфере инклюзивного образования.

Только в тесном контакте образовательного учреждения с муниципальными организациями, благотворительными и общественными организациями может быть реализована основная задача – всестороннее личностное развитие обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

Литература

1. Грибоедов Т.П., Мешков С.И. «Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации : учебно-методическое пособие, 2008.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2006.

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов

**Дарькина Людмила Николаевна,
Дарькина Олеся Николаевна**
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск
преподаватели профессионального цикла

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Устойчивое повышение качества и уровня жизни граждан требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками.

В период 2017-2023 годов повышение финансовой грамотности осуществлялось в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

С 01.01.2024 вступила в силу Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Стратегия призвана способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3].

Банк России считает ключевой задачей повышение финансовой грамотности населения и развитие финансовой культуры, в т.ч. ценностей, установок и поведенческих практик, которые будут способствовать финансовому благополучию человека [1].

В связи с этим проблема повышения квалификации преподавателей финансовой грамотности становится особенно актуальной в силу причин:

- динамичность финансовых отношений и технологий. В России и во всём мире происходят постоянные изменения: реформа финансовых рынков, развитие электронной торговли и платежей, появление новых видов финансовых инструментов и т. д. Преподавателям необходимо следить за актуальной информацией и приближать методические положения курса к реалиям принятия решений;

- необходимость формирования ключевых компетенций в сфере личных и семейных финансов. От педагога во многом зависит становление мировоззрения обучающихся в части «мира финансов», приобретение навыков финансового поведения;

- потребность в педагогах, обладающих компетенциями, позволяющими реализовывать программы обучения финансовой грамотности. Это связано с массовым изучением основ финансовой грамотности школьниками, обучающимися среднего

профессионального образования, студентами, развитием дополнительного образования детей и взрослых по этой тематике;

- значимость повышения квалификации педагогов как фактора роста финансовой грамотности молодёжи. Знания и навыки, получаемые в рамках курсов повышения квалификации, одинаково необходимы как педагогу, так и обучающимся.

По данным исследования ПАО «Сбербанк» на 2025 год средний уровень финансовой грамотности россиян составил 72,6%. В исследовании приняли участие 26,5 тысячи человек. Внимательно следит за своими финансами 81% опрошенных. Самый высокий уровень финансовых знаний у предпринимателей и руководителей компаний - 76,3%. У специалистов показатель составляет 69,7%, у студентов - 67,6%, у пенсионеров - 67,1%. В том, что сталкиваются с трудностями в управлении личными финансами, признались 30% [2].

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» финансовая грамотность осваивается на занятиях по дисциплине Основы финансовой грамотности, а также в рамках молодежного объединения «Предпринимательство» (руководитель Дарькина О.Н.) и предметного кружка «Финансист» (руководитель «Дарькина Л.Н.).

Урочные и внеурочные занятия по финансовой грамотности в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» проводятся с использованием электронных ресурсов:

- Финансовая культура <https://fincult.info/>
- Мои финансы <https://моифинансы.рф/>
- Онлайн-уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>
- Игры по финансовой грамотности <https://doliGRA.ru/>
- Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru/>
- Банки.ру <https://www.banki.ru/>

Обучающиеся колледжа постоянно участвуют в мероприятиях по финансовой грамотности различного уровня:

- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»;
- Всероссийские онлайн-уроки по финансовой грамотности;
- Всероссийский финансовый квиз «Думай и богатей»;
- Всероссийский проект «День с предпринимателем»;
- Межрегиональный проект Банка России по повышению уровня финансовой грамотности «Прокачай финграм»;
- Неделя финансовой грамотности в Республике Мордовия (деловая игра «Ключевая

ставка», финансовый квиз, лекции по финансовому мошенничеству, викторина по СБП);

- Региональный форум «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в Республике Мордовия: новые векторы развития»;
- Республиканская олимпиада по финансовой грамотности;
- Олимпиада ПРОФПРОБА по финансовой грамотности;
- День открытых дверей Банка России;
- Экскурсия в музей предпринимательства в Центре «Мой бизнес»;
- Открытое внеклассное мероприятие «Финансовая грамотность – это важно и необходимо!».

Для успешного проведения уроков финансовой грамотности и эффективной подготовки обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам преподавателям важно владеть глубокими финансовыми знаниями и постоянно совершенствовать профессиональные компетенции в данной области.

В 2024 году Дарькина Л.Н. прошла повышение квалификации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО».

Преподаватели колледжа постоянно делятся своим профессиональным опытом с коллегами и молодыми преподавателями. Так, в рамках республиканской олимпиады по экономике организации в 2025 году преподавателями Дарькиной О.Н. И Дарькиной Л.Н. проведен мастер-класс «Формирование финансовой культуры обучающихся колледжа через работу в молодежном объединении «Предпринимательство» и предметном кружке «Финансист».

В 2025 году преподаватели профессионального цикла ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» Дарькина О.Н. и Дарькина Л.Н. прошли повышение квалификации в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий». В рамках дополнительной профессиональной программы раскрыты интерактивные технологии проведения уроков по финансовой грамотности, организованы встречи с сотрудниками Отделения Банка России по Республике Мордовия.

В рамках программы повышения квалификации преподаватели приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Панорама педагогических практик в области повышения финансовой грамотности у детей» и представили свой опыт работы в докладе «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры у

обучающихся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в рамках работы молодежного объединения «Предпринимательство» и предметного кружка «Финансист».

Проведение подобных семинаров важно для успешной реализации задач по формированию финансовой грамотности на всех уровнях образования детей и молодежи.

Подводя итог, отметим, что курсы повышения квалификации играют ключевую роль в развитии профессиональных компетенций преподавателей финансовой грамотности, позволяя им оставаться в курсе последних тенденций и нормативных изменений. Регулярное обновление знаний способствует повышению качества образовательного процесса, что положительно сказывается на уровне подготовки обучающихся и их способности эффективно управлять финансовыми ресурсами в современных экономических условиях.

Литература

1. Банк России будет повышать финансовую грамотность россиян/ БКС Мир инвестиций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Zukw4dtIoVf2x78?ysclid=miakz7cut2594468452>

2. В Сбере назвали средний уровень финансовой грамотности россиян / Финансовый маркетплейс Банки.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=11018234>

3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

Жуков Максим Васильевич,
ОГБПОУ «Ульяновское спортивное училище (техникум)»,
преподаватель, к.б.н.
г. Ульяновск

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО

В соответствии с современными теориями обучения преподаватель теперь становится не только и не столько источником знаний, сколько организатором учебного процесса по типу творческой, коллективной мыслительной деятельности, когда формируется умение работать в малой группе, кооперироваться, взаимодействовать.

Преподаватель и мастер производственного обучения находятся в более сложных условиях, чем учитель в школе. Проблемы реформирования системы СПО касаются в первую очередь тех, кто в ней работает - преподавателей и мастеров. Интеграция профессий и содержания образования, взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования, педагогическое обеспечение многоуровневой подготовки рабочих и

специалистов, стандартизация содержания профессиональной подготовки - все это можно осуществить лишь при условии постоянного самосовершенствования, имея программу, построенную на диагностических данных с учетом методических затруднений в деятельности [1, с10].

Новые условия, неизбежно предъявляют к системе СПО и, прежде всего, к качеству обучения более жесткие требования. Среди них: гибкость сроков и процесса обучения; разработка и внедрение в учебный процесс новых передовых технологий, новых воспитательных систем, новых учебных планов и программ по сложным интегрированным и наукоемким профессиям. Данные обстоятельства выдвинули наиболее важную проблему – управление профессиональным развитием инженерно-педагогических работников, способных эффективно выполнить свою основную социальную функцию – осуществлять подготовку востребованных работников, формировать личность, обладающую гражданской зрелостью и общей культурой. В то же время, множество вопросов остаются дискуссионными.

Давая предварительную оценку состояния проблемы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла среднего профессионального образования, выявляем ряд проблем:

1. Внедрение профессионального стандарта педагога среднего профессионального образования требует от преподавателей функционала, который ранее не был присущ.

Преподаватели в большей степени психологически не готовы к реализации новых функций, в частности к повышению квалификации в рамках реализующихся изменений. Многие преподаватели слабо мотивированы на непрерывное образование, другая часть слабо поддается современному ритму и крайне быстро меняющимся требованиям к преподавателю среднего профессионального образования.

2. Недостаточное финансирование влечет за собой отсутствие массовости и периодичности обучения преподавателей, и как следствие нарушается процесс непрерывности образования и получения новых знаний.

Все менее популярным становится процесс повышения квалификации, вследствие чего слабо ориентируется на решение проблем в нестандартных педагогических ситуациях. Существующая система повышения квалификации не учитывает в достаточной степени специфику конкретных работников образования и организаций среднего профессионального образования в частности.

3. Снижение социального престижа труда, приводит к деформации мотивации преподавателей к повышению квалификации, что приводит к закономерному разрыву между теоретической и практической деятельностью. Преподаватель не всегда может обосновать, критически мыслить и применять в практической деятельности формы, методы определенные

концепции в ходе своей деятельности. Для разрешения существующих противоречий:

1. между возросшими требованиями работодателей к подготовке педагогов профессионального обучения с целью осуществления профессиональной деятельности и реальным состоянием этой готовности;

2. между необходимостью развития необходимых компетенций педагогов профессионального обучения в процессе повышения квалификации и недостаточной разработанностью в организации среднего профессионального образования практических и теоретических представлений о сущности, специфике и педагогических условиях успешного его развития [2, с.84].

Литература

1. Жукова М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект): дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.В. Жукова. - Ростов н/Д., 2015.

2. Леонов В. О. Актуальные вопросы по совершенствованию методики преподавания обществознания в образовательной школе в условиях современной России // Актуальные исследования. 2022. №10 (89). С. 83-86.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовка будущих специалистов

Волков Виктор Николаевич,
преподаватель ГБПОУ РМ
«Краснослободский
аграрный техникум»
пос. Преображенский

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕТЕРИНАРНЫХ ФЕЛЬДШЕРОВ

Человек совершенствуется при помощи труда.
/Т. Карлейль/

Практико-ориентируемое обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В основе этой системы обучения лежит взаимная связь теории с практикой, параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария» предусматривает виды деятельности: проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий, а также проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, одиннадцать общих компетенций и шесть профессиональных. В соответствии со стандартом, выпускник техникума, должен владеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими ключевым видам профессиональной деятельности:

-Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

-Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Профессиональный стандарт предусматривает освоение рабочей профессии (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих,

рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности [1].

Считаем, что только совместные, скоординированные действия с руководителями сельскохозяйственных предприятий могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке квалифицированных кадров.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам знакомиться с производством, осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции.

И так, как реализуется практико-ориентированные технологии обучения в нашем техникуме по специальности «Ветеринария» в подготовке ветеринарных фельдшеров?

В основе этой системы обучения лежит принцип взаимной связи теории с практикой.

С 2019 года в лабораторном корпусе техникума оборудована мастерская «Ветеринария». Она оснащена современным оборудованием. Приобрели по гранту ветеринарный ультразвуковой диагностический аппарат WED -9618V, гематологический анализатор BC-2800 Vet, микроскопы Levenhuk 720B, интерактивный тренажёрный комплекс, тренажёр для проведения сердечно-легочной реанимации у собак, станок для фиксации животных, анализаторы качества молока «Эксперт Стандарт», «Клевер 2», «Лактан 1-4», люминоскоп «Филин», овоскоп Он-10, проекционный трихинеллоскоп «Стейк» и другое ветеринарное оборудование. Студенты с интересом изучают ветеринарные приборы. Оборудование закуплено на сумму более двух миллионов рублей.



Ультразвуковое исследование кошки



Работа на интерактивно-тренажёрном комплексе «Фармаколог»

Имеются кабинеты и лаборатории с необходимым оборудованием, которое позволяет проводить лабораторно-практические занятия и учебную практику по дисциплинам и профессиональным модулям.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и

практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности.

Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия Группы компаний «Галина», ООО «Мордовский племенной центр», ЗАО «Мордовский бекон», хозяйства Краснослободского муниципального района и Краснослободская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных - наши социальные партнёры.

С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по направлениям:

- Прохождение практик;
- Рецензирование рабочих программ и дипломных работ;
- Экскурсии и занятия на производстве;
- Проведение стажировки;
- Заключение договоров на производственную и преддипломную практики;
- Работа по защите дипломных работ и на демонстрационном экзамене;
- Трудоустройство.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а также, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В марте - апреле студенты 3 и 4-х курсов совместно с ветеринарными специалистами Краснослободской районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных проводили вакцинацию птицы против гриппа на личных подворьях граждан в селах: Новая Карьга, Колопино, Новое Синдрово, Старое Зубарёво, Гумны и других, в посёлке Преображенский Краснослободского района. Всего, было привито более 1000 голов птицы против гриппа.



Вакцинация гусей против гриппа



Вакцинация кур против гриппа

В этом учебном году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами в хозяйствах Краснослободского района взяли 650 проб крови от коров, как на привязном, так и беспривязном содержании, для исследования на бруцеллез.

Была проведена вакцинация собак и кошек против бешенства, принадлежащих гражданам в селах Шапкино, Старая Рябка, Новое Зубарёво, Новая Карьга, Колопино, и в посёлке Преображенский Краснослободского района.

В СХАП «Свободный труд» Краснослободского района 500 коров были подвергнуты обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Студенты четвёртого курса специальности «Ветеринария» проходили производственную практику с 23 мая по 30 июня в ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»: Краснослободской, Старошайговской, Ельниковской, Ковылкинской районных ветеринарных станциях по борьбе с болезнями животных, ЗАО «Мордовский бекон», ООО «Мордовский племенной центр», ООО АПО «Мокша», ООО «Хорошее дело», СХАП «Свободный труд». Своевременно сдали документы по практике. Многие студенты выполняли обязанности ветеринарного фельдшера.

За профессионализм и добросовестный труд на производственной практике в ГК «Галина» студенты Новикова Екатерина, Цикорева Кира, Царева Виктория и Сурайкин Владимир были награждены благодарственными письмами и денежными премиями.



Считаем, что производственная практика способствуют развитию исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных способностей по профилактике, диагностике и лечению заболевших животных.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего

профессионального образования. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в современной России.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрирован 21.12.2020 № 61609)

Маслова Татьяна Владимировна
Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
преподаватель, г. Ковылкино

**ФОРМИРОВАНИЕ «ЭКОСИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ»:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Среднее профессиональное образование в настоящее время играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала России. По данным Минпросвещения РФ на начало 2024/25 учебного года, в системе среднего профессионального образования обучались 3,9 млн студентов, при этом ежегодно выпускается около 700 тысяч специалистов [6]. В условиях ускоряющейся цифровой трансформации экономики и общества традиционные модели профессионального образования теряют актуальность. Рынок труда требует не просто наличия диплома, а динамического набора компетенций, сочетающего технические навыки, цифровую грамотность, soft skills и способность к непрерывному обучению.

Цифровая трансформация радикально меняет ландшафт рынка труда. По прогнозам ВЭФ, к 2027 году 65 % работников будут использовать технологии, не существовавшие в 2020 году [5]. При этом половина базовых навыков специалистов устареет каждые 3–5 лет. В этих условиях профессиональное образование сталкивается с фундаментальным вызовом: как готовить специалистов, чьи компетенции будут актуальными не только на момент выпуска, но и в течение всей трудовой жизни?

Традиционная модель «обучение → трудоустройство» уступает место новой парадигме – непрерывного цикла «обучение → практика → обновление знаний → карьерный рост». Центральным элементом этой парадигмы становится партнёрство между профессиональными образовательными организациями и работодателями, трансформирующееся из эпизодического сотрудничества в устойчивую экосистему

компетенций.

Исторически взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей ограничивалось: приёмом студентов на практику; участием представителей предприятий в ГАК; разовыми грантами или оборудованием.

Однако последние пять лет наблюдается переход к глубокой интеграции от партнерства и кооперации к экосистеме – единой, адаптивной, многоагентной цифровой среде, непрерывного цикла обновления, в которой образовательные организации, работодатели, выпускники взаимодействуют для постоянного обновления образовательных траекторий в ответ на изменения рынка труда.

В отличие от понятия «компетентностный подход», экосистема:

- ориентирована на непрерывность, а не разовое освоение;
- учитывает индивидуальные особенности обучающегося;
- включает множество акторов: не только преподавателей, но и работодателей, наставников, цифровые платформы, регуляторы;
- использует данные и обратную связь для постоянной корректировки траектории.

Ключевые компоненты экосистемы компетенций:

1. Индивидуальная образовательная траектория. На основе диагностики интересов, способностей и карьерных целей формируется персонализированный план обучения, включающий: профильные модули; выборные курсы от работодателей; гибкие сроки сдачи. Например, студент, обучающийся по специальности «Информационные системы и программирование» может пройти модуль по машинному обучению от «Сбера» или курс по кибербезопасности от «Лаборатории Касперского».

2. Цифровое портфолио компетенций – единый цифровой профиль, в котором фиксируются: успешно пройденные модули; результаты практик; отзывы работодателей; сертификаты; Soft skills (оцененные через геймификацию или поведенческий анализ). Такое портфолио становится «резюме нового поколения».

3. Практико-ориентированное обучение: двойное обучение (например, чередование учёбы и работы (2-3 дня в колледже, 2-3 дня на предприятии); реальные кейсы от компаний в учебном процессе; учебные полигоны и цифровые двойники оборудования. Например, в Свердловской области при внедрении этой модели уровень трудоустройства сразу после выпуска достиг 96 % [7].

4. Обратная связь и аналитика заключается в том, что работодатели предоставляют данные о востребованности навыков; результаты используются для обновления федерального государственного образовательного стандарта [4].

Центральный элемент экосистемы – обучающийся, который переходит из пассивного

получателя знаний в активного управляющего своей карьерой.

Дополнительными элементами выступают:

- профессиональная образовательная организация;
- работодатели и предприятия;
- государственные органы (Минпросвещения, Рособрнадзор, Минцифры);
- цифровые платформы и ИТ-компании;
- выпускники и менторы.

Структура экосистемы компетенций среднего профессионального образования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура экосистемы компетенций среднего профессионального образования

Участник	Роль
Обучающийся	Центральный субъект, владелец портфолио компетенций, принимающий решения о развитии
Профессиональная образовательная организация	Организатор образовательного процесса, провайдер знаний, координатор практик
Работодатели и предприятия	Заказчики компетенций, участники проектирования программ, наставники, источники реальных задач
Государственные органы (Минпросвещения, Рособрнадзор, Минцифры)	Нормативно-правовая база, финансирование, стандарты (федеральный государственный образовательный стандарт), контроль качества
Цифровые платформы и ИТ-компании	Инфраструктура (LMS, симуляторы, ИИ-ассистенты), хранение данных, аналитика
Выпускники и менторы	Обратная связь, наставничество, примеры успешных карьерных траекторий

Экосистема компетенций работает как «живой организм», если один элемент изменяется (например, технологии на предприятии), вся экосистема адаптируется под данные изменения [3].

Несмотря на успехи, экосистема компетенций сталкивается с рядом проблем:

- отсутствие единых стандартов взаимодействия между профессиональной образовательной организацией и бизнесом;
- недостаток кадров среди преподавателей, владеющих современными технологиями;
- культурные различия: у бизнеса – логика эффективности, у образования – логика воспитания.

Для масштабирования экосистемы компетенций предлагается разработать федеральный стандарт, например «Партнёрство профессиональных образовательных организаций и работодателей» с чёткими критериями интеграции; стимулировать налоговыми

льготами предприятия, участвующие в двойном обучении; осуществлять подготовка «гибридных» педагогов через программы повышения квалификации с участием инженеров и IT-специалистов.

В заключении отметим, что формирование «экосистемы компетенций» – не просто модный тренд, а стратегическая необходимость в условиях цифровой трансформации. Она позволяет преодолеть разрыв между образованием и экономикой, превратив профессиональные образовательные организации из «фабрик дипломов» в живые центры компетенций, а работодателей – из внешних заказчиков в внутренних соавторов образовательного процесса. Такая экосистема обеспечивает не только актуальность знаний, но и устойчивость карьерных траекторий, гибкость адаптации и социальную вовлечённость.

Литература

1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 15 октября 2025 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

2 Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим

с
и
л

у 3 Богоудинова Р. З. Экосистемный подход в системе трансформации профессионального образования / Р. З. Богоудинова, Е. Е. Царева. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6 (155). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistemnyy-podhod-v-sisteme-transformatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2025).

п 4 Каратаева О. Г. Цифровая экосистема в образовании / О. Г. Каратаева, А. П. Рузлева, Б. А. Симаева. – Текст : электронный // Право и управление. – 2024. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekosistema-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.11.2025).

я 5 Официальный сайт Восточного экономического форума – <https://forumvostok.ru/>

ж 6 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

н 7 Флек М. Б. Профессионально-образовательная экосистема промышленного предприятия: понятие, особенности, опыт / М. Б. Флек, Е. А. Угнич. – Текст : электронный //

я

Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-obrazovatel'naya-ekosistema-promyshlennogo-predpriyatiya-ponyatie-osobennosti-opyt> (дата обращения: 20.11.2025).

Федотова Светлана Николаевна
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного и городского транспорта
им. А.П. Байкузова
преподаватель спецдисциплин
г. Рузаевка

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ситуация трудоустройства выпускников в разрезе нескольких последних лет говорит о том, что предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность.

Основополагающей проблемой плохой профессиональной компетентности молодых специалистов и их неспособности конкурировать на рынке труда, является отсутствие реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, как профессионального работника. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности.

Подготовка квалифицированного специалиста новой формации, соответствующего современному уровню развития выбранной отрасли – это задача, которая в настоящее время поставлена перед учебными организациями.

-Какими компетентностями должен обладать будущий специалист для гарантированного трудоустройства и быстрой адаптации на рабочем месте?

-как добиться 100% трудоустройства выпускников техникума по специальности; какая модель обучения эффективная;

- как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг;

- как подготовить востребованного специалиста новой формации в наших условиях- на мой взгляд это основные вопросы волнующие преподавателей и администрацию образовательных учреждений

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем.

Практикоориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. Говоря о особенностях образовательных программ практикоориентированного профессионального образования, следует отметить, что их главный элемент – практика - имеет существенные отличия не только по количественным показателям, но и функционально. Для фундаментального образования практика – иллюстрация истинности теории, для практикоориентированного образования теория – средство освоения практики. Подчиненность цели, характерная для всех педагогических подходов, вынуждает при разработке практикоориентированных программ отталкиваться от содержания трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах, формировать сначала программы практик, а лишь затем теоретических дисциплин, существенно меняя их привычную классическую структуру, отбирать знания и умения необходимые для практической деятельности.

Это значит, что образовательный процесс нацеленный на практикоориентированное

профессиональное образование, должен обеспечивать

- качественную учебную практику;
- доступность производственной практики на реальном предприятии;
- реальную отработку во время практики всех видов работ, необходимых для квалификации;
- создание условий (образовательной среды) для мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, приобщение его к корпоративной культуре;
- соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя, которое позволяет частично окупить затраты работодателя на обучение, а выпускнику - трудоустроиться по профессии/специальности.

Обучая студентов по профессии и специальностям:

1. Машинист локомотива
2. Техническая эксплуатация подвижного состава
- 3 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
4. Автоматика и телемеханика на транспорте
- 5 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

ребята проходят 3 вида практик: учебную производственную и преддипломную, которая проводится концентрированно на базовых предприятиях железнодорожного и городского транспорта: пункт технического обслуживания локомотивов, мотор-вагонное депо, локомотивное депо, станция Рузаевка , дистанция сигнализация и связи - студенты приобретают немалый опыт работы на предприятии, опыт общения, знакомятся со структурой предприятия.

Но прежде чем говорить о формировании практико- ориентированных результатах хотелось бы выделить несколько важных проблем по формированию практикоориентированного формы работы:

1. предприятия редко сотрудничают с учебным заведением при планировании и разработке учебно-методической документации, где должны быть отражены все нюансы эффективного обучения специалиста.

2. недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов спецдисциплин при изучении конкретных профессиональных модулей, на основании изучения которых строятся этапы практического обучения,

3. расхождение содержания учебных программ с реальными условиями применения их на практике в настоящее время тех или иных технических узлов, машин, автоматизированных систем и т.д.

ОТСЮДА ВЫВОДЫ :

- 1.ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям работы;
- 2 .невозможность решать ситуационные задачи в реальных условиях и на реальных объектах.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность. Этот факт основывается в первую очередь на быстрых темпах развития железнодорожной отрасли (например)

Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки программ профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности, причем такую корректировку необходимо вносить ежегодно при рассмотрении и согласовании учебного плана выбранной специальности или профессии или рабочей программы.

Именно способность ПОО изменять профиль учебного заведения, ориентированного на современные запросы работодателей, организовывать целенаправленное обучения педагогов современным практико-ориентированным технологиям, изменять профиль педагога через дополнительное профессиональное обучение это и есть залог положительных результатов при формировании практикоориентированного характера деятельности любого учебного учреждения, позволяющая достичь нового качества СПО, востребованного государством, работодателями, обучающимися.

Трансформация системы наставничества в современных условиях

Мартынова Людмила Михайловна
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
преподаватель
г. Саранск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает: – как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих преподавателей, так и обучающихся образовательных организаций [1, с.20].

Наставничество – это широко используемый метод передачи опыта, который использовался для передачи знаний от старшего поколения к младшему. Наставниками становились уважаемые люди, обладающие богатыми жизненными знаниями, умениями, навыками. Наставничество использовалось не только в образовании, но и в здравоохранении, на производстве. В дальнейшем оно приобрело характер массового движения.

Президент РФ В. В. Путин подчеркнул: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [1, с.47].

Система наставничества существует на протяжении длительного времени во всех образовательных учреждениях и это не новое явление в системе образования, а хорошо забытое старое, но в свете последних реформ в системе образования, система наставничества приобрела более актуальное значение, в связи с чем существует необходимость совершенствования данной системы.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку [4, с. 98]. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности [2, с.101]. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Наставник – человек, обладающий высоким уровнем коммуникации, стремящийся безвозмездно, без назидания и доброжелательно помочь своему подопечному приобрести достаточный и необходимый опыт для овладения профессией [3, с.163].

Поскольку наставничество направлено на развитие всей личности, в нем могут быть применены самые разнообразные техники, чтобы дать надлежащий результат. Различные техники могут быть использованы в зависимости от ситуации, типа мышления наставляемого. Наставничество помогает в развитии талантов, профориентации, профессиональной подготовке, учебной мотивации, реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование» не менее 70% обучающихся образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно проекту «Наставничество», в работе предлагаются использовать пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества. Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В российской практике развития системы наставничества в большей степени распространена модель которая получила название «Развивающее наставничество». В условиях образовательных реформ происходит трансформация образовательной практики, а отсюда возникает необходимость признания педагогики партнерства, которая является одним

из компонентов наставничества. Понимание наставничества, как признание педагогики партнерства основывается на предположении о том, что наставник обладает несколько большим опытом, но не влиянием, чем наставляемый. Отношения, построенные на равноправии и доверии, предполагают двустороннее обучение, то есть и наставник, и наставляемый учатся друг у друга, их отношения взаимовыгодны.

Наставничество – это совместная деятельность по преодолению личностных, профессиональных дефицитов [5, с.81]. Она становится одним из важнейших направлений развития инновационного потенциала системы школьного образования.

Наставническая практика способствует трансформации личности начинающего педагога, обучающегося, развитию мотивации специалиста и удержанию его в профессии. Польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы [5, с.121]. Достижение этой цели становится реальной пользой для образовательного учреждения, а повышение уровня творческого потенциала педагога зависит от эффективной системы методической работы в образовательном учреждении. Только тогда система наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Литература

1. Российская Федерация. Президент (2023; В. В. Путин). Послание Президента Федеральному Собранию.
2. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Ст.68, п.1
3. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2023. – №5. –
4. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобров, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2022. – 105 с.
5. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 10 ноября 2024 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2024 – 188 с.

Заикина Ирина Анатольевна,
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
мастер производственного обучения
г. Ачинск

Роднаева Ирина Александровна,
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
преподаватель
г. Ачинск

Раскрытие потенциала обучающихся через форму наставничества

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт, а не только имеющиеся в культуре представления об этом опыте.

Наставник, ментор, коуч, тьютор - термины, давно нам знакомые и широко распространены в структуре образовательного пространства.

Видов и форм наставничества большое количество. Мы хотим остановиться на «педагог - обучающийся» - это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная модель наставничества помогает обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы - поиск и развитие инициатив обучающихся, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства); практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад.

Одной из главных задач внедрения целевой модели наставничества, в частности формы «педагог - обучающийся», является раскрытие творческого, личностного, профессионального потенциала обучающихся, формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Одним из путей решения этих задач является проектная деятельность.

Обучающийся, чтобы повысить свою познавательную активность, под руководством наставника занимается проектной деятельностью в рамках получаемой профессии. Участие обучающегося в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня (колледжного, регионального, всероссийского и международного) дает ему возможность представить результаты своей проектной деятельности, получить обратную связь, найти дальнейшие перспективы.

В преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

нами используются способы и методы, обеспечивающие оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, творческому самоопределению, самостоятельности и самореализации. При этом наша цель - помочь будущему специалисту выйти в режим развития, поверить в себя. Для достижения этой цели нами применяются нетрадиционные формы проведения занятий, например студенческая научно-практическая конференция, конкурс проектов, конкурс рефератов.

Проведение научно-практической конференции определенного направления или конкурса проектов по изучаемой дисциплине или МДК является одной из эффективных форм стимулирования интереса к изучению предмета, к значимости своей будущей профессии. Готовясь к конференции или конкурсу, обучающиеся развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Проводимые при подготовке исследования (соцопросы, анкетирования, сравнительные анализы информации) и последующее обобщение результатов исследования не только повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и формируют умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Как основные, при подготовке и проведении конкурсов по дисциплинам «Основы строительного производства», «Основы материаловедения», были выделены следующие цели и задачи:

- повысить мотивацию изучения дисциплины;
- продемонстрировать значение предмета в жизни современного общества, связь между теорией и практикой;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- подчеркнуть значимость развития ключевых и профессиональных компетенций для самореализации обучающихся как будущих профессионалов;
- реализовать принцип развивающего обучения через применение активных форм обучения.

При подготовке и проведении конкурса профессионального мастерства по МДК 02.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами для обучающихся 2 курса по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ были поставлены цели:

- развитие интереса к будущей профессиональной, познавательной, творческой,

научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся логического мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач;

- создание оптимальных условий для обучающихся, их интеллектуального развития и профессиональной подготовки;

- стимулирование интереса молодежи к общественно-значимой деятельности, к инновациям в области профессиональной деятельности, к развитию научно-технического прогресса;

- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи;

- повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

При презентации своего проекта обучающиеся демонстрируют уровень теоретической подготовки; умение пользоваться справочной литературой и нормативными документами; умение применять теоретическую информацию для выполнения конкретной практической задачи – разработки проекта по внутренней отделке помещений различного назначения, описаниями и пояснениями; способность работать с учетно-отчетной документацией; уровень владения и использования информационно-коммуникационных технологий.

В процессе общения и взаимодействия на занятиях применение основных принципов наставничества проявляется в том, что преподаватель и обучающиеся организуют совместную учебную деятельность, создают и поддерживают деловую доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха. Преподаватель, учитывая жизненный опыт и уровень развития обучающихся при освоении новой информации, развивает в них привычку анализировать и сравнивать, умение и желание высказывать и обосновывать свое мнение, ставить и добиваться цели, оценивать свои действия и действия команды, и т.д. Результатом сотрудничества «преподаватель - обучающийся» должен быть не только определенный уровень усвоения информации, но и возрастающий интерес обучающегося к самому себе, к своей жизни, уверенность в своих способностях, в своей уникальности.

Таким образом, очевидно, что наставничество - это универсальная технология сформированная самой сущностью человека: во взаимодействии передавать опыт, сохранять ценности, осваивать новое.

Наставничество позволяет не ждать перемен к лучшему в своей жизни, а формировать прекрасное будущее здесь и сейчас.

Литература:

1. Багдасарян А. А., кандидат педагогических наук// Система развивающего взаимодействия "учитель-наставник-студент" как фактор профессионального становления будущего учителя тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2006 г.
2. Багдасарян А. А. /Высшее образование в России. №3, 2007.
3. Коликова, Е. Г. Создание в образовательной организации предметноразвивающей среды через двухуровневую систему наставничества [Текст] /Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №4
4. Наставничество в профессиональном колледже как инструмент повышения качества подготовки выпускников – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id7803/Nastavnichestvo-v-professionalnom-kolledzhe-kak-instrument-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusknikov?ysclid=lowaaxe1ka501570573>
5. Опыт наставничества по модели «Преподаватель-студент» – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/03/05/opyt-nastavnichestva-po-modeli-prepodavatel>

Стёпочкина Инна Владимировна
Медицинский колледж НИУ «БелГУ»
Педагог-психолог
г. Белгород

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Система наставничества в медицинском образовании имеет глубокие исторические корни, восходящие к принципу «делай, как я», лежавшему в основе отношений между опытным врачом и студентом. В условиях медицинского колледжа эта система традиционно была призвана обеспечить не только передачу узкопрофессиональных знаний и мануальных навыков, но и формирование профессиональной идентичности, этических принципов и ответственности будущего среднего медицинского работника (фельдшера, акушерки, медицинской сестры). Однако современные вызовы – цифровизация здравоохранения, внедрение симуляционных технологий, новые эпидемиологические угрозы, изменения в законодательстве и повышение общественных ожиданий к качеству медицинской помощи – требуют кардинальной трансформации сложившихся подходов. Сегодня наставничество в медицинском колледже перестает быть исключительно индивидуальной опекой и становится стратегическим элементом образовательной экосистемы, направленным на подготовку конкурентоспособного, адаптивного и морально устойчивого специалиста. Формируется так называемый компетентностный подход к формированию и становлению будущих

медицинских работников. «Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных знаний и умений, а овладение комплексной способностью решать целый класс профессиональных задач» [1, с. 23].

Традиционная модель наставничества в медицинском колледже НИУ «БелГУ» часто сводилась к кураторству со стороны классного руководителя или методическому руководству в период практики. Эта модель сталкивается с рядом системных ограничений в новых реалиях:

1. Информационная перегрузка и динамика знаний: Объем медицинской информации удваивается каждые несколько лет. Наставник-преподаватель физически не может быть носителем всех актуальных данных. Его роль смещается от транслятора знаний к проводнику в информационном потоке, навигатору, который учит критически оценивать источники, работать с профессиональными базами данных и клиническими рекомендациями.

2. Дефицит практико-ориентированности: Разрыв между теоретической подготовкой в аудитории и реальной клинической практикой остается острой проблемой. Традиционное наставничество не всегда успешно преодолевает этот разрыв, особенно в условиях ограниченного доступа к пациентам и повышенных требований к безопасности.

3. Психоэмоциональные нагрузки профессии: Современный мир предъявляет высокие требования к эмоциональному интеллекту, стрессоустойчивости и навыкам коммуникации медработника. Традиционная система редко фокусировалась на психологической поддержке и профилактике профессионального выгорания студентов уже на этапе обучения.

Ответом на эти вызовы становится внедрение гибридных и инновационных моделей:

1. Многоуровневая (каскадная) модель наставничества: Формируется система, где:

- Преподаватель-методист является наставником для преподавателя-предметника по вопросам педагогического дизайна и работы с цифровыми инструментами.

- Преподаватель-клиницист (действующий медработник) курирует мастера производственного обучения в условиях реального ЛПУ.

- Мастер производственного обучения и тьютор из числа успешных старшекурсников совместно сопровождают группу студентов-первокурсников. Это создает поддерживающую сеть и снижает нагрузку на одного педагога.

2. Симуляционное наставничество: Центром тяжести становится работа в аккредитационно-симуляционном центре. Роль наставника эволюционирует от контролера к фасилитатору, который:

- Организует сценарии на высокотехнологичных тренажерах.

- Проводит разборы по методу дебрифинга, фокусируясь не на поиске ошибок, а на анализе решений и командной работе.

- Формирует «банк клинических ситуаций», которые студент может отрабатывать многократно в безопасной среде.

3. Цифровое наставничество:

- Использование платформ для микроблогинга для оперативных консультаций, обмена клиническими случаями и статьями.

- Ведение электронных портфолио студента, которое курирует наставник, отслеживая динамику формирования компетенций.

- Онлайн-супервизии во время практики в удаленных районах через видеосвязь.

- Использование VR-технологий для отработки сложных манипуляций или погружения в виртуальное отделение больницы под руководством цифрового тьютора.

«Цифровые инструменты трансформируют роль педагога из лектора в организатора сетевого взаимодействия и куратора индивидуальных образовательных траекторий» [3, с. 45].

4. Проектное и командное наставничество:

Наставник руководит не индивидуальной работой студента, а деятельностью малой группы, работающей над конкретным проектом: «Разработка памятки для пациентов с сахарным диабетом», «Организация школьного лектория о ЗОЖ», «Анализ случая заболевания с использованием доказательной медицины». Это развивает навыки межпрофессионального взаимодействия, столь важные в современном здравоохранении.

Ключевое условие успеха трансформации – изменение статуса и подготовка самого наставника.

1. Новая роль: от «носителя знаний» к «архитектору образовательного опыта».

«Профессиональное выгорание медицинских работников формируется на стадии обучения и связано с высоким эмоциональным напряжением, дефицитом практических навыков и отсутствием психологической поддержки» [4, с. 34]. Наставник теперь:

- Коуч: Помогает студенту ставить учебные и карьерные цели, рефлексировать.

- Фасилитатор: Организует среду для самостоятельного открытия знаний.

- Ментор по карьере: Знакомит с разнообразием профессиональных траекторий в сестринском деле (менеджер, исследователь, специалист по уходу, преподаватель).

- Эдвайзер: Следит за психоэмоциональным состоянием, учит техникам управления стрессом.

2. Система поддержки наставников:

- Обязательное обучение: Курсы по педагогике, психологии общения, основам коучинга, работе с симуляционным оборудованием, цифровой грамотности.

- Супервизионные группы: Регулярные встречи наставников для разбора сложных случаев, взаимной поддержки и обмена лучшими практиками.

- Материальное и нематериальное признание: Закрепление статуса наставника в системе оплаты труда, карьерных продвижениях, наградах и конкурсах профессионального мастерства.

Трансформация системы наставничества в медицинском колледже – это не отказ от традиционных ценностей медицинской профессии (милосердие, ответственность, преемственность), а их переосмысление и усиление с помощью новых методологий и технологий. Будущее за гибкой, многоуровневой, технологически насыщенной системой, в центре которой – личность студента, его индивидуальная образовательная траектория и благополучие.

Успешное внедрение такой модели требует системной воли руководства колледжа, инвестиций в инфраструктуру и, самое главное, – в развитие человеческого капитала преподавателей-наставников. Результатом станет не просто выпускник с дипломом, а адаптивный, уверенный в себе, морально подготовленный специалист, способный к непрерывному обучению, командной работе и оказанию качественной, человеко-ориентированной медицинской помощи в самых сложных условиях современного мира. Инвестиции в наставничество сегодня – это инвестиции в качество кадрового потенциала и, в конечном счете, в здоровье нации завтра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Патаракин, Е.Д. Цифровые инструменты в педагогической деятельности: практикум / Е.Д. Патаракин. – М.: Издательские решения, 2019. – 200 с.
3. Стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников: профилактика и коррекция / под ред. А.Н. Разумова. – М.: МИА, 2019. – 256 с.

Реализация программы воспитания в образовательных организациях

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства.

Бойнов Никита Витальевич
ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н. П. Огарёва
Студент 2 курса направления подготовки
электроэнергетика электротехника

Сергушина Елена Сергеевна
ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н. П. Огарёва
Заместитель директора по учебной работе
многопрофильного колледжа института
довузовского образования

Кабанов Олег Владимирович
ФГБОУ ВО НИ МГУ им. Н. П. Огарёва
к.т.н., доцент кафедры электроники и
электротехники

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы электронного обучения, его влияние на развитие социального партнерства в образовании и перспективы внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Описаны ключевые теоретические подходы, такие как конструктивизм и теории смешанного обучения, которые способствуют активному участию учащихся и интеграции традиционных и онлайн-методов. Анализируются проблемы недостаточной координации между образовательными учреждениями, работодателями и участниками процесса, а также предлагаются решения, такие как создание единой цифровой платформы для обмена опытом и знаниями. Оценены преимущества ДОТ, включая гибкость и доступность, а также недостатки, связанные с техническими трудностями и недостаточной подготовленностью участников. В статье приводятся рекомендации для успешного внедрения электронных платформ и использования технологий искусственного интеллекта для адаптации образовательных систем. В заключении подчеркивается важность создания интегрированных стратегий для повышения качества образования и укрепления социального партнерства.

Ключевые слова. Электронное обучение, технологии, подход, образование, анализ, проблемы.

Введение

В последние годы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) значительно расширили свои возможности и утвердились как один из основных инструментов в образовании. С переходом на новые форматы преподавания, особенно после пандемии COVID-19, эти технологии стали не просто дополнением, а важной частью образовательного процесса. Они не только значительно повышают доступность образовательных ресурсов для более широкой аудитории, но и способствуют формированию устойчивой системы социального партнерства. Такой подход позволяет эффективно объединить усилия образовательных учреждений, бизнеса, государственных органов и родителей для достижения общих образовательных целей и адаптации учебных программ к изменениям, происходящим в обществе и на рынке труда. В этой статье мы подробно рассмотрим, как электронные и дистанционные технологии могут быть использованы для развития социального партнерства, проанализируем существующие проблемы и предложим возможные решения.

1. Теоретические основы

Электронное обучение основывается на принципах активного взаимодействия между учащимися и преподавателями, равно как и на использовании технологий, которые позволяют осуществлять процесс обучения в удаленном формате. Основные теоретические подходы, рассматриваемые в рамках дистанционного обучения, включают конструктивизм, который акцентирует внимание на активном участии студентов в процессе создания знаний, и социализацию, как важный аспект взаимодействия учеников между собой и с преподавателями. Кроме того, важными считаются теории смешанного обучения, которые предполагают сочетание традиционных методов преподавания с онлайн-компонентами. Данный подход позволяет максимально использовать сильные стороны как традиционных, так и современных образовательных методик, создавая гармоничное обучение, которое учитывает все аспекты обучения и развития.

2. Анализ влияния электронного обучения на развитие социального партнерства

Среди текущих проблем, связанных с недостаточным взаимодействием между участниками образовательного процесса, выделяется отсутствие единой цифровой платформы для обмена опытом и ресурсами. Важно, чтобы все стороны могли легко находить друг друга и организовывать совместные мероприятия. К сожалению, многие образовательные учреждения до сих пор функционируют в изоляции, что ограничивает возможности для сотрудничества. Исследования показывают, что отсутствие взаимосвязей между

образовательными учреждениями и работодателями приводит к тому, что выпускники не всегда обладают необходимыми навыками для успешной работы [1, с. 75].

Электронное обучение предлагает множество возможностей для улучшения взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание единой цифровой платформы позволит учащимся, преподавателям и представителям бизнеса легко обмениваться информацией, опытом и идеями. Проведение онлайн-мероприятий, таких как семинары, вебинары и конференции, будет способствовать обмену знаниями и восстановлению связей между образовательными учреждениями и рынком труда [2, с. 45].

Использование электронных платформ также позволяет организовывать проекты и исследовательские инициативы, которые могут стать основой для реального партнерства между учебными заведениями и компаниями. Такой стратегический подход даст возможность студентам получать реальный опыт и знания от профессионалов, а работодателям – находить перспективных сотрудников уже на этапе обучения [3, с. 112].

3. Преимущества и недостатки использования электронных платформ

Основными преимуществами внедрения ДОТ в систему образования являются гибкость, доступность и возможность индивидуализации образовательного процесса. Ученики могут учиться в удобное для них время, благодаря чему повышается уровень мотивации и вовлеченности [4, с. 30]. Преподаватели могут более эффективно настраивать учебные программы под индивидуальные потребности каждого студента. Это позволяет учитывать различные стили обучения и темп усвоения информации, а также качественнее подходить к таким аспектам, как поддержание распределенного внимания учащихся и их вовлеченность.

Тем не менее, существует и ряд недостатков. Во-первых, технические проблемы могут существенно отвлекать и снижать интерес учащихся к учебному процессу. Во-вторых, недостаточная подготовленность некоторых участников к использованию новых технологий может приводить к снижению качества обучения [5, с. 56]. Некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией, что может негативно сказаться на их успеваемости.

Кроме того, важно понимать, что не все дисциплины равномерно подходят для дистанционного обучения. Некоторые практико-ориентированные предметы требуют непосредственного взаимодействия и работы в классе, что может быть сложно реализовать в условиях электронной среды. Поэтому необходим комплексный подход к разработке и внедрению электронных платформ, учитывающий специфику каждой дисциплины и нацеленность на образовательные результаты.

4. Рекомендации и перспективы

Для эффективного внедрения ДОТ в систему социального партнерства следует разработать целенаправленную стратегию, направленную на обучение всех участников образовательного процесса современным технологиям. Это включает в себя проведение специальных тренингов и курсов повышения квалификации для преподавателей и студентов, которые могут значительно повысить уровень их подготовки и уверенности в использовании электронных ресурсов [6, с. 88].

Важно обратить внимание на использование блочных курсов, которые позволят сочетать онлайн-обучение и практику в реальных условиях. Создание межведомственных координационных советов, которые займутся вопросами сотрудничества и поддержки программ дистанционного обучения, также способствует улучшению организации всего процесса [7, с. 49].

Перспективным направлением является использование технологий искусственного интеллекта и машинного обучения для создания адаптивных образовательных систем, которые могут подстраиваться под индивидуальные нужды каждого студента. Внедрение таких технологий позволит значительно повысить качество образования и оптимизировать процесс обучения [8, с. 66].

5. Заключение

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обладают огромным потенциалом для формирования эффективного социального партнерства в образовании. Их интеграция может существенно повысить качество образования и упростить взаимодействие всех участников процесса. Объединение усилий образовательных учреждений, бизнеса и государства приведет к созданию уникальных возможностей для учащихся и выпускников, что в свою очередь позволит улучшить экономическую ситуацию и укрепить социальные связи в обществе. Однако для этого необходимо решать широкий круг проблем, связанных с консолидацией усилий и координацией действий всех заинтересованных сторон. Подходы будущего должны стать более интегрированными, эффективными и направленными на устойчивое развитие всех элементов образовательной системы.

Литература:

1. Алексеев С. "Проблемы и перспективы дистанционного обучения в России", Журнал образования, 2021.
2. Петрова О. "Дистанционные технологии в образовательной среде", Образование и общество, 2022.
3. Смирнов А. "Электронное обучение: современное состояние и тенденции", Известия высших учебных заведений, 2023.
4. Королева Н. "Методы повышения эффективности дистанционного обучения", Научные записки, 2020.

5. Васильев Р. "Социальное партнерство как фактор развития образования", Научный вестник, 2019. 13:57
6. Федоров И. "Проблемы и решения переломного момента дистанционного обучения", Образовательные технологии, 2023.
7. Кузнецов Д. "Блочное обучение: как эффективно сочетать онлайн-обучение и практику", Педагогические технологии, 2022.
8. Сидорова Е. "Искусственный интеллект в образовании: прошлое, настоящее, будущее", Вестник педагогических инноваций, 2023.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

Значительная часть затруднений в обучении и воспитании подростков с ограниченными возможностями связана с дефицитом квалифицированных педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни образовательной организации: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к потребностям любого подростка, она связана с изменениями на ценностном, нравственном уровне, изменениями в типовых методах педагогической работы.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей, готовности педагогов массового образовательного учреждения (профессионального, психологического и методического) к работе с особыми образовательными потребностями. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» людьми. Это ставит серьезные задачи перед психологическим сообществом в оказании специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к обучению ребят с особыми образовательными потребностями и позволит преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том

числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Важнейший принцип инклюзивного обучения - равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества. С профессиональной точки зрения при инклюзивном обучении инвалид получает возможность самостоятельного и сознательного выбора направления профессионального обучения. Это, в свою очередь, создает ситуацию равных социальных возможностей.

Интегрированное (инклюзивное, включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей (детей и взрослых) с особыми потребностями в общеобразовательных школах либо в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования, в плане приспособления к различным нуждам обучаемых. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование». Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, направленную на обучаемых и признающую, что все они – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении людей с ОВЗ. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучаемые, а не только субъекты общего и профессионального образования с особыми потребностями.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для преподавателей и здоровых студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы,

направленные на облегчение процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс учебного заведения.

Но самое ценное в специальных образовательных учреждениях – уникальные педагогические технологии, которые становятся залогом высоких результатов обучения у студентов. Особое внимание следует уделять инновационным аспектам развития коррекционного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Международные эксперты оценивают развитие инклюзивного образования в России как серьезный прогресс, академики говорят, что это модная тема, политики считают его новой государственной идеологией в образовании, общественные организации рассматривают инклюзию как правозащитную концепцию.

Цели инклюзивного профессионального образования находятся в принципиально иной системе координат, нежели цели привычной системы многоуровневого профессионального образования.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья предпрофильного и профессионального образования на всех уровнях, включая высшее и послевузовское образование. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности). Современные выпускники школ – инвалиды, как и ранее, имеют право на профессиональную подготовку, которая признается неотъемлемой частью национальной системы образования, включая начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Право-то они имеют, но реализуется оно, к сожалению, достаточно слабо, так как часто отсутствуют необходимые для специфической студенческой молодежи образовательные услуги, что делает труднодоступной их профессиональную подготовку. Существуют и мало

обоснованные факторы выбора профессии молодыми людьми с ОВЗ, когда они делают упор, прежде всего, на фактор «могу». В связи с низкой самооценкой здоровья, пассивностью и личностными особенностями, недооценкой тяжести своего заболевания (считают себя вполне здоровыми и убеждены, что вскоре излечатся), из-за отсутствия собственных профессиональных намерений зачастую неадекватно самоопределяются в недостижимой по их физическим возможностям профессии, планируя самореализации в ней.

Идея инклюзивного обучения предъявляет особенные требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов, имеющих базовое коррекционное образование, и преподавателей со специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент - это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент - педагогические и психологические знания.

Инклюзивное образование для системы отечественного образования является новым понятием, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: личностная, профессиональная, психологическая подготовка специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса, гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Литература

1. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. - 28 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2019. – С.132
3. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2019 г. -№1. - С.54.
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2021. – 95 с.
5. Белекова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю. Белекова // Интеграция образования. – 2018. – №1. – С. 59–64.
6. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2020. – С. 200
7. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2021.

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич,**
к.б.н.,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели,
г. Ульяновск

О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. В рамках социального партнерства в инклюзивном образовании мы используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:

- включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
- формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
- необходимо развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
- включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
- активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
- способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и родителей.

Ресурсы партнерства в образовании — это возможности, средства для коллективной деятельности по эффективной реализации адаптированных программ.

Во-первых, партнерство в части подготовки кадров. Как уже отмечалось, особенностью современного этапа протекания инклюзивных процессов является осознание необходимости увеличения количества работников, осуществляющих административное, психологическое, педагогическое, медицинское, техническое сопровождение детей со специфическими особенностями при реализации образовательной траектории в инклюзивной школе и их готовность к новому виду деятельности, которая предполагает овладение новым спектром компетенций [2, с.1].

С одной стороны, перечень новых компетенций задается требованиями разработанных профессиональных стандартов [2, с. 3]; с другой стороны, обязанности образовательных организаций в части обеспечения подготовки и переподготовки работников к деятельности в условиях инклюзии в школе закреплены нормативно: «должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца».

Региональные особенности, запросы времени и работников инклюзивных школ являются причинами обновления содержания бюджетных и внебюджетных программ повышения квалификации по данному направлению. В очную и дистанционную части программ для психологов, логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей, методистов, составляющих и реализующих адаптированные программы для обучающихся со специфическими образовательными потребностями, включены теоретические и практические вопросы получения образования в условиях инклюзии. Востребованы специализированные программы, созданные для освоения новых инклюзивных компетенций. Необходимо также партнерство с учреждениями среднего профессионального образования, которое позволит путем реализации сетевых программ познакомить обучающихся с перечнем доступных к освоению профессий, освоить их основы еще в период обучения в школе. Эффективности инклюзивных программ социализации будет способствовать и реализация проектов при финансовой поддержке государства и бизне, фондов, ведущих активную деятельность в направлении поддержки детства.

В мировой практике существуют разные подходы к организации образования людей с ограниченными возможностями. Условно можно выделить два основных: один предполагает создание отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития, другой — инклюзивный — предлагает изменение самого учебного процесса таким образом, чтобы в общеобразовательных школах создавались условия для совместного обучения «обычных» детей и тех, кто имеет особые потребности. Чаще встречаются различные комбинации этих подходов, когда для совместного обучения выделяется лишь определенное время в учебном процессе, или дети из «обычных» и коррекционных школ работают над общими проектами.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей а также учреждений дополнительного образования.

Литература:

1. Кулькова, В.Ю. Теоретические аспекты межсекторного социального партнерства в современном управлении// Вестник Университета (Государственный университет управления). -2013. - №15. - С. 17-24.
2. Луман, Н. Введение в системную теорию / Н. Луман. Пер. с нем. К. Тимофеева. - М.: Издательство «Логос», 2007. - 561 с.
3. Парсонс, Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. -М.: Аспект - Пресс, 1998. - 514 с.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики.

Максимова Любовь Леонидовна
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России
преподаватель
город Оренбург

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

В настоящее время одной из приоритетных задач в развитии системы образования является обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Декларирование инклюзивного образования, в том числе профессионального, означает, что создание среды, доступности для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию профессиональных образовательных организаций. [3, с.64].

Взаимодействие со студентами с ментальными расстройствами рекомендуется выстраивать через реализацию следующих принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Ментальное расстройство личности простыми словами – это психическое заболевание, связанное с нарушением интеллектуального и эмоционального развития, которое ограничивает возможности человека в социальном взаимодействии, осложняет процесс его адаптации в обществе.

Ментальные расстройства личности – это болезни, которые характеризуются нарушениями психики, мышления, восприятия реальности и поведения. Группа отклонений, имеющие индивидуальный характер, развиваются в соответствии с характерными чертами личности. Они не всегда поддаются четкой классификации, так как до конца не изучены. Наиболее распространены: депрессия; тревожные состояния; шизофрения; умственная отсталость; аутизм; психоз; социопатия; нарциссизм; деменция; биполярно-аффективное расстройство; психопатии различной этиологии. [2, с.36].

При работе с аутичным студентом я определяю студенту рабочее место, которое всегда будет предназначено только для него.

Не имеет результата участие такого студента в групповой работе, лучший вариант – индивидуальное задание. Таких студентов лучше не вызывать к доске, а включать его в работу в той части учебного процесса, которая вызывает в нем наибольший интерес. В учебном процессе не следует навязывать свое общение и не надо задавать много вопросов. Налаживание социального контакта для студента с аутизмом является сложной задачей, поэтому этот

процесс занимает, достаточно, длительное время. Есть вероятность, что данный контакт и вовсе не будет найден, так как круг значимых людей для данного типа студентов крайне ограничен.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.

Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно. [3, с.68].

Взаимодействие со студентами с нарушением слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий, использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для лиц с нарушениями слуха.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом у неслышащих, создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать с обязательным присутствием на занятии сурдопереводчика.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Но так как я, также, как и другие преподаватели им не владеют, то на занятиях присутствует сурдопереводчик, который помогает преподавателю. На занятиях уделяю повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использую профессиональную лексику. [1, с.44]. Для слабослышащих студентов я использую практику опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. [3, с.39].

Студенты с нарушениями слуха медленнее запоминают и быстрее забывают материал. Эту особенность я учитываю в учебном процессе. Сложные для понимания темы я снабжаю как можно большим количеством наглядного материала. В работе с ними использую видеоматериалы. Видео помогают студентам лучше изучать процессы и явления.

Владение речью в полной мере предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Именно поэтому я в работе сочетаю все виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. При объяснении сложных для понимания тем использую схемы, диаграммы, рисунки и компьютерные презентации. Такие презентации представляют собой наборы иллюстраций, которые отражают содержание тем с небольшими текстовыми пояснениями. Для сокращения объема текстов в презентациях использую опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный вид изучаемым понятиям.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышающим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем: дозирование информации; применение специальных форм и методов передачи информации, наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих возможности человека; специальное оформление кабинетов и коридоров.

Крайне актуальным в структуре профессионального образования лиц с нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии, организации учебного пространства и рабочего места.

Для студентов с нарушениями зрения при изучении юридических дисциплин я часто использую лекции. Студент во время лекции может использовать звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон, планшет, ноутбук и др. гаджеты) для создания аудио конспектов учебного материала.

После лекции желательно закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции студент может отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. При лекционной форме занятий слабовидящим также разрешаю использовать звукозаписывающие устройства и ноутбуки, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Взаимодействие с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендуется выстраивать через реализацию следующих принципов: доступность мест; дублирование информации; зрительный контакт; уважительное отношение к креслу-коляске; ну и многие другие аспекты. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. [2, с.47].

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Такие формы учебных занятия как лекция, практическая и самостоятельная работы, семинар можно проводить с применением дистанционных технологий. Например, лекцию с применением дистанционных технологий можно проводить в форме презентации, видеолекции. Студенты меньше получают знания в готовом варианте и большее время выделяют самостоятельной работе по поиску правовой информации и ее всестороннему анализу, обучающиеся не

пассивно воспринимают содержание учебного материала или речь преподавателя, а активно размышляют, извлекают нужную научную информацию из какого - либо источника.

Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

Для проверки усвоения учебного материала со студентами разных нозологических групп я использую тестирование в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений учебных дисциплин, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой с целью подготовки к итоговой форме контроля. Также в работе мною используются деловые (ролевые) игры как один из способов передачи культуры юридических знаний, способов стимулирования исследовательского интереса у студентов.

Литература:

1 *Ткачук, Т. А.* Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558833> (дата обращения: 26.11.2024).

2 *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 23.11.2024).

3 Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 29.11.2024).

Бородкина Светлана Александровна
ГБПОУ «Волгоградский индустриальный
техникум»
преподаватель
г. Волгоград

ЗНАЧИМОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование функциональной грамотности – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Составляющие функциональной грамотности:

- Читательская — чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса);
- Математическая — не только расчеты, но и логичность, структурность мышления;
- Естественно-научная — умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы;
- Финансовая — умение принимать разумные финансовые решения;
- Креативное мышление — способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации;
- Глобальные компетенции — умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки.

Переориентация системы российского образования на развитие функциональной грамотности обучающихся на концептуальном уровне проявляется в следующих аспектах:

- изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;
- содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельности, основанные на творчестве обучающихся, проявлении самостоятельности и активности
- характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трём группам (личностные, предметные, метапредметные) [6, с.11].

Работа по формированию функциональной грамотности начинается в школе. Педагоги СПО продолжают эту работу. Методологической основой формирования функциональной грамотности студентов СПО являются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в основе которых заложен компетентностный принцип реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, профессиональные стандарты

по профессиям и специальностям, содержащие современные требования к разработке профессиональных образовательных программ

Особенно необходимо уделять большое внимание проблеме формирования функциональной грамотности у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Функциональная грамотность может и должна стать системной частью базового образования этой категории обучающихся. Именно функциональная грамотность помогает отвечать на все вызовы, взаимодействовать с окружающим миром, продолжать непрерывное образование, владеть умениями и навыками рефлексии, оценивать свои действия. Большинство инвалидов и лиц с ОВЗ испытывают трудности в усвоении умений и навыков, у них, как правило, низкий уровень понимания сообщений и текста.

При организации образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо разработать адаптированную образовательную программу. В процессе разработки целесообразно использовать Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 г., № 13[4, с.11].

В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность обучающихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое [1, с.7].

Для формирования и оценки функциональной грамотности в педагогической практике используются специальные задания, структура и содержание которых отличны от традиционных. Это могут быть различные формы работы с текстом, терминами, профессиональной лексикой, кластеры предположений, ментальные карты, кейсы, различные игры, проекты и исследования и т.д. В этой статье мы не ставим своей задачей подробно описать эти методы. Они достаточно разработаны и используются педагогами при проведении занятий. Отметим лишь некоторые особенности составления заданий для развития направлений функциональной грамотности.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Основные структурные элементы читательской грамотности возможно развивать следующими заданиями:

– найти в тексте информацию, изложенную в явном виде;

- на ее основе сделать простые умозаключения;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;
- оценить содержание и форму текста.

Сотрудники Института стратегии развития образования Российской академии образования считают, что при разработке заданий, направленных на формирование математической грамотности, обучающимся лучше предлагать не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, должен быть действительно жизненным, а не надуманным. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни обучающихся. Информация, сообщаемая в задании, дается в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы. В совокупности со специфической структурой задач, направленных на формирование математической грамотности (содержащих описание конкретной жизненной ситуации), наличие регионального компонента позволит осознать обучающимся возможность применения математических знаний и умений в их повседневной жизни и тем самым повысить мотивацию к обучению [2, с.41].

Основным требованием к заданиям по оцениванию естественно-научной грамотности является описание ситуаций, в которых требуется объяснять, исследовать, анализировать и делать выводы применительно к реальной ситуации или просто интересной проблеме. требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения

выводов.

Финансово грамотный человек – это человек, который:

- умеет обращаться с денежными инструментами;
- ведет учет доходов и расходов;
- живет по средствам и грамотно планирует свои расходы;
- имеет подушку «безопасности» и минимум 10% своего дохода оставляют на

инвестиции;

- всегда в курсе экономической обстановке в стране. [6, с. 47]. Навыки финансовой грамотности помогут в реальной жизни обучающимся, чей жизненный опыт пока не сформирован.

Под глобальными компетенциями понимаются способности:

— критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях, а также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового [5, с.7].

Таким образом, в вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить по крайней мере, два направления.

Первое – это ежедневная работа педагога в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для обучающегося текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике [5, с.9].

Вторым направлением формирования функциональной грамотности для студентов СПО является профессиональная направленность образования, приближенность к проблемам личности, страны, общества.

Основными компонентами процедуры мониторинга и оценки жизненных компетенций являются:

- определение цели оценочной деятельности (обеспечить возможность принятия педагогических мер для улучшения качества образовательного процесса);

- описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и индикаторов);

- определение оценочной шкалы (различных уровней достижения);

- разработка способов оценивания;

- определение формы представления результатов оценки;

- определение условий и границ применения системы оценки

Разнообразие проявлений оценочной деятельности, использование ее в различных ситуациях, в том числе жизненных, приводит к изменению ее характера. Обеспечиваются отказ от единовременного измерения и переход к непрерывному комплексному контролю

качества коррекционного учебно-воспитательного [3, с.18].

Обучение функциональной грамотности инвалидов и лиц с ОВЗ даст им такой уровень развития навыков, который позволит комфортно взаимодействовать с окружающими, не смотря на разное психофизическое развитие. Очень важно включать таких обучающихся в социум и стимулировать их к самостоятельной деятельности, самосовершенствованию для дальнейшей жизни.

Литература:

1. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» —2022—[Электронный ресурс]. — URL: https://yamnik.gosuslugi.ru/netcat_files/207/3682/Methodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf?ysclid=m3hjwye3ah24335866 (дата обращения: 14.11.2024).
3. Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации/ сост. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. – Алматы: ННП Ц КП, 2015.- 39 с.
4. Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью/Материалы по инклюзивному образованию/ Г.С. Погудина, Г.Е. Воскресенская, Г.Р. Гриб – Омск: БПОУ ОКПТ, 2022 г., 83 стр.
5. Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций: сборник докладов педагогической мастерской. Смоленск, 30 ноября 2021 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (методический отдел), 2021 – 152 с.
6. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.

Горшкова Галина Ивановна,
ГАПОУ «Перевозский строительный
колледж»
мастер производственного обучения,
г. Перевоз Нижегородской области

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ШТУКАТУР-МАЛЯР»

*Великая цель образования –
это не только знания,
но и действия.
Герберт Спенсер*

Современная система профессионального образования – это динамично развивающаяся структура, к выпускникам которой современное общество и производство предъявляют всё более высокие требования.

В течение 7 лет работы техникума более восьмидесяти выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получили путёвку в жизнь. Обучение воспитанников строится с учётом индивидуального подхода, личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя профессиональную (образовательный

Для того чтобы максимально подготовить студентов к трудовой деятельности, в своей работе я использую практико-ориентированное обучение, в основе которого лежит сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Я являюсь мастером производственного обучения по профессии «Штукатур-маляр». Чтобы подготовить конкурентоспособного рабочего с ограниченными возможностями здоровья на занятиях учебной практики, применяю технологии, через внедрение которых можно добиться максимального результата.

Образовательный процесс выстраиваю с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения.

Уровень развития внимания таких обучающихся весьма низок. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков (замедленный темп умственной работоспособности). Низок темп зрительного восприятия, для таких обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Быстрая утомляемость, редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставлять свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать текст.

Вместе с тем обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоенных трудовых навыков предоставляю свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий с применением норм выработки. При формировании практических навыков использую наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

л

о

г

и

Главная задача мастера, работающего с подростками с ограниченными возможностями здоровья, – не просто научить, а научить учиться. Современный урок производственного обучения – это и есть развитие человека.

Пройдут годы, человеку свойственно забывать многое, но день присвоения первых рабочих разрядов, который стал незабываемым для детей с ограниченными возможностями здоровья, явился начальной ступенью к высотам мастерства.

Список использованных источников и литературы

1. Патрушев, С.Б., Птушкин, Г.С., Траулько, Е.В., Пустовой, Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Патрушев, Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько, Н.В. Пустовой // Среднее профессиональное образование. – 2009, – № 1.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико- ориентированной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ, – 2011, – №1.
3. Шефер, С.Н. Практико-ориентированное обучение для обучающихся с ОВЗ / С.Н. Шефер // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – Спецвыпуск. – № 3

Любимова Ирина Геннадьевна
ГАПОУ «Казанский строительный
колледж»,
преподаватель
г. Казань

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций;
- сопоставлении полученных результатов с исходными, формулировании выводов [1 с. 132];
- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций;
- затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика [2 с.168];

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, тактильной, жестовой). Обучающиеся I и II вида (глухие и слабослышащие) не обладают должным словарным запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а также данный материал постепенно создаётся в электронном виде. Что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой - либо причине. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Как создаются книги», «Появление первых печатных машин, типографий» и.т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ [1 с.192]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При

подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания недостаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [5 с. 59],
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический). [4 с. 73]

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
 - представление материала малыми дозами;
 - комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи [3 с. 203];
 - хорошая артикуляция [3 с. 203];
 - немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
 - неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [6 с.146];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые полиграфические термины выписываются на доске и объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель - добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Список использованных источников

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. -234с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М.: 2000. - 234с.
3. Зыкова Т.С., Закова, М.А., «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей», М.: Академия 2002. – 190с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология - М.: 2003. - 83с.
6. Никитина М.И. Сурдопедагогика, М.: Просвещение, 1989. - 83с.

Никитина Анастасия Валерьевна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»,
мастер производственного обучения, г.
Златоуст

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных. Перед педагогами стоит непростая задача по выявлению ключевых

позиций такого ребенка: особенностей коммуникации (контактность ребенка, средства коммуникации), особенностей поведения, обучаемости, особенностей деятельности (мотивация). При этом необходимо и определение их интересов, склонностей, способностей с целью дальнейшего определения образовательного маршрута на уровне профессионального образования. Перед педагогическим коллективом, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ) и дети-инвалиды ставятся следующие задачи:

- Создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- Обеспечение базы знаний, умений и навыков за время обучения

- Формирование траектории трудоустройства студента

Для студентов детей – инвалидов детей с ОВЗ характерны следующие особенности личностного развития:

- неуверенность в себе;

- боязнь совершить ошибку;

- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);

- низкая способность к адаптации, к новым условиям.

При рассмотрении социально-психологических проблем лиц с детьми - инвалидами и детей с ограниченными возможностями по здоровью следует учитывать наличие или отсутствие чувства неполноценности.

Отношение к себе, самооценка – важная характеристика любого человека, и особенно это важно в случаях инвалидности и ограниченными возможностями по здоровью, так как общество ставит их на ступеньку ниже, чем здоровых. Это не может не наложить отпечаток на их собственное отношение к себе. Их самооценка характеризуется противоречивостью: наблюдаются резкие различия в оценке отдельных качеств, а также тенденция давать крайние (очень высокие или очень низкие) оценки, причем завышенная самооценка является проявлением психологической защиты. Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями по здоровью – очень уязвимые, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, гармоничной обстановке. Поэтому очень важна помощь и поддержка со стороны родителей и педагогов.

В Златоустовском техникуме технологий и экономики мы выделили основные принципы и правила работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращение наступления утомления разнообразными средствами (чередование умственной и практической деятельности).

3.Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные и профессиональные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» студент 4 курса, инвалид 3-ей группы, обучающийся по профессии «Повар, кондитер» - участник регионального чемпионата Абилимпикс (2022г, 2023г, 2024г). Во время подготовки к первому участию на чемпионат Абилимпикс студент не обладал всеми необходимыми знаниями, совершал ошибки, был растерянным и неуверенным. У студента были сниженные характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, ему необходимо больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их. Для подготовки был разработан оптимальный индивидуальный план для студента. Очень важно было учитывать состояние студента в конкретный момент времени.

Работа начиналась с подготовки всей необходимой документации, рабочего места, отработки навыков в приготовлении десертов и декора. Спустя время, задачи усложнялись, приходилось выполнять несколько этапов одновременно. На выходе получались качественные изделия, которые соответствовали органолептическим показателям и нормам выхода. Студент, что немаловажно, мог самостоятельно анализировать свои действия и делать работу над ошибками. Следует отметить, что при подготовке к Чемпионату была проведена большая индивидуальная работа по отработке блюд, согласно Фонду оценочных средств чемпионата. Следует отметить, что индивидуальные занятия сформировали профессиональные навыки и раскрыли его творческие способности. Студент мог самостоятельно составить технологическую документацию, подготовить к реализации полуфабрикаты, холодные и горячие закуски, холодные и горячие блюда, а также произвести оформление и подачу блюд, согласно тайминга и требований современной кухни. Во все отработки практических заданий все время оказывалась поддержка и помощь не только со стороны преподавателей-наставников, но и со стороны родителей.

Большую роль в участии в Чемпионате, конечно же, играет и отработка учебной и производственной практики. Работа со студентом начиналась с самых простых операций во время учебной практики: организация рабочего места, изучение правил техники безопасности и санитарных норм; обработка основных видов продуктов (овощи, мясо, рыба); приготовление полуфабрикатов. В целом, студент с учебным планом по практическому обучению справлялся при непосредственном сопровождении мастером производственного обучения.

Производственную практику студент проходил на предприятии ООО «Красная горка» в течение двух лет. Предприятие специализируется на обслуживании гостей города, регионального и областного значения. Там студент приобрел много новых знаний, ознакомился с ассортиментом предприятия.

Поначалу практиканту давали небольшие поручения, доверяли делать заготовки. Потом руководители увидели потенциал, начали давать более сложные задания, готовить простые блюда самостоятельно. Каждое отданное в зал блюдо, обучающийся расценивал как свою личную победу. Наставники, родители и руководители предприятия оказывали психологическую поддержку и помощь.

За время прохождения практики студент научился готовить десерты, хлебобулочные изделия, холодные и горячие блюда. Руководители предприятия отметили, что студент легко обучаемый, быстро схватывает, может спокойно выслушать критику. Наставники предприятия поняли, как для него важны похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

В последующие годы стало заметно, как студент вырос в эмоциональном плане, с помощью наставников научился проделывать работу над ошибками и, придя на предприятие с новой базой знаний, выполнял свои задачи более качественно. Отдача блюд в зал ускорилась, оформление изделий стало качественным.

Руководители предприятия наблюдали профессиональный рост студента, сравнивали с предыдущими годами и отметили желание студента работать по профессии, совершенствовать свои навыки.

Руководители знают об особенностях здоровья обучающегося, о сложностях его характера. Для него самое главное – это поддержка в процессе его работы.

После обучения работодатели заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве студента на предприятие, готовы обеспечить все условия для работы людей с особыми потребностями и оказать все необходимые меры поддержки.

Сформированные профессиональные и общие компетенции позволили обучающемуся стать активным участником благотворительных акций «Мы вместе», «Плечом к плечу», «Марафон добра» в результате которых было приготовлено и отправлено более 3000 пряничных изделий для участников специальной военной операции. Студент, под руководством наставников, сам готовил тесто, покрывал готовые изделия надписью из глазури.

На протяжении четырех лет обучения студент принимал участие и в мастер-классах: «Мы в ТЕМПе», «Билет в будущее», «Фестиваль кулинарного мастерства «Школа вкуса 2024»», «Кулинарный челлендж, посвященный году семьи», «Фестиваль Первых», «Ай да блин» и другие. Систематическое участие студента с наставником развили у него

коммуникативные способности и сформировали гражданско-патриотическую позицию. Программа наставничества «Педагог-студент» успешно реализуется. Во время проведения мастер-классов он научился взаимодействовать с детьми, помогать им так же, как когда-то помогали ему, он сам стал наставником для воспитанников детского сада.

Большую помощь, совместно с наставниками, оказал в подготовке выставки в драматическом театре «Омнибус», посвященной 10-летию образования Златоустовского техникума технологий и экономики. Композиции «Пряничные домики» и «Хлеб - всему голова» не оставили равнодушным никого!

Таким образом, важное воздействие на человека с инвалидностью и с ОВЗ оказывает успешность его отношений с окружающими его людьми. Человек должен чувствовать себя комфортно и уверенно. Комплекс мероприятий для работы выстраивается по индивидуальной траектории молодого человека, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, желаниями и склонностями. Если у индивида интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего профессионального роста с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом.

Никишов Владимир Николаевич
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Краснослободский аграрный техникум»
Преподаватель
п. Преображенский, Республика Мордовия

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель,
Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать он будет
лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к
делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к
ученикам, он - совершенный учитель.

Лев Толстой

Наше учебное заведение в условиях модернизации российского образования старается формировать новую систему универсальных знаний, навыков и умений будущей работы. Обучение в техникуме задает направление развития, создаст для этого все необходимые условия, при этом не предлагает общую, единую и обязательную для всех линию развития, а

помогает каждому студенту с учетом его индивидуальных способностей развиваться как личности и специалисту. Данный подход наших преподавателей обеспечивает максимальное эмоциональное и умственное развитие студентов, способствует эффективному усвоению знаний и их практическому использованию на предприятиях Республики Мордовия.

Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., то есть, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в техникуме разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной базе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMART BOARD SBM680.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в техникуме направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это

деятельность проходила в общетехникумских конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента - инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер - студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является посещение группы здоровья, организованной физоргками нашего учебного заведения, цель - социальная адаптация и физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения, специальные оздоровительные программы и нормативы являются важным инструментом для лиц с ОВЗ в системе реабилитации и адаптации в обществе. Студент может выбрать доступный для него вид спорта, подходящий комплекс физических нагрузок и даже принять участие в соревнованиях организованных с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Это позволяет ему не только поправить свое здоровье, но и включиться в жизнь общества, исходя из своего состояния.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы,

лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация, помогают своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения. Студент активно принимает участие в жизни группы, техникума: участие в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно. В таком обучении могут реализоваться познавательная активность студентов и поисковая направленность их сознания.

Литература:

1. Никишов В.Н. Ветврач – профессия гуманная. «Голос примокшанья. 30 мая 2003 год.
2. Никишов В.Н. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной компетенции. Министерство образования РМ. ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Краснослободский промышленный техникум». Опыт внедрения ФГОС СПО. Сборник материалов. Заочная республиканская научно – практическая конференция. Краснослободск, 2015.
3. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru> Nikishov-vladimir-nikolaevich

Савельева Лидия Андреевна
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»
преподаватель,
г. Рузаевка

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посвящено значительное количество исследований и методических разработок. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Получение обучающимися с ОВЗ профессионального обучения является одним из основных условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 года №120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативно-правовых актах слова «с отклонениями в развитии» ... заменены термином «лицо с ОВЗ». Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых

характеризуется какими – либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом, считающимся нормальным для человека данного возраста.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В связи с этим, в техникуме предусмотрены должности педагога – психолога и социального педагога.

Работа педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в техникуме заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психологического здоровья.

Социальные педагоги осуществляют защиту, выявляют потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направление помощи в адаптации и социализации.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется СПО самостоятельно, исходя из необходимости целей. При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы. Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей. Необходимо создать оптимальные условия для без барьерной среды и успешной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ к новой системе обучения. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество студентов с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях профессиональной образовательной организации.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной образовательной базе и формально способны поддержать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими.

Разработаны примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, доступных лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений в обучении лиц с ОВЗ является обеспечение для них реальной возможности получения профессионального обучения. Именно в учебных лабораториях закладываются основы мастерства, прививается интерес и любовь к профессии. Задачами профессионального обучения инвалидов являются:

- воспитание жизненно – заинтересованного отношения к труду;
- формирование профессиональных качеств личности (чувство ответственности за выполнение работы, самостоятельности, коллективизма).

Это дает возможность обучающемуся лицу с ОВЗ внутри микросреды не только начать учиться максимальному публичному выступлению, развивать индивидуальный творческий потенциал, но и приобщить его к достижениям информационно-глобального сообщества к личному планированию, к поисковым решениям, к плодотворному сотрудничеству внутри коллектива. А это обязательно поможет в дальнейшем лицу с ОВЗ проходить производственную практику, и акклиматизироваться в социуме для дальнейшей трудовой деятельности. Это можно подтвердить не только активностью студентов на уроках, их возможной успеваемостью, а также и посещаемостью, но и во внеурочное время, когда у обучающихся лиц с ОВЗ есть острое желание быть в курсе современных новинок, в том числе и по профессии. Так, например, выполняя исследовательский коллективный проект, обучающиеся собрали достаточно богатый профессиональный материал, а конечным результатом можно назвать раздаточное дидактическое пособие для уроков производственной практики, характеризующие их профессиональное мастерство, как культура труда, творческое отношение к труду, экономическая целесообразность их учебного и производственного труда. Процесс их формирования, как и сугубо профессиональных качеств, требует особого внимания, особой целеустремленности как со стороны мастера, так и обучающихся.

Резюмируя, надо отметить, что выбор современных педагогических технологий зависит только от преподавателя, но при этом необходимо обязательно помнить о точном научном проектировании в своей деятельности и тех составляющих, которые гарантируют обязательный успех всех педагогических действий, направленных на созидательный прогнозируемый результат, пусть даже и с допустимой нормой отклонения.

Надежных сведений об инвалидах, работающих по полученной специальности, найти не удастся. При завершении обучения часто возникает проблема выполнения работ на рабочем месте. В силу личностных особенностей сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в выборе рабочей профессии. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает их в разряд безработных. Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права инвалидов не только

на образование, но и на труд. Однако трудоустройство инвалидов представляет собой большую проблему. Конкурендно способность лиц с ОВЗ ниже, чем у других категорий граждан. Часто работодатель делает свой выбор в пользу здоровых кандидатур на вакантную должность.

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. Такая статистика необходима для понимания того, какие категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ испытывают наибольшие трудности в трудоустройстве и последующей трудовой деятельности, и какие задачи надо решить для улучшения ситуации. Не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы и др.) Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Таким образом, к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- лица с нарушениями слуха;
- лица с нарушениями зрения;
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.

Для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ

Сейчас взят курс на интеграцию инвалидов в общество. Открываются реабилитационные центры, помогающие инвалидам адаптироваться в социуме.



Педагогический коллектив старается, чтобы студенты вышли из стен техникума настоящими гражданами,

получили профессию и были настоящими специалистами и гражданами своей страны. Одним из условий, обеспечивающих социальную и личностную успешность студентов с ОВЗ после окончания Техникума, является организация их психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в период обучения. Под сопровождением студентов с ОВЗ понимается ряд системных мероприятий с использованием разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой и реабилитационной работы со студентами, направленных на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации студентов с ОВЗ. Данный Проект предполагает работу и тесный контакт с родителями (законными представителями) студентами с ОВЗ, которые оказывают поддержку и помощь, систематически посещают индивидуальные и групповые консультации, интересуются достижениями своих детей и подопечных. Цель и задачи: создание условий для успешного образования

В настоящее время в нашем техникуме обучается студентка Козлова Елизавета, по профессии «Повар, кондитер». Она является лицом с ОВЗ, с диагнозом «Нарушение функции верхних конечностей. Нарушение функции слуха»

С пяти лет Лиза посещает специализированный детский сад круглосуточного пребывания в Саранске. Выпустившись из детского сада, она пошла в специализированную школу. После окончания школы встал вопрос: куда идти дальше? Где получать профессию, и какую? Территориально, ближе к дому оказался СПТ Рузаевское отделение. Из всех направлений Лиза выбрала «Поварское дело».

Человеку с ограниченными возможностями здоровья, конечно, приходится не просто овладевать профессиональными навыками. Лиза старается. Она не ждет никогда к себе особого внимания и какого-то послабления в выполнении заданий. Успешно справляется с заданной задачей.

ЛИТЕРАТУРА:

1 Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал №6, 2010 г.

2 Громова Л. А., Тропицин С. Ю. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: русское видение/под ред. Г. А. Бордовского. – С.-Петербург.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 г.

3 Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. 2017 г.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной частью системы образования, направленной на интеграцию таких людей в общество и трудовую среду, и требует комплексного подхода и взаимодействия различных институтов, включая государство, образовательные учреждения и общественные организации. В последние годы наблюдается рост интереса к разработке и внедрению педагогических практик, способствующих успешной профессиональной подготовке этой категории граждан.



Профессиональная подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья требует индивидуального подхода и учета их специфических потребностей. Важно создать условия, способствующие их успешной интеграции в образовательный процесс и дальнейшую трудовую деятельность. В этом контексте необходимо учитывать как физические, так и психоэмоциональные особенности обучаемых.

Существует множество педагогических практик, направленных на поддержку лиц с ОВЗ. К ним относятся:

- Индивидуальный подход: индивидуализация обучения является ключевым аспектом в подготовке лиц с ОВЗ. Педагоги должны разрабатывать индивидуальные образовательные программы, ориентированные на способности и интересы обучающихся. Это позволяет создать комфортную образовательную среду и повысить мотивацию к обучению.

- Использование адаптивных технологий: современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения и сделать его более доступным. Например, использование программного обеспечения для чтения текста или специализированных приложений для развития навыков, помогаая преодолеть барьеры в обучении.

- Инклюзивное образование: инклюзивные практики направлены на совместное обучение детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Такой подход способствует социальной интеграции и формированию у обучающихся уважительного отношения друг к другу. Важно, чтобы педагоги были готовы адаптировать учебный процесс под нужды всех учащихся.



- Психологическая поддержка: Психологическая составляющая играет не менее важную роль в профессиональной подготовке людей с ОВЗ. Педагоги должны быть готовы оказывать эмоциональную поддержку, помогать в преодолении трудностей и развивать уверенность в своих силах. Это можно осуществлять через групповые занятия, тренинги и индивидуальные беседы.

- Практическая направленность: Важной частью обучения является практика. Стажировки и практические занятия в реальных условиях помогают обучающимся не только освоить профессиональные навыки, но и адаптироваться к рабочей среде. Важно, чтобы такие практики были организованы с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося.

На практике можно наблюдать успешные примеры реализации программ профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ. Например, в некоторых вузах разработаны специальные курсы, адаптированные для студентов с различными формами инвалидности. Эти курсы включают в себя как теоретические занятия, так и практическую деятельность, что позволяет студентам применять полученные знания в реальных условиях.

Роль государств

Государство выполняет ключевую роль в обеспечении равных возможностей для лиц с ОВЗ через создание законодательной базы и финансирование образовательных программ. Основные направления государственной политики включают:

1. Законодательное обеспечение: В большинстве стран существуют законы, направленные на защиту прав людей с ОВЗ. Например, Конвенция о правах инвалидов (2006) подчеркивает важность доступа к образованию и профессиональной подготовке для всех. Это создает правовую основу для внедрения инклюзивных практик в образование.

2. Финансирование и ресурсы: Государство выделяет средства на разработку специальных программ подготовки и адаптации учебных планов, что позволяет создать необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ. Например, программы финансирования могут включать в себя закупку специального оборудования и технологий, необходимых для обучения.

3. Подготовка педагогов: Государственная политика также включает в себя подготовку специалистов, способных работать с лицами с ОВЗ. Это требует как изменений в учебных планах педагогических вузов, так и повышения квалификации действующих преподавателей.

Общество также играет значительную роль в поддержке лиц с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки. Основные аспекты включают:

1. Социальная интеграция: Общество должно поддерживать идеи инклюзии и разнообразия, создавая благоприятную среду для лиц с ОВЗ. Это включает в себя как изменение общественного мнения, так и практическую помощь в интеграции этих лиц в профессиональную среду.

2. Поддержка сообществ и НПО: Неправительственные организации и сообщества могут предоставлять дополнительные ресурсы и программы, которые помогают в обучении и подготовке лиц с ОВЗ. Они могут организовывать тренинги, стажировки и другие мероприятия, которые помогают в профессиональной адаптации.

3. Сотрудничество с работодателями: Общество также может способствовать созданию условий для трудоустройства лиц с ОВЗ, работая с работодателями над изменением их представлений о возможности интеграции таких сотрудников в рабочую среду.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением, требующим внимания со стороны педагогов, государственных структур и общества в целом. Эффективные педагогические практики, адаптивные технологии и поддержка со стороны государства могут существенно улучшить качество жизни людей с ОВЗ и способствовать их успешной интеграции в общество.

Литература:

1. Громова, Н. Н. (2019). Профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья. М.: Издательство «Наука», с. 45-60.
2. Кузнецова, Т. А. (2020). Инклюзивное образование: теория и практика. СПб.: Издательство «Питер», с. 102-115.
3. Фролова, Е. В. (2021). Адаптивные технологии в образовании: опыт и перспективы. Казань: Издательство «Университет», с. 33-47.
4. Сидорова, И. П. (2022). Психологическая поддержка студентов с ОВЗ: методы и подходы. Воронеж: Издательство «Академия», с. 78-90.
5. Конвенция о правах инвалидов. (2006). Страсбург: ООН.
6. Михайлов, С. А. (2019). Психологические аспекты инклюзивного образования. – М.: Издательство "Наука", стр. 45-67.
7. Сидорова, Е. П. (2021). Индивидуализация обучения: теории и практики. – Казань: Издательство "Казанский университет", стр. 78-90.

Стрелец Марина Леонидовна
Федеральное казенное профессиональное
образовательное учреждение «Оренбургский
государственный экономический колледж-
интернат» Министерства труда и социальной
защиты РФ,
преподаватель,
город Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Образование является основой для успешной социальной и профессиональной адаптации личности. Важно, чтобы все обучающиеся, вне зависимости от наличия ограничений в здоровье (ОВЗ), имели возможность развивать свои профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции можно определить как совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Они служат основой для формирования квалификации и готовности к решению различных профессиональных задач. Для людей с ограниченными возможностями здоровья важно создание таких условий, которые помогут им развивать эти компетенции, обеспечивая тем самым инклюзивность образования.

Инклюзивное образование подразумевает наличие условий, в которых каждый обучающийся может получать образование независимо от своих возможностей и потребностей. Основными целями инклюзивного образования являются: обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам; поддержка индивидуальных образовательных потребностей [1, с. 18].

Для обучающихся с ОВЗ важно, чтобы учебный процесс адаптировался под их особенности. Это может включать в себя использование специальных методик преподавания, изменение форматов оценки и создание безопасной и поддерживающей среды.

Ключевым аспектом формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ является индивидуальный подход. Каждый студент уникален и имеет свои способности и ограничения.

Также практическая направленность в обучение имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций. Такая форма обучения дает возможность не только получения теоретических знаний, но и применения этих знаний на практике.

Для учащихся с ОВЗ большую роль имеет возможность пройти практику на реальных предприятиях, что дает им возможность не только улучшить свои профессиональные навыки, но и наладить связи в профессиональной сфере.

Современные технологии открывают новые горизонты в образовании для людей с ОВЗ. Использование специализированного программного обеспечения и устройств помогает адаптировать учебный процесс под потребности учащихся. Это может включать как визуальные, так и аудиовизуальные средства, которые упрощают восприятие информации и позволяют учащимся лучше усваивать учебный материал [2, с. 159].

Работа в группах способствует развитию социальных навыков и умения работать в команде. Обучающиеся с ОВЗ могут учиться у своих сверстников, заимствуя у них опыт и, одновременно, внося свой вклад в общую работу группы. Это не только помогает развивать профессиональные компетенции, но и способствует социальному взаимодействию.

Преподаватели имеют ключевую роль в процессе формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Они должны: обеспечивать безопасную и инклюзивную среду, где каждый может проявить свои способности; использовать адаптированные методики преподавания и оценки.

Важной частью работы педагога является сотрудничество с семьей учащихся. Родители могут предоставлять ценную информацию о потребностях и возможностях своих детей, что позволяет педагогам лучше адаптировать образовательный процесс.

Существуют успешные примеры формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Например, в некоторых образовательных учреждениях реализуется программа «Наставничество», где более опытные студенты оказывают помощь менее подготовленным.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ — это сложный, но важный процесс, требующий комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, педагогов и специалистов. Инклюзивное образование создает условия для того, чтобы каждый учащийся мог получить шанс на полноценную профессиональную жизнь. Применение индивидуальных подходов, практического обучения, современных технологий и групповой работы — все это играет ключевую роль в успешном развитии профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

Литература:

1 Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании //Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013 – с. 17-20.

2 Здесенко, Л. А. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования / Л. А. Здесенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 47 (494). — С. 157-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/494/108187/>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

Основными приоритетами развития образования являются:

- расширение возможностей получения инвалидов и лиц с ОВЗ всех видов образовательных услуг;
- разработка социальных проектов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- расширение спектра программ профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение эффективных механизмов по вопросам защиты прав и гарантий особых категорий детей.

Интеграция в общество инвалидов и лиц с ОВЗ означает процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование, наравне и вместе с остальными категориями обучающихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничениями возможностей. Процесс создания организационно-педагогических условий процесса обучения определяется совокупностью объективных возможностей, обеспечивающих создание определенной среды для реализации педагогического процесса и позволяющих наиболее эффективно решать конкретные дидактические задачи.

В настоящее время сложилось понимание особенностей образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, но многообразие форм ограничений здоровья ставит задачу конкретизации условий подготовки данной категории обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Одним из условий успешной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс учреждения является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные и психологические особенности обучающихся, выпускников коррекционных школ, их способности и уровень знаний. Особое внимание имеет мотивация личности, поскольку именно она определяет активность и направленность практической деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание в рамках объективно существующий социально-педагогической среды учебного заведения таких условий, при которых возможна самореализация личности обучающихся данной категории и их адаптация к быстроменяющимся социальным условиям.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения – оказание оперативной помощи в критических ситуациях, профилактика негармоничного развития, обеспечение комплексного подхода к затруднениям в развитии и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Определение педагогических условий для функционирования и развития психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в учебном заведении:

- первым условием является деятельность психолого-педагогической службы, которая входит в общую структуру учебного заведения. Данная служба осуществляет руководство процессом психолого-педагогического сопровождения и организует взаимодействие всех субъектов процесса: педагога-психолога, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, родителей с целью обеспечения полноценного личностного развития каждого, обучающего данной категории;

- вторым условием является программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы учебного заведения.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ – это разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников и обучающихся данной категории, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации и оказывать незамедлительную помощь. Решать задачи профессионально-личностного становления обучающихся данной категории.

В рамках проводимого индивидуально-дифференцированного образовательного процесса реализуется дифференциация и индивидуализация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Увеличение доли самостоятельной работы и индивидуализация обучения создают необходимые предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины и творческой активности в процессе обучения.

На разных этапах обучения используются различные формы, методы и средства обучения в образовательном процессе, а также используется внеаудиторная работа. В результате во время учебы становится не физические различия обучающихся, а мотивация к освоению общих и профессиональных компетенций.

Для полноценного управления процессом образования инвалидов и лиц с ОВЗ крайне важно обеспечить выполнение основных принципов, и в первую очередь – комплексности медико-психолого-педагогического воздействия. Важным моментом является подготовка

педагогических работников к взаимодействию с обучающимися данной категории. Немаловажным принципом является создание благоприятной социальной среды для формирования личности обучающихся данной категории.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования – это не только одно из требований обеспечения качественной подготовки рабочих и служащих, но и формирование будущего выпускника как личности.

Таким образом, в основе организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждении среднего профессионального образования учитываются:

- максимально полное и разностороннее представление о психофизические особенности выпускников коррекционных школ;
- сохранение актуального уровня здоровья;
- формирование адаптивной образовательной среды;
- разработка инновационных методик;
- разработки программ дополнительного образования;
- деятельность спортивно-оздоровительных секций и кружков;
- изменение содержания физического воспитания;
- создание комплекса учебно-методических разработок;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы:

1.Амиридзе С.П. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО: медицинские аспекты/С.П.Амиридзе, О.А. Степанова//научные исследования в образовании. -2011,-№9.-С.9-15.

2.Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся/О.С.Гребенюк.-М., 2005.-168с.

3.Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В.Мардахаев//Педагогическое образование и наука. -2010.-№6-С.4-10

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОБРАЗЕЦ ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Если я чем-то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю...

Антуан де Сент-Экзюпери

За историю человечества отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья варьировалось от равнодушия и ненависти до заботы и милосердия. Главное, что ожидают люди с особыми потребностями от общества – это равноправное сотрудничество.

Введение инклюзивного образования в России стало стратегией решения социальных и психологических проблем адаптации людей с ограниченными возможностями. Это образование отражает современные взгляды на достоинство человека с особыми потребностями, обеспечивая равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным

образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество [1].

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Основные ценности инклюзивного образования отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям относят:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации включает:

- Формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.).

- Формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.).

- Повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ОВЗ. Большую часть составляют дети с нарушением интеллектуального развития, характеризующиеся сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженными обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций/

Инклюзивная форма обучения предполагает, что ребенок с ОВЗ получит образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Остановлюсь на некоторых трудностях в обучении, возникающих из-за особенностей развития познавательных процессов у детей с нарушением интеллектуального развития:

1. Недостаток внимания. Дети на уроке несобранны, рассеянны. Они могут потерять нить повествования при любом раздражителе (посторонний звук).

2. Снижена продуктивность запоминания. Преобладает наглядная память над словесной, низкий уровень самоконтроля, быстрое забывание материала.

3. Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость.

4. Недостаточность знаний об окружающей мире значительно замедляет процесс переработки поступающей информации.

5. Низкая мотивация.

Таким образом, дети с особыми потребностями сталкиваются с социальной изоляцией, что затрудняет их профессиональное самоопределение и приобретение необходимых навыков. Низкая толерантность в образовательной среде может вызывать агрессивность, замкнутость и психологические недостатки у таких детей. Концепция инклюзивного образования предполагает, что необходимо изменять не самих детей с особыми потребностями, а общество и его отношение к ним. Улучшение толерантной культуры в обществе критически важно для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями.

В нашем техникуме дети с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям «Садовод» и «Санитар ветеринарный». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Инклюзивная форма обучения студентов с ОВЗ предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ОВЗ является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Толерантность в современном образовательном процессе играет важную роль. Создавая теплую и дружелюбную атмосферу в учебных группах, где обучаются разнообразные дети, можно не только эффективно организовать учебную деятельность, но и формировать гуманистические ценности, такие как человечность, уважение и взаимоподдержка. Готовность детей участвовать в инклюзивном обучении и принимать сверстников с ограниченными возможностями здоровья раскрывает огромный потенциал для развития общества в целом.

Толерантность сегодня должна стать мощным регулятором, который будет направлять государственные структуры, социальные системы и поведенческие стратегии людей на путь гуманизации и социально-культурного сбалансирования [3].

Таким образом, толерантное отношение к детям с особыми потребностями в рамках инклюзивного образования предполагает принятие толерантности как образца поведения. При этом ценностями выступают единство участников образовательного процесса, поддержка, принятие, стремление к взаимопомощи и активное вовлечение всех во взаимодействие и общение в образовательной среде.

Литература:

1. Зак Г. Г. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) / Г. Г. Зак, Д. Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2.
2. Киселева Т. Г. Оценка уровня толерантности подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Киселева, Е. И. Гончаренко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 1(127).
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
4. Медведева Е.Ю. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ / Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов.

Кузина Юлия Николаевна,
ГБПОУ ВО «Владимирский областной
колледж культуры и искусства», методист,
г. Владимир

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ И РАЗВИТИЮ

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, на которые образовательная система должна реагировать своевременно и эффективно. Педагоги, играющие ключевую роль в формировании будущего поколений, также должны постоянно адаптироваться к меняющимся условиям. В данном контексте повышение квалификации педагогических работников становится не просто желательной задачей, а необходимостью, которая требует глубокого понимания актуальных вопросов и подходов.

1. Понимание современного контекста. Образовательные реалии последних лет изменились под влиянием различных факторов: технологических новаций, культурных изменений, социальных требований к образованию. Основной задачей современного образования становится не просто передача знаний, но и развитие профессиональных компетенций у обучающихся. Это потребовало от педагогов не только освоения новых методов, но и осознания своей роли в этих изменениях. Современные вызовы, такие как дистанционное обучение, интеграция технологий в образовательный процесс и необходимость индивидуального подхода, уже показали, что традиционные методики не всегда эффективны. Педагоги должны не только овладеть новыми знаниями, но и переосмыслить свои образовательные стратегии в соответствии с новыми реалиями, уметь критически оценивать информацию, защищать себя от киберугроз.

2. Важность повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов становится важным аспектом их профессиональной деятельности. В современных условиях эти курсы и обучения становятся не просто дополнительной нагрузкой, а важной частью профессионального роста. Качественное образование во многом зависит от уровня подготовки и готовности педагогов к изменениям. Курсы повышения квалификации могут быть направлены на освоение новых технологий, педагогических методик и теорий. Одним из значительных источников изменений в системе повышения квалификации являются федеральные государственные образовательные стандарты. С введением ФГОС появились требования, которые предъявляются не только к содержанию образования, но и к тому, каким

образом оно должно быть реализовано. Это создает необходимость для педагогов регулярно обновлять свои знания и навыки, чтобы соответствовать требованиям времени.

3. Технологические изменения в образовании. С появлением новых технологий, в том числе искусственного интеллекта, педагогам необходимо изучать функционал и возможности этих технологий, чтобы использовать их в своей педагогической практике. Это требует от них не только технической грамотности, но и понимания, как эти технологии могут повысить качество образования. Дистанционное обучение стало важной частью образовательного процесса. Педагоги также должны знать, как эффективно организовать учебный процесс в условиях онлайн-формата. Это включает в себя создание вовлекающих материалов, использование интерактивных платформ и освоение инструментов для оценки знаний обучающихся. Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для преподавания. Например, использование виртуальной и дополненной реальности позволяет создавать уникальные условия для изучения сложных тем. Однако для внедрения этих технологий необходимо специальное обучение, что делает повышение квалификации неотъемлемой частью работы педагогов.

4. Психологические аспекты повышения квалификации. Переход к новым формам обучения не обходится без психологических барьеров. Некоторые педагоги могут испытывать страх перед новыми технологиями или методами работы. Это требует не только информационной, но и психологической поддержки. Таким образом, курсы повышения квалификации должны включать аспекты, помогающие педагогам преодолевать страхи и стереотипы, связанные с новыми подходами. Мотивация также играет важную роль в процессе обучения. Педагоги должны понимать, что повышение квалификации не является самоцелью, а средством для достижения более высокого качества образования. Создание поддерживающей атмосферы, где педагогам будет комфортно осваивать новые знания, значительно повышает эффективность обучения.

5. Необходимость индивидуального подхода. Современные реалии требуют от педагогов индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Это обусловлено не только разнообразием уровней их подготовки, но и различиями в их мотивации и интересах. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методы преподавания под потребности каждого обучающегося. В этом контексте повышение квалификации также должно акцентироваться на разработке методов индивидуализированного обучения. Курсы и тренинги могут быть направлены на освоение методов диагностики потребностей обучающихся, разработки индивидуальных учебных планов и использование дифференцированных заданий.

6. Роль командной работы в повышении квалификации. Современное образовательное пространство требует от педагогов не только профессиональных навыков, но

и умений работать в команде. Командная работа позволяет обмениваться опытом, делиться идеями и поддерживать друг друга на пути к профессиональному росту. Для повышения квалификации важно создавать условия, способствующие совместным проектам, обсуждениям и сотрудничеству. Курсы повышения квалификации, которые включают элементы командной работы, позволяют педагогам обмениваться наилучшими практиками и внедрять их в свою педагогическую деятельность. Это создает культуру сотрудничества, которая является необходимой для успешного функционирования образовательных учреждений в условиях современных вызовов.

7. Стратегии повышения квалификации. Существует множество стратегий, направленных на эффективное повышение квалификации педагогов. Они могут включать как традиционные семинары и курсы, так и современные онлайн-программы. Эффективные стратегии должны быть адаптированы под потребности конкретных образовательных учреждений и их педагогического состава. Первостепенной задачей является анализ потребностей педагогов. Это позволит более точно определить, какие темы и навыки нуждаются в дополнительном внимании. Обратная связь от педагогов также может помочь определить, какие формы обучения являются наиболее эффективными.

Владимирский областной колледж культуры и искусства (далее - колледж), являющийся государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, занимает уникальное положение в регионе. В качестве единственного учебного заведения, специализирующегося на подготовке специалистов для сферы культуры и искусства, колледж играет ключевую роль в обеспечении квалифицированными кадрами соответствующие учреждения. Помимо этого, колледж справедливо признан ведущим центром по развитию и распространению знаний в области хореографии, театрального, народного, актерского и театрально-декорационного искусства, библиотечно-информационной деятельности, а также театральной и аудиовизуальной техники.

На протяжении нескольких лет при поддержке Владимирского областного театра кукол в рамках Межрегиональных театральных образовательных форумов «Театральный лабиринт» колледжем организуются курсы повышения квалификации для сотрудников театров кукол РФ по следующим направлениям: «Театральный менеджмент и управление театром»; «Актёрское мастерство»; «Работа художника-постановщика в театре кукол»; «Работа художника по свету в театре кукол».

Систематически изучая потребность учреждений в сфере культуры и искусства Владимирской области в квалифицированных кадрах, сотрудники колледжа организуют и проводят курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Современные формы работы учреждений культуры», «Современные подходы к

организации работы публичной библиотеки» и др. В рамках курсов повышения квалификации для работников учреждений культуры преподаватели колледжа не только представляют тематические лекции, но и проводят деловые игры, тренинги, творческие номера с участием обучающихся.

Последние годы колледж тесно сотрудничает с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.Н. Новиковой», осуществляющим деятельность по повышению квалификации педагогических работников и сотрудников колледжа. Ежегодно заключаются договоры о совместной деятельности между институтом и колледжем. Одним из ключевых аспектов современных программ повышения квалификации, в том числе предлагаемых институтом, является практико-ориентированный подход, который позволяет педагогам не только усваивать теоретические знания, но и применять их в реальных условиях. Важную роль играют профессиональные сообщества, где педагоги могут обмениваться опытом, делиться методиками и находить вдохновение для новых идей.

В рамках реализации Федерального проекта «Творческие люди», являющегося частью Национального проекта «Культура», педагоги, концертмейстеры и сотрудники колледжа проходят курсы повышения квалификации в институтах культуры РФ. Институты предлагают онлайн-платформы и курсы дистанционного обучения, что открывает новые горизонты для самообразования педагогических работников колледжа, предоставляя им возможность учиться и совершенствоваться в удобное время и в комфортной атмосфере.

Для того чтобы педагоги могли успешно применять новые подходы и технологии, им необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции. Это может быть достигнуто через участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом с коллегами, посещение конференций и семинаров. В текущем году педагоги колледжа в рамках Всероссийского театрального фестиваля-конкурса «АЛЬМА МАТЕР» и Всероссийского конкурса чтецов прошли курсы повышения квалификации по программе «Театральная педагогика: проблемы и перспективы».

Администрация колледжа стимулирует непрерывное профессиональное развитие педагогов и сотрудников, поощряя их участие в конференциях, семинарах, онлайн-курсах и других формах обучения.

В заключении хочется отметить, что повышение квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов – это многогранный процесс, требующий многоаспектного подхода. Он включает в себя освоение новых технологий, развитие психологической устойчивости, индивидуализацию обучения и командное сотрудничество.

Только через внедрение современных методов и поддержку со стороны образовательных учреждений можно достичь высокого уровня качества образования.

Таким образом, успешное повышение квалификации педагогов создаст более устойчивую и адаптивную образовательную среду. Это, в свою очередь, поможет не только решить текущие проблемы, но и более эффективно подготовить обучающихся к вызовам будущего. Инвестирование в развитие педагогического потенциала – это инвестиция в будущее образования и, соответственно, в будущее любого общества.

Литература:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства»: офиц. сайт. – URL : <https://vokki.ru> (дата обращения :

Синьков Александр Александрович
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
преподаватель специальных дисциплин и профессиональных модулей,
кандидат сельскохозяйственных наук,
с. Кемля.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Современный мир стремительно меняется под влиянием множества факторов: глобализация, цифровизация, климатические изменения и новые вызовы в области образования. Эти процессы требуют от педагогов постоянного обновления знаний и навыков для того, чтобы соответствовать требованиям времени и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. В данной статье мы рассмотрим актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников, а также обсудим, какие меры могут способствовать успешному решению этих задач в условиях текущих вызовов.

Современные вызовы для педагогического сообщества

Сегодня перед педагогами стоят многочисленные задачи, обусловленные новыми реалиями общества. Среди них:

1. Цифровизация образовательного процесса. С внедрением информационных технологий в образовательную среду педагоги должны уметь использовать современные цифровые инструменты для обучения студентов. Это включает в себя работу с электронными учебниками, платформами дистанционного обучения, интерактивными досками и другими средствами, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

2. Изменение требований к содержанию образовательных программ. Постоянная модернизация сельского хозяйства требует от преподавателей аграрных дисциплин знания новейших достижений науки и техники. Педагогам необходимо владеть актуальной информацией о современных методах ведения сельского хозяйства, новых технологиях обработки почвы, выращивания растений и ухода за животными.

3. Индивидуальный подход к обучению. В условиях разнообразия студенческих групп и индивидуальных особенностей каждого учащегося, важно учитывать их потребности и интересы при разработке учебных планов и методик преподавания. Это требует от педагогов умения адаптироваться к различным стилям обучения и использования дифференцированного подхода.

4. Развитие междисциплинарных связей. Современное образование все больше ориентируется на интеграцию различных областей знаний. Преподаватели аграрных специальностей должны быть готовы сотрудничать с коллегами из других дисциплин, таких как биология, химия, экология и экономика, для создания комплексных учебных курсов.

Эти вызовы требуют от педагогических работников постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций и готовности к изменениям.

Для успешного решения вышеуказанных задач, повышение квалификации должно включать несколько ключевых направлений:

1. Цифровые навыки. В эпоху цифровых технологий, преподаватели должны обладать высоким уровнем цифровой грамотности. Это подразумевает умение работать с различными программными продуктами, использование онлайн-платформ для проведения занятий, создание электронных учебных материалов и ведение электронного документооборота. Курсы повышения квалификации должны включать обучение работе с современными образовательными технологиями, такими как LMS-системы (Learning Management Systems), видеоконференции, системы управления обучением и другие.

2. Обновление предметной области. Педагоги должны регулярно обновлять свои знания в своей профессиональной сфере. Для преподавателей аграрного профиля это может означать изучение новых методов агротехники, точного земледелия, генетики сельскохозяйственных культур, инновационных подходов к животноводству и растениеводству. Важно, чтобы курсы повышения квалификации включали актуальную информацию о последних достижениях в сельском хозяйстве и практическое применение этих знаний.

3. Психолого-педагогическая подготовка. Современные студенты отличаются от предыдущих поколений своими интересами, потребностями и стилем восприятия информации.

Поэтому важным аспектом повышения квалификации является развитие психолого-педагогических навыков у преподавателей.

Для успешной реализации программ повышения квалификации необходимо создать соответствующие условия, которые будут способствовать активному участию педагогов в процессе обучения и профессионального развития. Вот некоторые аспекты, требующие внимания:

1. Поддержка со стороны руководства. Администрация учебного заведения должна активно поддерживать инициативы по повышению квалификации преподавательского состава. Это может выражаться в предоставлении времени для участия в курсах и семинарах, финансовой поддержке обучения, а также создании внутренней культуры, поощряющей профессиональное развитие.

2. Гибкость учебных программ. Программы повышения квалификации должны быть гибкими и адаптивными, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого педагога. Различные формы обучения, включая очные, дистанционные и смешанные программы, позволят выбрать наиболее удобный формат.

3. Мотивация и признание. Важным фактором успеха является мотивация педагогов к постоянному совершенствованию. Это достигается через признание их заслуг, предоставление возможностей для карьерного роста и материального поощрения. Например, внедрение системы бонусов за прохождение курсов повышения квалификации или присвоение квалификационных категорий может стать мощным стимулом для активного участия в обучении.

4. Сотрудничество с научными и производственными организациями. Сотрудничество с научно-исследовательскими институтами, сельскохозяйственными предприятиями и другими организациями позволит преподавателям получать актуальную информацию о последних достижениях в своей области и применять эти знания на практике. Совместные проекты и стажировки помогут укрепить связь теории с практикой и повысить качество образовательного процесса.

Кроме традиционных методов, существуют и инновационные подходы, которые могут значительно улучшить эффективность повышения квалификации:

1. Использование виртуальной реальности. Виртуальная реальность позволяет моделировать реальные ситуации и процессы, что особенно полезно в сельскохозяйственной сфере. Например, преподаватели могут использовать VR-технологии для демонстрации сложных процессов, таких как обработка почвы, уход за растениями или ветеринарные процедуры.

2. Геймификация. Геймификация – это использование игровых элементов в учебном процессе. Она помогает сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. В рамках

повышения квалификации педагогов можно разрабатывать образовательные игры, симуляторы и квесты, направленные на освоение новых навыков и знаний.

3. Проектное обучение. Проектное обучение предполагает выполнение реальных проектов, связанных с профессиональной деятельностью. Преподаватели могут совместно с коллегами разрабатывать учебные проекты, которые включают исследование актуальных проблем сельского хозяйства и поиск их решений. Такой подход развивает критическое мышление, креативность и командную работу.

Государственная поддержка играет важную роль в обеспечении качества и доступности программ повышения квалификации. Государственные органы могут оказывать финансовую помощь образовательным учреждениям, разрабатывать стандарты и рекомендации по проведению курсов, а также проводить мониторинг эффективности реализуемых программ.

Примером такой поддержки может служить разработка национальных программ повышения квалификации, направленных на удовлетворение потребностей различных отраслей экономики, включая сельское хозяйство. Также государство может финансировать исследования и разработки в области образовательных технологий, что будет способствовать внедрению инноваций в учебный процесс.

Подводя итог, хочется отметить, что повышение квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий согласованных усилий всех участников образовательного процесса. От педагогов требуется готовность к постоянному самосовершенствованию и адаптации к новым условиям, а от образовательных учреждений – создание благоприятной среды для этого.

Эффективное решение задач повышения квалификации возможно лишь при сочетании традиционного опыта и внедрения инновационных подходов, таких как использование цифровых технологий, геймификации и проектного обучения. Важную роль играет государственная поддержка, направленная на обеспечение доступности и качества образовательных программ.

Мы уверены, что, следуя этим принципам, педагогическое сообщество сможет успешно справиться с вызовами современности и внести значительный вклад в развитие аграрной отрасли и всего общества в целом.

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич,
к.б.н.,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели,
г. Ульяновск**

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО

В соответствии с современными теориями обучения преподаватель теперь становится не только и не столько источником знаний, сколько организатором учебного процесса по типу творческой, коллективной мыслительной деятельности, когда формируется умение работать в малой группе, кооперироваться, взаимодействовать.

Преподаватель и мастер производственного обучения находятся в более сложных условиях, чем учитель в школе. Проблемы реформирования системы СПО касаются в первую очередь тех, кто в ней работает - преподавателей и мастеров. Интеграция профессий и содержания образования, взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования, педагогическое обеспечение многоуровневой подготовки рабочих и специалистов, стандартизация содержания профессиональной подготовки — все это можно осуществить лишь при условии постоянного самосовершенствования, имея программу, построенную на диагностических данных с учетом методических затруднений в деятельности.

Новые условия, неизбежно предъявляют к системе СПО и, прежде всего, к качеству обучения более жесткие требования. Среди них: гибкость сроков и процесса обучения; разработка и внедрение в учебный процесс новых передовых технологий, новых воспитательных систем, новых учебных планов и программ по сложным интегрированным и наукоемким профессиям. Данные обстоятельства выдвинули наиболее важную проблему – управление профессиональным развитием инженерно-педагогических работников, способных эффективно выполнить свою основную социальную функцию – осуществлять подготовку востребованных работников, формировать личность, обладающую гражданской зрелостью и общей культурой.

В то же время, множество вопросов остаются дискуссионными. Давая предварительную оценку состояния проблемы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла среднего профессионального образования, выявляем ряд проблем:

1. Внедрение профессионального стандарта педагога среднего профессионального образования требует от преподавателей функционала, который ранее не был присущ.

Преподаватели в большей степени психологически не готовы к реализации новых функций, в частности к повышению квалификации в рамках реализующихся изменений. Многие преподаватели слабо мотивированы, другая часть слабо поддается современному ритму и крайне быстро меняющимся требованиям к преподавателю среднего профессионального образования.

2. Недостаточное финансирование влечет за собой отсутствие массовости и периодичности обучения преподавателей, и как следствие нарушается процесс непрерывности образования и получения новых знаний. Все менее популярным становится процесс повышения квалификации, вследствие чего слабо ориентируется на решение проблем в нестандартных педагогических ситуациях. Существующая система повышения квалификации не учитывает в достаточной степени специфику конкретных работников образования и организаций среднего профессионального образования, в частности.

3. Снижение социального престижа труда, приводит к деформации мотивации преподавателей к повышению квалификации, что приводит к закономерному разрыву между теоретической и практической деятельностью. Преподаватель не всегда может обосновать, критически мыслить и применять в практической деятельности формы, методы определенные концепции в ходе своей деятельности.

В настоящее время эксперты выделяют следующие противоречия:

1. Между возросшими требованиями работодателей к подготовке педагогов профессионального обучения с целью осуществления профессиональной деятельности и реальным состоянием этой готовности;

2. Между необходимостью развития ключевых компетенций педагогов профессионального обучения в процессе повышения квалификации и недостаточной разработанностью в организации среднего профессионального образования практических и теоретических представлений о сущности, специфике и педагогических условиях успешного его развития.

Литература:

1. Жукова, М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект): дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.В. Жукова. - Ростов н/Д., 2015.

2. Леонов, В. О. Актуальные вопросы по совершенствованию методики преподавания обществознания в образовательной школе в условиях современной России // Актуальные исследования. 2022. №10 (89). С. 83-86.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовка будущих специалистов.

Волков Виктор Николаевич,
преподаватель ГБПОУ РМ
«Краснослободский
аграрный техникум»
пос. Преображенский

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕТЕРИНАРНЫХ ФЕЛЬДШЕРОВ

Человек совершенствуется при помощи труда.

/Т. Карлейль/

Практико-ориентируемое обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В основе этой системы обучения лежит взаимная связь теории с практикой, параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария» предусматривает виды деятельности: проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, а так же проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, одиннадцать общих компетенций и шесть профессиональных. В соответствии со стандартом, выпускник техникума, должен владеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими ключевым видам профессиональной деятельности:

-Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

-Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Профессиональный стандарт предусматривает освоение рабочей профессии (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности [1].

Считаем, что только совместные, скоординированные действия с руководителями сельскохозяйственных предприятий могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке квалифицированных кадров.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам знакомиться с производством, осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции.

И так, как реализуется практико-ориентированные технологии обучения в нашем техникуме по специальности «Ветеринария» в подготовке ветеринарных фельдшеров?

В основе этой системы обучения лежит принцип взаимной связи теории с практикой.

С 2019 года в лабораторном корпусе техникума оборудована мастерская «Ветеринария». Она оснащена современным оборудованием. Приобрели по гранту ветеринарный ультразвуковой диагностический аппарат WED -9618V, гематологический анализатор BC-2800 Vet, микроскопы Levenhuk 720B, интерактивный тренажерный комплекс, тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак, станок для фиксации животных, анализаторы качества молока «Эксперт Стандарт», «Клевер 2», «Лактан 1-4», люминоскоп «Филин», овоскоп Он-10, проекционный трихинеллоскоп «Стейк» и другое ветеринарное оборудование. Студенты с интересом изучают ветеринарные приборы. Оборудование закуплено на сумму более двух миллионов рублей.



Ультразвуковое исследование кошки



Работа на интерактивно-тренажёрном комплексе «Фармаколог»

Имеются кабинеты и лаборатории с необходимым оборудованием, которое позволяет проводить лабораторно-практические занятия и учебную практику по дисциплинам и профессиональным модулям.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности.

Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия Группы компаний «Талина», ООО «Мордовский племенной центр», ЗАО «Мордовский бекон», хозяйства Краснослободского муниципального района и Краснослободская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных - наши социальные партнёры.

С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по направлениям:

- Прохождение практик;
- Рецензирование рабочих программ и дипломных работ;
- Экскурсии и занятия на производстве;
- Проведение стажировки;
- Заключение договоров на производственную и преддипломную практики;
- Работа по защите дипломных работ и на демонстрационном экзамене;
- Трудоустройство.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а также, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В марте - апреле студенты 3 и 4-х курсов совместно с ветеринарными специалистами Краснослободской районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных проводили вакцинацию птицы против гриппа на личных подворьях граждан в селах: Новая Карьга, Колопино, Новое Синдрово, Старое Зубарёво, Гумны и других, в посёлке Преображенский Краснослободского района. Всего, было привито более 1000 голов птицы против гриппа.



Вакцинация гусей против гриппа



Вакцинация кур против гриппа

В этом учебном году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными

специалистами в хозяйствах Краснослободского района взяли 650 проб крови от коров, как на привязном, так и беспривязном содержании, для исследования на бруцеллез.

Была проведена вакцинация собак и кошек против бешенства, принадлежащих гражданам в селах Шапкино, Старая Рябка, Новое Зубарёво, Новая Карьга, Колопино, и в посёлке Преображенский Краснослободского района.

В СХАП «Свободный труд» Краснослободского района 500 коров были подвергнуты обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Студенты четвёртого курса специальности «Ветеринария» проходили производственную практику с 23 мая по 30 июня в ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»: Краснослободской, Старошайговской, Ельниковской, Ковылкинской районных ветеринарных станциях по борьбе с болезнями животных, ЗАО «Мордовский бекон», ООО «Мордовский племенной центр», ООО АПО «Мокша», ООО «Хорошее дело», СХАП «Свободный труд». Своевременно сдали документы по практике. Многие студенты выполняли обязанности ветеринарного фельдшера.

За профессионализм и добросовестный труд на производственной практике в ГК «Галина» студенты Новикова Екатерина, Цикорева Кира, Царева Виктория и Сурайкин Владимир были награждены благодарственными письмами и денежными премиями.



Считаем, что производственная практика способствуют развитию исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных способностей по профилактике, диагностике и лечению заболевших животных.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в современной России.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрирован 21.12.2020 № 61609)

Маслова Татьяна Владимировна
Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
преподаватель, г. Ковылкино

ФОРМИРОВАНИЕ «ЭКОСИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ»: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Среднее профессиональное образование в настоящее время играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала России. По данным Минпросвещения РФ на начало 2024/25 учебного года, в системе среднего профессионального образования обучались 3,9 млн студентов, при этом ежегодно выпускается около 700 тысяч специалистов [6]. В условиях ускоряющейся цифровой трансформации экономики и общества традиционные модели профессионального образования теряют актуальность. Рынок труда требует не просто наличия диплома, а динамического набора компетенций, сочетающего технические навыки, цифровую грамотность, soft skills и способность к непрерывному обучению.

Цифровая трансформация радикально меняет ландшафт рынка труда. По прогнозам ВЭФ, к 2027 году 65 % работников будут использовать технологии, не существовавшие в 2020 году [5]. При этом половина базовых навыков специалистов устареет каждые 3–5 лет. В этих условиях профессиональное образование сталкивается с фундаментальным вызовом: как готовить специалистов, чьи компетенции будут актуальными не только на момент выпуска, но и в течение всей трудовой жизни?

Традиционная модель «обучение → трудоустройство» уступает место новой парадигме – непрерывного цикла «обучение → практика → обновление знаний → карьерный

рост». Центральным элементом этой парадигмы становится партнёрство между профессиональными образовательными организациями и работодателями, трансформирующееся из эпизодического сотрудничества в устойчивую экосистему компетенций.

Исторически взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей ограничивалось: приёмом студентов на практику; участием представителей предприятий в ГАК; разовыми грантами или оборудованием.

Однако последние пять лет наблюдается переход к глубокой интеграции от партнерства и кооперации к экосистеме – единой, адаптивной, многоагентной цифровой среде, непрерывного цикла обновления, в которой образовательные организации, работодатели, выпускники взаимодействуют для постоянного обновления образовательных траекторий в ответ на изменения рынка труда.

В отличие от понятия «компетентностный подход», экосистема:

- ориентирована на непрерывность, а не разовое освоение;
- учитывает индивидуальные особенности обучающегося;
- включает множество акторов: не только преподавателей, но и работодателей, наставников, цифровые платформы, регуляторы;
- использует данные и обратную связь для постоянной корректировки траектории.

Ключевые компоненты экосистемы компетенций:

5. Индивидуальная образовательная траектория. На основе диагностики интересов, способностей и карьерных целей формируется персонализированный план обучения, включающий: профильные модули; выборные курсы от работодателей; гибкие сроки сдачи. Например, студент, обучающийся по специальности «Информационные системы и программирование» может пройти модуль по машинному обучению от «Сбера» или курс по кибербезопасности от «Лаборатории Касперского».

6. Цифровое портфолио компетенций – единый цифровой профиль, в котором фиксируются: успешно пройденные модули; результаты практик; отзывы работодателей; сертификаты; Soft skills (оцененные через геймификацию или поведенческий анализ). Такое портфолио становится «резюме нового поколения».

7. Практико-ориентированное обучение: двойное обучение (например, чередование учёбы и работы (2-3 дня в колледже, 2-3 дня на предприятии); реальные кейсы от компаний в учебном процессе; учебные полигоны и цифровые двойники оборудования. Например, в Свердловской области при внедрении этой модели уровень трудоустройства сразу после выпуска достиг 96 % [7].

8. Обратная связь и аналитика заключается в том, что работодатели предоставляют данные о востребованности навыков; результаты используются для обновления федерального государственного образовательного стандарта [4].

Центральный элемент экосистемы – обучающийся, который переходит из пассивного получателя знаний в активного управляющего своей карьерой.

Дополнительными элементами выступают:

- профессиональная образовательная организация;
- работодатели и предприятия;
- государственные органы (Минпросвещения, Рособрнадзор, Минцифры);
- цифровые платформы и ИТ-компании;
- выпускники и менторы.

Структура экосистемы компетенций среднего профессионального образования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура экосистемы компетенций среднего профессионального образования

Участник	Роль
Обучающийся	Центральный субъект, владелец портфолио компетенций, принимающий решения о развитии
Профессиональная образовательная организация	Организатор образовательного процесса, провайдер знаний, координатор практик
Работодатели и предприятия	Заказчики компетенций, участники проектирования программ, наставники, источники реальных задач
Государственные органы (Минпросвещения, Рособрнадзор, Минцифры)	Нормативно-правовая база, финансирование, стандарты (федеральный государственный образовательный стандарт), контроль качества
Цифровые платформы и ИТ-компании	Инфраструктура (LMS, симуляторы, ИИ-ассистенты), хранение данных, аналитика
Выпускники и менторы	Обратная связь, наставничество, примеры успешных карьерных траекторий

Экосистема компетенций работает как «живой организм», если один элемент изменяется (например, технологии на предприятии), вся экосистема адаптируется под данные изменения [3].

Несмотря на успехи, экосистема компетенций сталкивается с рядом проблем:

- отсутствие единых стандартов взаимодействия между профессиональной образовательной организацией и бизнесом;
- недостаток кадров среди преподавателей, владеющих современными технологиями;
- культурные различия: у бизнеса – логика эффективности, у образования – логика воспитания.

Для масштабирования экосистемы компетенций предлагается разработать федеральный стандарт, например «Партнёрство профессиональных образовательных организаций и работодателей» с чёткими критериями интеграции; стимулировать налоговыми льготами предприятия, участвующие в двойном обучении; осуществлять подготовка «гибридных» педагогов через программы повышения квалификации с участием инженеров и IT-специалистов.

В заключении отметим, что формирование «экосистемы компетенций» – не просто модный тренд, а стратегическая необходимость в условиях цифровой трансформации. Она позволяет преодолеть разрыв между образованием и экономикой, превратив профессиональные образовательные организации из «фабрик дипломов» в живые центры компетенций, а работодателей – из внешних заказчиков в внутренних соавторов образовательного процесса. Такая экосистема обеспечивает не только актуальность знаний, но и устойчивость карьерных траекторий, гибкость адаптации и социальную вовлечённость.

Литература

8 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 15 октября 2025 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

9 Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Р

о
с

10 Богоудинова Р. З. Экосистемный подход в системе трансформации профессионального образования / Р. З. Богоудинова, Е. Е. Царева. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2022. № 6 (155). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistemnyy-podhod-v-sisteme-transformatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2025).

11 Каратаева О. Г. Цифровая экосистема в образовании / О. Г. Каратаева, А. П. Рузлева, Е. А. Бимаева. – Текст : электронный // Право и управление. – 2024. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekosistema-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.11.2025).

12 Официальный сайт Восточного экономического форума – <https://forumvostok.ru/>

Ф 13 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

е 14 Флек М. Б. Профессионально-образовательная экосистема промышленного предприятия: понятие, особенности, опыт / М. Б. Флек, Е. А. Угнич. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. е 2024. – № 3 (69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-obrazovatel'naya-ekosistema-promyshlennogo-predpriyatiya-ponyatie-osobennosti-opyt> (дата обращения: 20.11.2025).

а
ц
--
и

Федотова Светлана Николаевна

и

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ситуация трудоустройства выпускников в разрезе нескольких последних лет говорит о том, что предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность.

Основополагающей проблемой плохой профессиональной компетентности молодых специалистов и их неспособности конкурировать на рынке труда, является отсутствие реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, как профессионального работника. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности.

Подготовка квалифицированного специалиста новой формации, соответствующего современному уровню развития выбранной отрасли – это задача, которая в настоящее время поставлена перед учебными организациями.

-Какими компетентностями должен обладать будущий специалист для гарантированного трудоустройства и быстрой адаптации на рабочем месте?

-как добиться 100% трудоустройства выпускников техникума по специальности;

какая модель обучения эффективная;

- как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг;

- как подготовить востребованного специалиста новой формации в наших условиях-

на мой взгляд это основные вопросы волнующие преподавателей и администрацию образовательных учреждений

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает

практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем.

Практикоориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. Говоря о особенностях образовательных программ практикоориентированного профессионального образования, следует отметить, что их главный элемент – практика - имеет существенные отличия не только по количественным показателям, но и функционально. Для фундаментального образования практика – иллюстрация истинности теории, для практикоориентированного образования теория – средство освоения практики. Подчиненность цели, характерная для всех педагогических подходов, вынуждает при разработке практикоориентированных программ отталкиваться от содержания трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах, формировать сначала программы практик, а лишь затем теоретических дисциплин, существенно меняя их привычную классическую структуру, отбирать знания и умения необходимые для практической деятельности.

Это значит, что образовательный процесс нацеленный на практикоориентированное профессиональное образование, должен обеспечивать

- качественную учебную практику;
- доступность производственной практики на реальном предприятии;
- реальную отработку во время практики всех видов работ, необходимых для квалификации;
- создание условий (образовательной среды) для мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, приобщение его к корпоративной культуре;
- соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя, которое позволяет частично окупить затраты работодателя на обучение, а выпускнику -

трудоустроиться по профессии/специальности.

Обучая студентов по профессии и специальностям:

1. Машинист локомотива
2. Техническая эксплуатация подвижного состава
- 3 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
4. Автоматика и телемеханика на транспорте
- 5 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

ребята проходят 3 вида практик: учебную производственную и преддипломную, которая проводится концентрированно на базовых предприятиях железнодорожного и городского транспорта: пункт технического обслуживания локомотивов, мотор-вагонное депо, локомотивное депо, станция Рузаевка , дистанция сигнализация и связи - студенты приобретают немалый опыт работы на предприятии, опыт общения, знакомятся со структурой предприятия.

Но прежде чем говорить о формировании практико- ориентированных результатах хотелось бы выделить несколько важных проблем по формированию практикоориентированного формы работы:

1. предприятия редко сотрудничают с учебным заведением при планировании и разработке учебно-методической документации, где должны быть отражены все нюансы эффективного обучения специалиста.

2. недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов спецдисциплин при изучении конкретных профессиональных модулей, на основании изучения которых строятся этапы практического обучения,

3. расхождение содержания учебных программ с реальными условиями применения их на практике в настоящее время тех или иных технических узлов, машин, автоматизированных систем и т.д.

ОТСЮДА ВЫВОДЫ :

- 1.ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям работы;
- 2 .невозможность решать ситуационные задачи в реальных условиях и на реальных объектах.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Профессиональное развитие отнимает еще как

минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность. Этот факт основывается в первую очередь на быстрых темпах развития железнодорожной отрасли (например)

Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки программ профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности, причем такую корректировку необходимо вносить ежегодно при рассмотрении и согласовании учебного плана выбранной специальности или профессии или рабочей программы.

Именно способность ПОО изменять профиль учебного заведения, ориентированного на современные запросы работодателей, организовывать целенаправленное обучения педагогов современным практико-ориентированным технологиям, изменять профиль педагога через дополнительное профессиональное обучение это и есть залог положительных результатов при формировании практикоориентированного характера деятельности любого учебного учреждения, позволяющая достичь нового качества СПО, востребованного государством, работодателями, обучающимися.

Трансформация системы наставничества в современных условиях.

Мартынова Людмила Михайловна
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
преподаватель
г. Саранск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает: – как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих преподавателей, так и обучающихся образовательных организаций [1, с.20].

Наставничество – это широко используемый метод передачи опыта, который использовался для передачи знаний от старшего поколения к младшему. Наставниками становились уважаемые люди, обладающие богатыми жизненными знаниями, умениями, навыками. Наставничество использовалось не только в образовании, но и в здравоохранении, на производстве. В дальнейшем оно приобрело характер массового движения.

Президент РФ В. В. Путин подчеркнул: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [1, с.47].

Система наставничества существует на протяжении длительного времени во всех образовательных учреждениях и это не новое явление в системе образования, а хорошо забытое старое, но в свете последних реформ в системе образования, система наставничества приобрела более актуальное значение, в связи с чем существует необходимость совершенствования данной системы.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на

пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку [4, с. 98]. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности [2, с.101]. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Наставник – человек, обладающий высоким уровнем коммуникации, стремящийся безвозмездно, без назидания и доброжелательно помочь своему подопечному приобрести достаточный и необходимый опыт для овладения профессией [3, с.163].

Поскольку наставничество направлено на развитие всей личности, в нем могут быть применены самые разнообразные техники, чтобы дать надлежащий результат. Различные техники могут быть использованы в зависимости от ситуации, типа мышления наставляемого. Наставничество помогает в развитии талантов, профориентации, профессиональной подготовке, учебной мотивации, реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование» не менее 70% обучающихся образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно проекту «Наставничество», в работе предлагаются использовать пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества. Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В российской практике развития системы наставничества в большей степени распространена модель которая получила название «Развивающее наставничество». В

условиях образовательных реформ происходит трансформация образовательной практики, а отсюда возникает необходимость признания педагогики партнерства, которая является одним из компонентов наставничества. Понимание наставничества, как признания педагогики партнерства основывается на предположении о том, что наставник обладает несколько большим опытом, но не влиянием, чем наставляемый. Отношения, построенные на равноправии и доверии, предполагают двустороннее обучение, то есть и наставник, и наставляемый учатся друг у друга, их отношения взаимовыгодны.

Наставничество – это совместная деятельность по преодолению личностных, профессиональных дефицитов [5, с.81]. Она становится одним из важнейших направлений развития инновационного потенциала системы школьного образования.

Наставническая практика способствует трансформации личности начинающего педагога, обучающегося, развитию мотивации специалиста и удержанию его в профессии. Польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы [5, с.121]. Достижение этой цели становится реальной пользой для образовательного учреждения, а повышение уровня творческого потенциала педагога зависит от эффективной системы методической работы в образовательном учреждении. Только тогда система наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Литература

6. Российская Федерация. Президент (2023; В. В. Путин). Послание Президента Федеральному Собранию.
7. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Ст.68, п.1
8. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2023. – №5. –
9. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобров, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2022. – 105 с.
10. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 10 ноября 2024 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2024 – 188 с.

ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье обучающихся представляет собой ключевой элемент современной образовательной среды, непосредственно определяющий успешность обучения и формирующее основу для качественного освоения профессиональных компетенций будущими специалистами. В современных реалиях образовательные учреждения вынуждены учитывать ряд факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся: интенсивная учебная нагрузка, стрессовая среда, ограниченная подвижность и длительное пребывание в статичных позах, неполноценное питание и неблагоприятные экологические условия. Все эти обстоятельства приводят к возникновению риска ухудшения состояния здоровья учащихся, снижению качества усвоения материала и формированию негативных поведенческих привычек, отрицательно отражаясь на их будущей профессиональной деятельности [1, с. 187].

Проблематика влияния здоровья на образовательный процесс активно изучается учеными-педагогами, медицинскими работниками и представителями управленческого корпуса. Исследования показывают, что применение специализированных методик оздоровления значительно улучшает успеваемость студентов, снижает заболеваемость и повышает мотивацию к обучению. Следовательно, внедрение здоровьесберегающих технологий становится важнейшим направлением модернизации российского образования, направленным на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и формирование компетентных профессионалов, готовых полноценно реализоваться в своей профессии. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена возрастающими требованиями работодателей к уровню квалификации выпускников средних специальных заведений, осознанием значимости крепкого здоровья как основы продуктивной трудовой деятельности и стремлением обеспечить устойчивое развитие отечественной экономики посредством выпуска профессионально пригодных и физически крепких специалистов. Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает комплексное использование разнообразных методов и мероприятий, позволяющих обеспечивать оптимальное функционирование организма обучающихся и способствовать их всестороннему развитию.

Оптимизация учебного процесса является одним из важнейших направлений реализации здоровьесберегающих технологий. Она направлена на минимизацию негативного

воздействия чрезмерной учебной нагрузки и создание условий для эффективного восприятия, и усвоения знаний студентами. Ключевыми элементами данного направления являются:

- балансировка объема учебных занятий — правильное распределение времени на освоение теории и практики, недопущение избыточной информационной нагрузки и переутомления студентов;
- разнообразие форматов обучения — использование активных и интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, кейс-метод, групповая работа, проектная деятельность, игра и др., позволяющих разнообразить восприятие информации и снижать монотонность учебного процесса;
- использование технологий дифференцированного обучения — учет индивидуальных особенностей и возможностей студентов, выделение уровней сложности заданий и выбор соответствующих методов и темпов подачи материала;
- обеспечение достаточного количества перерывов и отдыха — обязательное включение в расписание перемен достаточной продолжительности, предоставление возможности кратковременного восстановления сил и переключения видов деятельности;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности — поощрение самостоятельности, инициативности и ответственности студентов, стимулирование осознанного выбора траектории своего интеллектуального и личного развития.

Комфортная среда обучения создает необходимые предпосылки для эффективной учебной деятельности и способствует сохранению здоровья учащихся. Основные элементы обустройства комфортной среды включают:

- рациональное освещение помещений — установка ламп дневного света с регулировкой интенсивности освещения, обеспечение естественного солнечного света, исключение резких контрастов яркости;
- поддержание комфортного микроклимата — контроль температуры и влажности воздуха, качественное проветривание помещений, устранение сквозняков и неблагоприятных погодных воздействий;
- правильная организация пространственного планирования — расположение мебели, оборудования и технических средств с учетом антропометрических характеристик учащихся, оснащение кабинетов удобной мебелью, адаптированной под ростовую группу учеников;
- применение материалов и конструкций, безопасных для здоровья — использование экологически чистых строительных и отделочных материалов, выполнение требований санитарных норм и стандартов;

- озеленение и эстетическое оформление помещений — улучшение визуальной привлекательности интерьеров, использование растений, декораций и художественного оформления, создающего уют и положительный настрой.

Физическое воспитание выступает ключевым фактором поддержания высокого уровня здоровья и работоспособности студентов [2, с. 58]. Регулярная физическая активность оказывает положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и мышечную системы, укрепляет иммунитет и развивает координационные способности. Основными методами и формами организации физического воспитания являются:

- проведение уроков физической культуры — включение обязательных часов занятий физическими упражнениями в расписании, разнообразие форм проведения урока (игры, эстафеты, гимнастика);

- организация внеклассных спортивных мероприятий — проведение соревнований, олимпиад, праздников спорта, секций и кружков по интересам, направленных на популяризацию спорта и привлечения большего числа студентов к активному образу жизни;

- двигательная активность в течение дня — увеличение мобильности учащихся путем введения коротких физических пауз на занятиях, прогулок на свежем воздухе, регулярных упражнений на растяжку и расслабление мышц;

- формирование установок на здоровый образ жизни — просвещение школьников относительно преимуществ правильного питания, отказа от вредных привычек, соблюдения режима сна и бодрствования, регулярного прохождения диспансеризаций и прививочных кампаний.

Эффективная система психологического сопровождения обучающихся направлена на диагностику, коррекцию и профилактику нарушений психоэмоционального характера, возникающих вследствие повышенной учебной нагрузки, трудностей социальной адаптации и возрастных кризисов. Основу работы составляют:

- диагностика индивидуально-психологических особенностей — выявление склонностей, интересов, сильных сторон и ограничений каждой личности, разработка рекомендаций по индивидуальной поддержке;

- коррекционная работа — консультативная помощь в преодолении затруднений, связанных с межличностными конфликтами, низкой самооценкой, тревожностью, страхами и неуверенностью;

- профилактика эмоционального выгорания — ведение тренингов по развитию навыков эмоциональной регуляции, антистрессовых практик, приемов самовосстановления и позитивного настроения;

– работа с родителями и педагогическим коллективом — консультации и просветительские мероприятия, позволяющие родителям лучше понимать потребности детей, а педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство в части взаимодействия с учениками.

Медицинская профилактика направлена на охрану здоровья обучающихся и персонала, раннее выявление отклонений и заболеваний, разработку адекватных мер помощи и коррекции. К основным направлениям относятся:

– плановое медицинское обследование — ежегодные профилактические медицинские осмотры, лабораторные исследования, диагностика функциональных нарушений органов и систем организма;

– санитарно-просветительная работа — информирование учащихся и педагогов о правилах гигиены, предупреждении инфекционных болезней, мерах защиты от вирусных инфекций, вреде курения, алкоголя и наркотиков;

– прививочные кампании — вакцинация против сезонных простудных заболеваний, гриппа, гепатитов и других распространенных патологий;

– организационно-правовая защита здоровья — соблюдение нормативных документов, регулирующих порядок оказания медицинской помощи, правила охраны труда и техники безопасности.

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в систему среднего профессионального образования является необходимым условием для формирования гармонично развитых и здоровых молодых специалистов. Комплексный подход к организации образовательного процесса, включающий оптимизацию учебной нагрузки, создание комфортной среды, физическое воспитание, психологическую поддержку и медицинскую профилактику, позволит существенно улучшить состояние здоровья студентов и повысить эффективность их профессиональной подготовки.

Литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика здоровья в школе / В.С. Безрукова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 240 с.
2. Семенова, Е.Ю. Воспитание культуры здоровья в образовательном учреждении / Е.Ю. Семенова. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2023. — 216 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Система наставничества в медицинском образовании имеет глубокие исторические корни, восходящие к принципу «делай, как я», лежавшему в основе отношений между опытным врачом и студентом. В условиях медицинского колледжа эта система традиционно была призвана обеспечить не только передачу узкопрофессиональных знаний и мануальных навыков, но и формирование профессиональной идентичности, этических принципов и ответственности будущего среднего медицинского работника (фельдшера, акушерки, медицинской сестры). Однако современные вызовы – цифровизация здравоохранения, внедрение симуляционных технологий, новые эпидемиологические угрозы, изменения в законодательстве и повышение общественных ожиданий к качеству медицинской помощи – требуют кардинальной трансформации сложившихся подходов. Сегодня наставничество в медицинском колледже перестает быть исключительно индивидуальной опекой и становится стратегическим элементом образовательной экосистемы, направленным на подготовку конкурентоспособного, адаптивного и морально устойчивого специалиста. Формируется так называемый компетентностный подход к формированию и становлению будущих медицинских работников. «Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных знаний и умений, а овладение комплексной способностью решать целый класс профессиональных задач» [1, с. 23].

Традиционная модель наставничества в медицинском колледже НИУ «Бел ГУ» часто сводилась к кураторству со стороны классного руководителя или методическому руководству в период практики. Эта модель сталкивается с рядом системных ограничений в новых реалиях:

5. Информационная перегрузка и динамика знаний: Объем медицинской информации удваивается каждые несколько лет. Наставник-преподаватель физически не может быть носителем всех актуальных данных. Его роль смещается от транслятора знаний к проводнику в информационном потоке, навигатору, который учит критически оценивать источники, работать с профессиональными базами данных и клиническими рекомендациями.

6. Дефицит практико-ориентированности: Разрыв между теоретической подготовкой в аудитории и реальной клинической практикой остается острой проблемой.

Традиционное наставничество не всегда успешно преодолевает этот разрыв, особенно в условиях ограниченного доступа к пациентам и повышенных требований к безопасности.

7. Психоэмоциональные нагрузки профессии: Современный мир предъявляет высокие требования к эмоциональному интеллекту, стрессоустойчивости и навыкам коммуникации медработника. Традиционная система редко фокусировалась на психологической поддержке и профилактике профессионального выгорания студентов уже на этапе обучения.

Ответом на эти вызовы становится внедрение гибридных и инновационных моделей:

1. Многоуровневая (каскадная) модель наставничества: Формируется система, где:

- Преподаватель-методист является наставником для преподавателя-предметника по вопросам педагогического дизайна и работы с цифровыми инструментами.

- Преподаватель-клиницист (действующий медработник) курирует мастера производственного обучения в условиях реального ЛПУ.

- Мастер производственного обучения и тьютор из числа успешных старшекурсников совместно сопровождают группу студентов-первокурсников. Это создает поддерживающую сеть и снижает нагрузку на одного педагога.

2. Симуляционное наставничество: Центром тяжести становится работа в аккредитационно-симуляционном центре. Роль наставника эволюционирует от контролера к фасилитатору, который:

- Организует сценарии на высокотехнологичных тренажерах.

- Проводит разборы по методу дебрифинга, фокусируясь не на поиске ошибок, а на анализе решений и командной работе.

- Формирует «банк клинических ситуаций», которые студент может отрабатывать многократно в безопасной среде.

3. Цифровое наставничество:

- Использование платформ для микроблогинга для оперативных консультаций, обмена клиническими случаями и статьями.

- Ведение электронных портфолио студента, которое курирует наставник, отслеживая динамику формирования компетенций.

- Онлайн-супервизии во время практики в удаленных районах через видеосвязь.

- Использование VR-технологий для отработки сложных манипуляций или погружения в виртуальное отделение больницы под руководством цифрового тьютора.

«Цифровые инструменты трансформируют роль педагога из лектора в организатора сетевого взаимодействия и куратора индивидуальных образовательных траекторий» [3, с. 45].

8. Проектное и командное наставничество: Наставник руководит не индивидуальной работой студента, а деятельностью малой группы, работающей над конкретным проектом: «Разработка памятки для пациентов с сахарным диабетом», «Организация школьного лектория о ЗОЖ», «Анализ случая заболевания с использованием доказательной медицины». Это развивает навыки межпрофессионального взаимодействия, столь важные в современном здравоохранении.

Ключевое условие успеха трансформации – изменение статуса и подготовка самого наставника.

1. Новая роль: от «носителя знаний» к «архитектору образовательного опыта». «Профессиональное выгорание медицинских работников формируется на стадии обучения и связано с высоким эмоциональным напряжением, дефицитом практических навыков и отсутствием психологической поддержки» [4, с. 34]. Наставник теперь:

- Коуч: Помогает студенту ставить учебные и карьерные цели, рефлексировать.
- Фасилитатор: Организует среду для самостоятельного открытия знаний.
- Ментор по карьере: Знакомит с разнообразием профессиональных траекторий в сестринском деле (менеджер, исследователь, специалист по уходу, преподаватель).
- Эдвайзер: Следит за психоэмоциональным состоянием, учит техникам управления стрессом.

2. Система поддержки наставников:

- Обязательное обучение: Курсы по педагогике, психологии общения, основам коучинга, работе с симуляционным оборудованием, цифровой грамотности.
- Супервизионные группы: Регулярные встречи наставников для разбора сложных случаев, взаимной поддержки и обмена лучшими практиками.
- Материальное и нематериальное признание: Закрепление статуса наставника в системе оплаты труда, карьерных продвижениях, наградах и конкурсах профессионального мастерства.

Трансформация системы наставничества в медицинском колледже – это не отказ от традиционных ценностей медицинской профессии (милосердие, ответственность, преемственность), а их переосмысление и усиление с помощью новых методологий и технологий. Будущее за гибкой, многоуровневой, технологически насыщенной системой, в центре которой – личность студента, его индивидуальная образовательная траектория и благополучие.

Успешное внедрение такой модели требует системной воли руководства колледжа, инвестиций в инфраструктуру и, самое главное, – в развитие человеческого капитала преподавателей-наставников. Результатом станет не просто выпускник с дипломом, а

адаптивный, уверенный в себе, морально подготовленный специалист, способный к непрерывному обучению, командной работе и оказанию качественной, человеко-ориентированной медицинской помощи в самых сложных условиях современного мира. Инвестиции в наставничество сегодня – это инвестиции в качество кадрового потенциала и, в конечном счете, в здоровье нации завтра.

Литература:

4. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

5. Патаракин, Е.Д. Цифровые инструменты в педагогической деятельности: практикум / Е.Д. Патаракин. – М.: Издательские решения, 2019. – 200 с.

6. Стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников: профилактика и коррекция / под ред. А.Н. Разумова. – М.: МИА, 2019. – 256 с.

Реализация программы воспитания в образовательных организациях.

Володина Наталья Владимировна, Осанова Татьяна Николаевна

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

преподаватели профессионального цикла

г.о. Саранск

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В начале 21 века в России наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. В Саранском электромеханическом колледже обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, речи. С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), я работаю второй год и могу уже сказать, что такие ребята обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При организации воспитательной работы мы не должны разделять детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей с ОВЗ. И это может дать свои положительные результаты: повысит уровень развития и социализации одних и сформирует человеколюбие других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в колледже, предоставляют возможность каждому участвовать в них и добиваться успеха.

Но только этого недостаточно. Необходима работа меня, классного руководителя по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Программа сопровождения детей с ОВЗ необходима всем сотрудникам колледжа, так как с детьми происходит общение преподавателей и администрации. Со стороны преподавателей: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком и многое другое. Со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать колледж, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и др. Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания и т.п. Со стороны

ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, не будут ли обижать, сможет ли хорошо учиться и т.д.

При организации воспитательной работы классному руководителю рекомендуется учесть следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по дисциплинам;
- стиль, тон отношений в студенческом коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия;
- кружки, молодежные объединения;
- организованный досуг.

Согласно плану воспитательной работы мною включены следующие направления работы:

- нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактическая работа.

По данным направлениям видется совместная воспитательная работа классного руководителя на классных часах, на родительских собраниях, на внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю. Мы классные руководители должны разрабатывать свои воспитательные программы, где одна из главных задач - формирование коллектива группы, так как коллектив является главной структурной единицей коллективного творчества. Начиная с первого курса, обучающийся должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всего колледжа.

Годовое планирование воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания обучающихся. План воспитательной работы с детьми с ОВЗ должен быть объективен, реален и выполним, создавать базу для роста творческой активности детей.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, классный руководитель организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию

коммуникативных навыков. Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает.

Таким образом, в Саранском электромеханическом колледже созданы все условия, которые позволяют детям с ОВЗ работать не только на репродуктивном уровне, выполняя за классным руководителем работу по образцу, но и развивать у них эстетический вкус, ощущение собственной индивидуальности, уважения к своему и чужому труду. Перечисленные качества благоприятно скажутся в период интеграции выпускников в социум, увеличат шансы не только трудоустроиться, но и закрепиться на рабочем месте, а значит само реализоваться профессионально.

Литература:

1. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – М.: Просвещение, 2002. –276 с.
2. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2002. - №3. – с38 – 42.
3. Куприянова И.Е. Актуальные вопросы и перспективы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Куприянова, Б.А. Дашиева, И.С.
4. Садыкова З.Р. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья В.А. // Студенческий научный форум-2014.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014)"Об образовании в Российской Федерации".

Кузьмина Ольга Сергеевна,
МБУДО «Центр детского технического творчества №1»,
педагог дополнительного образования,
г. Ульяновск

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ ФОРМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»

Одна из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения – это формирование культуры общения. Рассматривая коллективную деятельность как продуктивное общение, педагоги высоко оценивают ее роль в организации социальной активности учащихся. В коллективной деятельности социальная активность проявляется в двух формах: общение и общественно значимый результат. Общение в процессе коллективной деятельности – это средство передачи полезной информации и практического опыта, средство формирования культуры самого общения.

Совместная эстетическая деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует формированию у учащихся положительных взаимоотношений со сверстниками, умение сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других. В процессе совместной художественно-конструкторской деятельности на уроках изобразительного искусства учащиеся приобретают и совершенствуют опыт эстетического общения. Чем совершеннее общение на занятиях, тем активнее протекает процесс взаимообмена чувственными представлениями, знаниями и умениями, тем богаче становится эмоционально-интеллектуальный опыт каждого участника общения.

В методике преподавания изобразительного искусства известны две классификации коллективных форм изобразительной деятельности. Автор первой классификации – М. Н. Турро. Он выделил три формы коллективной изобразительной деятельности: фронтальная, комплексная, коллективно – производственная.

Наиболее точная и полная систематизация видов коллективной изобразительной деятельности представлена в классификации, разработанной Т. С. Комаровой и А. И. Савенковым. В ее основе лежат три основные формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно-взаимодействующая.

Совместно-индивидуальная деятельность является одной из самых простых форм организации работы над коллективной композицией. Эта форма деятельности предполагает, что каждый ребёнок индивидуально выполняет изображение, которое на завершающем этапе становится частью, элементом коллективной композиции. Согласование действий

каждого из участников совместного труда осуществляется в начале занятия, на последнем этапе и когда составляется и обобщается коллективная композиция. Роль организатора коллективной деятельности выполняет педагог.

Во фронтальной работе с группой педагог ставит учебную задачу или занимательную проблему, руководит поиском путей её решения, формулирует и определяет индивидуальные задания. Во время индивидуальной работы детей педагог корректирует их работу в зависимости от того, что сделано другими.

На заключительном этапе, когда организовывается коллективная композиция, педагогу помогают собрать элементы, детали, части общей композиции помощники из числа успевающих детей. В конце занятия все дети принимают участие в анализе результата коллективной деятельности. К достоинствам совместно – индивидуальной формы организации деятельности на занятии по рисованию относится и то, что она позволяет мобилизовать творческие личные возможности каждого ребёнка. Достоинством совместно – индивидуальной деятельности детей на занятиях по рисованию является не только простота её организации, но и возможность проследить вклад каждого ребёнка в коллективный результат. Совместно-последовательная деятельность как форма коллективного творчества встречается довольно редко. Это можно объяснить, с одной стороны, сложностью организации совместного труда, процесс которого напоминает работу производственного конвейера; с другой стороны, мнением, которое существует среди педагогов, что этот вид совместной деятельности вообще исключает творчество. Совместно – последовательная деятельность на занятии представляет собой два основных этапа: индивидуальная работа ребёнка над элементом, частью общего изделия и, последовательная работа на конвейере, связанная со сборкой, определённой технологической последовательного монтажа коллективного изделия. Как правило, конвейер «включается в том случае», если на занятиях перед детьми встаёт задача за короткий срок выполнить большое количество одинаковых изделий, например, ёлочные игрушки.

Совместно-взаимодействующая форма является наиболее сложной в организации коллективной деятельности детей на занятии по рисованию. Сложность заключается в том, что эта форма организации предполагает или одновременную совместную работу всех участников коллективного творчества (работа на одном листе, плоскости), или постоянное согласование действия всех участников коллективной деятельности. Эту форму называют формой сотрудничества или сотворчества. Сотрудничество как форма организации коллективной деятельности на занятии требует от педагогов определённых организаторских способностей, а от детей – умения общаться в процессе восприятия и в практической деятельности. Процесс широкого сотрудничества детей на занятии по рисованию организовывать очень сложно, поэтому данная форма наиболее приемлема на занятиях по рисованию, где возможна

коллективная работа в небольших группах.

На практике встречаются сочетания различных форм и методов организации совместной работы детей в области изобразительного искусства, что говорит об относительной самостоятельности каждой из форм организации коллективного изобразительного творчества. На занятиях по рисованию педагог, при организации коллективной деятельности детей в больших и малых группах, допускает индивидуальную работу отдельных детей, результат их труда находит место в коллективной композиции.

В программе «Графический дизайн», реализуемой в ЦДТТ №1, основной упор делается на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Но, в настоящее время все более возрастает воспитательная составляющая занятий. Данные задачи образовательного и воспитательного процесса эффективно решаются путем внедрения – коллективных форм работы.

Возраст учащихся в объединении «Графический дизайн» 7 - 14 лет, и следует учитывать возрастные особенности младших и средних школьников при организации коллективной деятельности учащихся, необходимо учитывать какие качества личности развиваются в коллективной деятельности, способствуя ее совершенствованию.

Особое удовлетворение детям доставляет создание общих картин, где объединяются изображения всех детей группы. Такие картины называются коллективными работами. Коллективная форма организации дает возможность каждому ребенку формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи. В младшем и среднем школьном возрасте при выполнении коллективной работы дети учатся договариваться между собой о совместной работе и её содержании. Любая коллективная работа должна иметь целевое назначение. Педагог, четко определяет цель, подводит детей к тому, чтобы вместе сделать картину, которую трудно было бы сделать одному.

Опыт реализации на учебных занятиях форм коллективного творчества, показал, что необходимо придерживаться следующих принципов:

- творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;
- учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;
- управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности.

Таким образом, коллективная деятельность определяется как равноправное личностное взаимодействие детей, направленное на согласование и объединение общих усилий с целью достижения высокого уровня активности, коллективной общности и индивидуальной удовлетворённости, проявляющейся в адекватной оценке себя и других,

реализация творческого потенциала и комфортности.

Возрастные особенности школьников младшего и среднего возраста накладывают специфические черты на методику проведения совместной художественной деятельности на уроках изобразительного искусства.

Для того чтобы становление потребности в общении у учащихся младшего и среднего школьного возраста происходило активно, коллективная деятельность должна быть высоко эмоциональной, способствовать проявлению творческого воображения, легко осуществимой, что обеспечивает положительное отношение к ней индивида. Сознание значимости личного вклада в общий результат совместной деятельности так же способствует интересу к коллективному творчеству. Я использую на занятиях занимательные игровые ситуации, а также приемы драматизации (урок-сказка) в ходе работы над совместным результатом. Это сближает творчество с игрой, вызывая живой интерес к коллективной деятельности. Высокое качество результата совместного труда в сравнении с уровнем индивидуальной работы постепенно меняет отношение к сотрудничеству в изобразительной деятельности и все больше заинтересовывает учащихся в совместной деятельности.

На занятиях использую фронтальную форму – соединение индивидуальных рисунков детей, сделанных с учётом поставленной перед ними задачи или со знанием смысла общей композиции. Процесс совместной деятельности наблюдается лишь в конце занятия, когда индивидуально выполненные части, элементы композиции собираются в единое целое.



Широко применяется комплексная форма – выполнение коллективной работы на одной плоскости, когда каждый ребёнок делает свою часть задания, имея представления об общем результате и согласовывая свою деятельность с тем, что делают другие.



Также, использую коллективно - производственную форму – деятельность детей строится по принципу конвейера, когда каждый делает только одну определённую операцию в процессе изготовления изделия. Сложность организации коллективного результата заключалась в том, что умения детей, были разного уровня, и не было согласованности в эстетических представлениях детей.

В результате практического внедрения коллективной творческой деятельности можно отметить следующее:

- повышается художественный интерес и активность в изобразительной деятельности;
- высокая эмоциональность на занятиях;
- увлеченность учащихся процессом деятельности;
- высокий уровень проявления индивидуальности и самостоятельности в работе;
- возможность воспитательного воздействия – тематика коллективных работ должна формировать чувство коллективизма, умение работать в команде, прививать эстетические и культурные ценности.

Используя формы коллективной деятельности, в практике преподавания программы «Графический дизайн», можно сделать вывод, что совместно-индивидуальная форма коллективного творчества является наиболее приемлемой для работы с детьми младшего и среднего возраста. Она наиболее проста по организации. В процессе совместно-индивидуальной деятельности легче проследить и оценить работу каждого ученика, к тому же эта форма позволяет постепенно обогащать опыт общения детей, ведя их от совместно-индивидуальной деятельности через работу в паре, в малой группе и далее к совместно-взаимодействующей деятельности.

Литература:

1. Бабушкин, М.А., Беляев, В.В., Поздеев Г.А.: Научно – методический журнал «Вестник педагогического опыта» - выпуск 12, 2000.-44 с.
2. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Неменский, Б.М. Педагогика искусства // Б.М. Неменский. – М. Просвещение, 2007. – 158 с.

Савина Наталья Юрьевна, Хомина Оксана Николаевна
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский
авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»,
преподаватели,
г. Омск

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В Федеральном законе «Об образовании» сказано, что образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. При этом, как заявил президент России Владимир Путин, воспитание является ключевым вопросом всей образовательной системы.

Согласно «Закону об образовании» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования не только к предметным и метапредметным, но и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты обучения включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

О том, как внеурочная деятельность позволяет создавать условия для достижения обучающимися личностных результатов, остановимся более подробно.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства

Одной из возможностей, способствующих осознанию молодым человеком себя

гражданином, готовым к созданию правового демократического государства и гражданского общества является участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Конституции и Дню молодого избирателя.

В нашем учебном заведении такие мероприятия проводятся ежегодно. Так, например, в ходе игры-викторины «Знатоки Конституции» обучающиеся вспоминают историю конституционного строительства в нашем государстве, учатся применять на практике статьи основного закона.

В день молодого избирателя обучающиеся посещают администрацию нашего округа, где проходят встречи с председателем избирательной комиссии ОАО г. Омска. Там они более подробно узнают об истории избирательной системы России, о том, что необходимо знать молодому избирателю в нашей стране.

Молодежные дискуссии по гражданской проблематике ориентированы на то, чтобы вызвать у обучающихся позитивные правовые чувства, способствовать становлению у них гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, сформировать опыт обсуждения в социуме жизненных ситуаций и коллективного выбора вариантов поведения и действий, опыт гуманных, уважительных отношений со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков.

В рамках реализации патриотического воспитания молодежи мы тесно сотрудничаем со многими музеями города Омска. Так, например, в музейном комплексе воинской славы омичей наши ребята узнают, какой ценой досталась Победа советскому народу, о войнах-омичах и жителях области, которые защищали родину в годы Великой Отечественной войны. С особым интересом наши обучающиеся рассматривают оружие и боевую технику времен войны.

Не меньший интерес вызывают экскурсии в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Создателям парка удалось в доступной современному молодому человеку форме преподнести исторический материал. Благодаря новым технологиям и

интерактивному оборудованию исторические экспозиции буквально оживают и переносят наших студентов в далекое и недалекое прошлое.

Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Формированию уважения к своему народу, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое способствуют и многочисленные внеучебные мероприятия, посвященные 9 мая, дню интернационалиста, 23 февраля ежегодно проводимые в нашем колледже.

Так, например, в преддверии Дня Победы традиционно проходят праздничные мероприятия для наших ветеранов, на которые приглашаются педагоги, обучающиеся, представители администрации и ветеранской организации нашего округа. Выступления наших ребят не оставляют равнодушными никого из присутствующих.

Чувство гордости за свою малую родину, за родной город позволяют формировать традиционно проводимые в нашем колледже мероприятия по краеведению. Например, викторина «Мой город Омск», конкурс знатоков родного края. Во время проведения которых мы рассказываем о том, что наш город Омск самый, самый..., о его достопримечательностях, об известных и знаменитых омичах. Самые активные участники этих мероприятий становятся победителями ежегодной областной молодежной краеведческой игры «Люби и знай свой край», которую проводит Омский историко-краеведческий музей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Омская область по своему этническому составу – один из ярких и самобытных субъектов Российской Федерации. Такие понятия как межнациональное согласие, сохранение национальных традиций и добрососедских отношений – очень важны для нашего региона. Поэтому воспитание подрастающего поколения в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории для нас всегда актуально.

Для знакомства с культурой народов, населяющих наш многонациональный край, обучающиеся посещают экспозицию «Этническая панорама Сибири» в историко-краеведческом музее. Уникальные предметы экспозиции, рассказывают о культуре народов,

населяющих Западную Сибирь: русских, украинцев, белорусов, казахов, сибирских татар, немцев, которые сосуществовали и взаимодействовали в нашем крае на протяжении многих веков.

Ко дню народного единства мы ежегодно проводим мероприятие «Если мы едины – мы непобедимы». В ходе него студенты вспоминают историю праздника, узнают много нового об обычаях и традициях народов России, приходят к убеждению, что в единстве россиян заключается сила, которая позволяет противостоять многочисленным врагам нашего Отечества.

Знакомство с историей и культурой различных национальностей способствует воспитанию обучающихся в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Не менее значимым личностным результатом, в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования, является умение обучающихся сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Прекрасной возможностью для формирования навыков сотрудничества является участие студентов в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий. Например, конкурс художественного слова, день Студента, празднование Масленицы, различные спортивные соревнования и т.д.

Также прекрасной возможностью для неформального общения обучающихся с педагогическими работниками являются посещение кинотеатров, выставок, музеев. Непринужденная атмосфера позволяет обучающимся в неформальной обстановке пообщаться с мастерами и преподавателями, помогает улучшить взаимопонимание и создает комфортный психологический климат внутри учебной группы.

Кроме того, ежегодно наши обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня. В ходе исследовательской деятельности обучающиеся приобретают навыки проектирования, анализа собственной деятельности, получают опыт партнерского взаимодействия как со сверстниками, так с взрослыми (родителями, преподавателями, методистом, администрацией, организаторами конференций).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Нравственные ценности закладываются, прежде всего, в семье. Поэтому формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей у обучающихся без совместной работы с их родителями практически невозможно. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни обучающихся: образовательного учреждения и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

В нашем учебном заведении к таким мероприятиям можно отнести ежегодное празднование Дня матери. На этот праздник приглашаются мамы обучающихся, которые вместе со своими сыновьями принимают участие в различных конкурсах и играх. Поэтическое посвящение сыновей своим мамам, не оставляет никого из присутствующих равнодушными.

Воспитанию человека неравнодушного, умеющего сопереживать чужой беде, способствуют различные гуманитарные акции, в которых активно участвуют наши обучающиеся. Так, например, мы приняли участие в благотворительном сборе денежных средств и различных канцелярских товаров для детского онкологического центра. Во время проведения всероссийской акции «Мы вместе» нашими студентами и педагогическими работниками была собрана гуманитарная помощь для жителей Донбасса. Также, участвуя в акции «Своих не бросаем», мы выразили поддержку Российским военным, которые на Украине защищают мирное население от нацистов.

Все, вышеперечисленные личностные результаты обучения – это далеко не все требования ФГОС среднего общего образования к личностным результатам освоения образовательной программы. Работа по формированию личностных качеств обучающихся должна быть планомерной и целенаправленной, ведь именно от нас зависит становление личностных характеристик выпускника.

Литература:

1. «Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.

Шмаргунова А.В.
КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса»
преподаватель
г.Ачинск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Воспитание — это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая играет ключевую роль в формировании личности учащегося, развитии его социального и культурного статуса. Эффективная реализация программы воспитания в образовательных организациях требует комплексного подхода, включающего сотрудничество педагогов, родителей, а также самих учеников.

Цели и задачи программы воспитания

Основная цель программы воспитания заключается в создании условий для гармоничного развития личности обучающихся, их социальной адаптации и вовлеченности в общественную жизнь. Задачи, стоящие перед программой, можно разбить на несколько ключевых аспектов:

Развитие социальных навыков. Важно не только обучать студентов предметным и межпредметным знаниям, но и развивать в них умение общаться, работать в команде, разрешать конфликты.

Формирование моральных и этических ценностей. Программа должна способствовать выработке у обучающихся понимания таких понятий как честность, уважение, ответственность.

Способствование физическому и психическому здоровью. Воспитание должно охватывать не только моральный аспект, но и здоровье, что включает в себя активные занятия спортом и психоэмоциональную поддержку.

Поощрение творческого саморазвития. Важно создать условия для самовыражения обучающихся через различные виды деятельности, такие как искусство, музыка, литература и т. д.

В наше время существует немало современных подходов к воспитанию:

1. Компетентностной подход

Современные образовательные практики всё чаще ориентируются на компетентностной подход, который акцентирует внимание на формировании у обучающихся

не только знаний, но и умений, необходимых для успешной жизни в обществе. Воспитание в данном контексте включает:

Развитие критического мышления. Обучающиеся учатся анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения.

Формирование социальной ответственности. Программа включает темы по экологии, правам человека и гражданской ответственности.

2. Индивидуализированный подход

Каждый обучающийся уникален, и подход к его воспитанию должен учитывать его личные интересы и способности. Индивидуализированный подход может включать:

Кураторство. Назначение педагога или наставника, который будет следить за развитием обучающегося, его проблемами и достижениями, обеспечивая целенаправленную поддержку.

Систему мотивирования. Разработка индивидуальных планов, поощряющих обучающихся за их достижения в учебе и внеурочной деятельности.

Одним из важных аспектов успешной реализации программы воспитания является ее **интеграция с академическим процессом.** Расширение воспитательных задач в рамках учебных предметов может происходить через:

Междисциплинарные проекты. Объединение нескольких предметов для решения социальных или экологических проблем. Например, уроки биологии и обществознания могут сотрудничать в проведении проекта по сохранению экологии.

Уроки «живой истории». Вовлечение обучающихся в изучение местной истории через экскурсии, встречи с местными жителями и исследование архивов.

В нашем колледже мы используем примеры успешных практик таких как:

1. Программа «Школа — территория успеха»

Эта программа акцентирует внимание на личностном росте и вовлечении учащихся в разнообразные аспекты студенческой жизни. В рамках программы реализуются проекты по поиску решения местных проблем, организуются культурные события, творчество и обмен опытом между школами.

2. Внедрение системы наставничества

Наставничество среди старшекурсников и первокурсников помогает проводить успешную адаптацию первокурсников колледжа. Это создает среду поддержки и взаимопомощи, что также способствует формированию крепких связей в образовательном сообществе.

Также большой вклад играет роль технологий в воспитательном процессе. С развитием технологий образовательные учреждения также начинают использовать цифровые ресурсы для

воспитания. Это включает:

Онлайн-платформы для совместной работы. Учащиеся могут создавать совместные проекты, обмениваться идеями и получать обратную связь, что развивает навыки сотрудничества.

Мобильные приложения для мониторинга успехов. Технологии помогают отслеживать достижения учащихся и вовлеченность в образовательный процесс, что позволяет своевременно корректировать программу воспитания.

В заключении можно сказать, что реализация программы воспитания в образовательных организациях — это динамичный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и адаптивности к изменениям в обществе. Хорошо продуманная и реалистичная программа может значительно повысить качество образования, способствуя созданию здоровой воспитательной среды, где каждый обучающийся получает возможность развить свои навыки, знания и человеческие качества, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Литература:

1. Барабанов, А. П. (2020). Педагогические технологии и методы в воспитательном процессе. — Санкт-Петербург: Питер.
2. Гончарова, Л. В. (2021). Теория и практика воспитания в современных образовательных учреждениях. — Казань: Издательство Казанского университета.
3. Мартынова, И. С. (2022). Индивидуализированный подход в воспитательном процессе. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство.
4. Рыбаков, В. Д. (2021). Современные технологии воспитания в образовательном процессе. — Краснодар: Краснодарское книжное издательство.
5. Шарова, Н. В. (2020). Вдохновение через искусство: роль арт-терапии в воспитательном процессе. — Москва: Издательство "Культура".
6. Косарев, Р. Н. (2017). Воспитание как системная задача образовательного процесса. Вестник образования, (3), 15-22.
7. Павлова, С. В. (2020). Воспитательная работа в школе: практическое руководство. — Ярославль: Ярославское издательство.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства.

Абушаева Зульфия Хабибулловна
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

Аннотация. В статье рассматривается вопрос цифровой трансформации системы среднего профессионального образования в условиях реформирования преподавания. Автор описывает преимущества новых технологий для образовательного процесса, подчеркивая необходимость соблюдения баланса между традиционной формой обучения и использованием цифровизации при подготовке студентов технических специальностей.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, техническая специальность, традиционное образование, информационные технологии.

Цифровизация среднего профессионального образования является сегодняшней реальностью. Говоря о вопросе применения цифровых технологий в обучении, важно отметить, что данное направление является приоритетным в условиях сегодняшней стремительной модернизации образования. Повышение качества и актуальности обучения, преподавания является основной задачей всех структурных реформ в области среднего профессионального образования.

На различных этапах развития СПО и его миссия изменялись в соответствии с господствующими мировыми и социальными представлениями. Сегодня мы живем в новую эпоху цифровизации, в мире, который становится все более глобально взаимосвязанным. Благодаря оцифровке, глобальные знания и сложность нашей реальности стремительно растут.

В условиях быстрого роста производства и обновления знаний обучение на протяжении всей жизни и цифровое образование являются ключевыми словами, позволяющими идти в ногу с быстрым технологическим и социальным развитием. В этой ситуации колледжи сталкиваются с совершенно новыми и более комплексными вызовами и призваны играть значимую роль в обществе, определяемом цифровой трансформацией. Образование находится в состоянии постоянных изменений, потому что мир постоянно меняется [1, с. 266], естественным для каждого учебного заведения становится создание электронной (цифровой) образовательной среды.

Под цифровой образовательной средой (ЦОС) понимается открытая совокупность

информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Сущность открытой системы проявляется в возможности, имеющейся у любого пользователя в процессе учебы или работы использовать любые информационные системы в ЦОС (рис. 1.). При этом перечень систем может меняться со временем, а ее логика формирования связана с соблюдением предусмотренных условий и правил. Среда предполагает наше окружение, включающее в себя разные элементы, среди которых выделяются согласованные, конкурирующие, дублирующие и антагонистичные. Среда в отличие от системы характеризуется динамичностью развития. Элементы среды могут также меняться, заранее предсказать какие из них будут длительное время использоваться, а какие быстро станут не актуальными не представляется возможным. В свою очередь система разрабатывается под конкретные цели. Она включает совокупность элементов, которые связаны между собой. Продолжительность функционирования системы определяется грамотным проектированием внешних условий в проекте и темпом их изменения.



Рис. 1 – Мероприятия, необходимые для построения цифровой образовательной среды

Основными причинами необходимости создания цифровой образовательной среды является:

- накопление информации и увеличение ее объемов;
- преобразование информационного массива в цифровую форму, что существенным образом сказалось на существовавшей системе информационных коммуникаций;

На сегодняшний день перед СПО стоит основная задача в виде подготовки студентов

и поддержки преподавательского состава в процессе становления дистанционного обучения в условиях электронной среды. Среднее профессиональное образование последовательно адаптирует образовательную систему для активного и полноценного использования электронного и смешанного очно-дистанционного обучения высокого уровня в целях обеспечения разнообразия и гибкости способов и методов непрерывного обучения, развития информационных навыков и компетенций, улучшения возможностей обработки информационных данных, составлении педагогических исследований, а также устранения возникающих проблем и коммуникативных барьеров на пути создания доступных систем электронного образования при подготовке техническим дисциплинам.

Постепенно формируется информационное пространство аддитивного образования для получения профессиональных компетенций. Привычная модель СПО трансформируется в сложную, востребованную, перспективную, инновационную информационно-коммуникационную систему. Аналоговая культурная среда с цифровыми интерфейсами постепенно достигает апогея своего развития, вытесняя привычные модели классического преподавания.

Если речь идет о глобальной цифровизации среднего профессионального образования, важно упомянуть о следующих составляющих использования цифровых технологий в современной школе – преподавание с применением цифровых технологий [1, с. 265]; использование цифровых технологий в менеджменте образования не только студента, но и всего образовательного учреждения для оценки уровня вовлеченности и заинтересованности студентов дисциплинами, степени освоения материала, компетенций, а также построения и прогнозирования образовательных стратегий; обучение цифровым технологиям преподавательского состава для профессиональных целей образовательного процесса [2, с. 9].

В настоящее время активно идет цифровая трансформация колледжей, являющаяся необходимым и неизбежным элементом перехода аналоговой образовательной среды в цифровую. На этом фоне происходит пересмотр образовательных целей, всей организационной структуры, педагогических процессов, информационных продуктов, а также системы управления и прогнозируемых результатов. Эти процессы происходят в чрезвычайно сложных условиях достаточно низкой готовности большинства учебных заведений страны к подобным цифровым изменениям. Для прогнозирования результатов реформирования системы преподавания используют так называемый индекс цифровой трансформации, что позволяет оценить текущее состояние колледжа и определить целевое.

Все платформы онлайн-обучения разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в СПО. Важное внимание

необходимо уделять эффективности и качеству дистанционного представления учебного материала, а также формату оценки знаний [2, с. 10].

Для колледжей с активной практической образовательной частью важным компонентом являются виртуальные лаборатории, симуляторы, основанные на использовании возможностей виртуальной и дополненной реальности. Большинство учебных заведений на сегодняшний день ведут активную работу по разработке открытой общедоступной базы документации для мониторинга качества обучения. Безусловно, это процесс энергозатратный и трудоемкий [3, с. 4].

Процесс информатизации и цифровизации требует от СПО интенсивного оснащения аудиторий компьютерами. Компьютерные классы являются существенной и довольно затратной частью инфраструктуры любого учебного заведения. В этой связи, необходимым этапом на пути цифровой трансформации образования является процесс обучения сотрудников навыкам работы с информационными системами (рис.2).

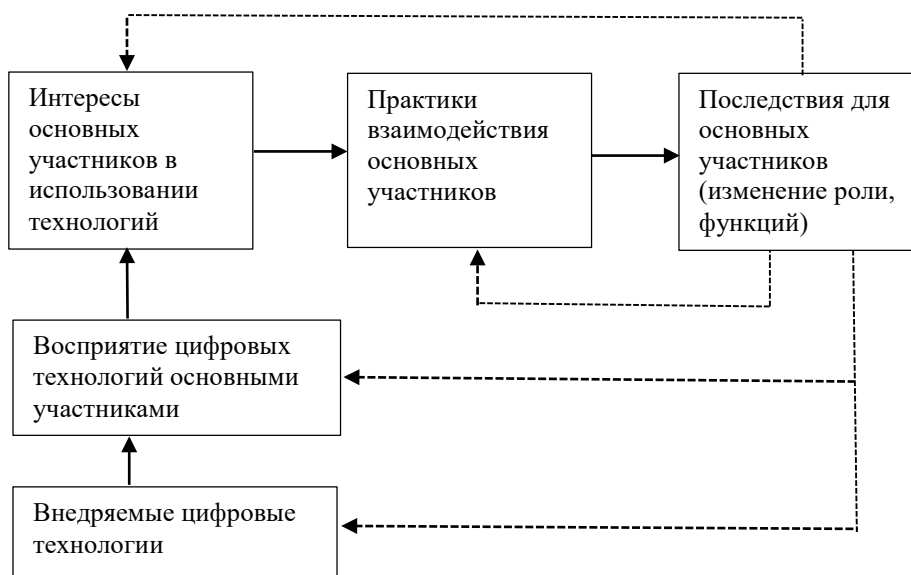


Рис. 2 – Влияние цифровых технологий на практики взаимодействия участников системы высшего образования

Сегодня в большинстве средних специальных учебных заведениях имеется достаточное количество элементов цифровой образовательной среды, значительно повлиявшие на применение традиционных методов обучения студентов. В частности, самостоятельная работа студентов на технических специальностях предполагает активное применение интернет-технологий и контакт с преподавателем через Мах или форум. Все чаще используются подходы в образовании в основе которых лежит виртуальная реальность, гипертекстовые и гипермедиа системы. В ряде случаев разрабатываются условия для

обучающегося, позволяющие осуществлять индивидуальную самостоятельную учебную работу, способствующую более оперативному процессу получения умений, знаний и навыков, учитывающих методы обучения и потребности студента. В этом случае методы обучения должны быть сконцентрированы на исследовательской работе студента относительно выбранной проблематики. Для этого необходимо разработать задания и методические материалы, учитывающие специфику онлайн обучения. Она должна быть направлена на разъяснение студентам отдельных направлений их самостоятельной работы. В частности, заданий по лабораторным и контрольным работам [2, с. 9].

Целесообразно в рекомендациях для студентов описать технологию решения типовых кейсов и ситуационных заданий, требования к научной работе и алгоритм ее проведения. Это позволит существенным образом сократить организационные вопросы студентов и получить в результате обучения качественно-выполненные задания.

Основные достоинства цифровизации: самостоятельность; отсутствие учебников и тетрадей; упрощение работы преподавателя; шаг в будущее подразумевает собой быструю адаптацию в новом, постоянно развивающемся мире технологий, поможет лучше ориентировать в будущем в сфере информационных технологий.

Наряду с преимуществами цифровых технологий выстраивается целый список недостатков современной информационной образовательной системы. В данном случае можем назвать риск отрицательного результата: отсутствие творчества, ослабление умственных способностей, плохая социализация; проблемы физического развития; функция преподавателей [1, с. 265].

Таким образом, подводя итоги вышесказанного делаем вывод, что не смотря на кажущуюся абсолютную совершенность и эффективность цифровой образовательной системы, существует перечень отрицательных сторон, которые влияют, в свою очередь, на обучение.

Процесс цифрового реформирования системы среднего профессионального образования неизбежно и стремительно движется вперед, повышая доступность и качество получаемого образования, что в свою очередь ведет к становлению высококвалифицированных, востребованных на рынке труда выпускников с глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями, что является одним из необходимых компонентов в подготовке студентов технических специальностей.

Литература:

1. Искандарова З.Х. Методы научного исследования по подготовке студентов к инновационной инженерной деятельности / З. Х. Искандарова // Вклад молодых ученых в

аграрную науку: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 264-266.

2. Наумкин Н.И., Абушаева З.Х. Использование онлайн-сервиса Mentimeter для констатирующего эксперимента // Материалы XXIV научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва. – 2021. – С. 8-12.

3. Наумкин Н.И., Абушаева З.Х., Ломаткина М.В., Забродина Е.В. Актуализация методики выявления уровня сформированности инновационной компетентности на основе онлайн-сервиса Mentimeter // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С.4.

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании

Антонова Оксана Николаевна

«Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского»,

преподаватель,

г.Омск

ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ: НОВАЯ ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В современном мире, где технологический прогресс идет с невероятной скоростью, а требования к профессионалам постоянно меняются и усложняются, традиционные методы обучения уже не могут полностью соответствовать вызовам времени. Настало время для настоящей перезагрузки системы профессионального образования — внедрения инноваций, которые не только обновят подходы к обучению, но и создадут новые возможности для развития компетенций будущего.

На протяжении десятилетий классические методики, основанные на лекциях, заучивании и стандартизированных экзаменах, оставались основой профессиональной подготовки. Однако в условиях цифровой эпохи такие подходы начинают терять свою актуальность. Современные работодатели ценят креативность, умение быстро адаптироваться, междисциплинарное мышление и навыки решения нестандартных задач. Поэтому образовательные учреждения должны не просто усовершенствовать старые схемы, а полностью переосмыслить свою миссию и инструменты.

Современные педагогические инновации:

- обучение через проектную деятельность и кейс-методы. Проектное обучение превращает учебный процесс в реальную работу над задачами, похожими на те, что встречаются в профессиональной деятельности. Студенты и слушатели учатся решать реальные проблемы, работая в командах, используя междисциплинарные знания и развивая навыки коммуникации и критического мышления. Такой подход способствует формированию не только теоретических знаний, но и практических умений.

- интерактивные платформы и геймификация. Современные образовательные технологии позволяют создавать интерактивные курсы, использующие игровые механики. Геймификация повышает мотивацию, делает обучение более увлекательным и запоминающимся. Например, освоение новых программных продуктов или навыков управления проектами осуществляется через симуляции, конкурсы и системы наград.

- мастер-классы и воркшопы в реальном времени. Практические занятия с экспертами из индустрии позволяют студентам получить актуальные знания и навыки, а также познакомиться с

современными трендами. Такой формат способствует обмену опытом и формированию профессиональных связей.

- микрообучение и модульные курсы. Краткие, концентрированные уроки позволяют быстро освоить конкретные навыки и применять их сразу в практике. Модульная структура дает возможность гибко формировать индивидуальные траектории обучения, адаптируя их под требования конкретной профессии.

- обучение с использованием искусственного интеллекта и аналитики данных. Искусственный интеллект помогает персонализировать обучение, подстраивая программу под уровень и особенности каждого обучающегося. Аналитика данных позволяет отслеживать прогресс и своевременно корректировать учебный процесс.

- постоянное профессиональное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Современное профессиональное обучение — это непрерывный процесс. В условиях быстроменяющегося мира специалисты должны постоянно обновлять свои знания и навыки, участвовать в онлайн-курсах, семинарах и профессиональных сообществах. Онлайн-платформы предоставляют широкие возможности для этого.

- виртуальная и дополненная реальность (VR/AR). Иммерсивные технологии позволяют моделировать реальные ситуации, тренировать навыки и проходить обучение в безопасной среде. Виртуальная реальность особенно актуальна для обучения сложным профессиям — медицине, инженерии, пилотированию и др. Пример: виртуальные тренажеры для обучения хирургов или инженеров по ремонту сложных устройств.

- обучение в формате «мозговых штурмов» и коллаборативных платформ. Совместное решение задач, обмен опытом и идеи — важнейшие составляющие развития. Онлайн-доски, форумы и платформы для совместной работы помогают формировать коллективное мышление и стимулируют креативность. Пример: использование платформы Migo для совместного мозгового штурма и разработки стратегий.

Современные профессионалы должны быть не только обладателями теоретических знаний, но и обладателями практических навыков, креативности и умения работать в команде. Инновационные инструменты обучения создают условия для развития этих качеств, делая процесс обучения динамичным, интерактивным и максимально приближенным к реальной работе. Они позволяют: быстро адаптироваться к изменениям, развивать креативность и инициативность, обучаться в любой точке мира, развивать междисциплинарные компетенции.

Современная формула успеха — это сочетание традиционных знаний с инновационными инструментами обучения. Это постоянное самосовершенствование, креативность, гибкость и умение использовать современные технологии для достижения целей. Внедряя инновационные методы и инструменты, каждый специалист получает возможность стать лидером своей области, а организации

— укреплять свои позиции и быть конкурентоспособными на глобальном рынке. А для этого нужно не бояться перемен, а активно их принимать, ведь будущее принадлежит тем, кто умеет учиться и развиваться на протяжении всей жизни. Современные реалии показывают, что традиционные подходы исчерпали свой потенциал и требуют кардинальных изменений. Без инновационных методов обучения профессионалы рискуют отстать от прогресса и утратить конкурентоспособность. В эпоху цифровизации границы традиционного образования стираются, превращаясь в сеть взаимосвязанных виртуальных мостов, которые соединяют людей, организации и сообщества по всему миру. Виртуальные мосты — это не просто технологические средства, а мощные инструменты формирования и развития социального партнерства, способные изменять социальную структуру, расширять возможности для сотрудничества и создавать новые горизонты для совместного развития. Исторически развитие социального партнерства проходило через личные встречи, обмен опытом, совместные проекты и социальные инициативы. Однако с появлением интернет-технологий и дистанционного обучения появилась уникальная возможность создавать «виртуальные мосты» — каналы коммуникации и сотрудничества, которые не ограничены географическими границами и временными рамками. Эти мосты позволяют объединять образовательные учреждения, бизнес, государственные организации, НКО и гражданское общество в единое пространство диалога и совместной деятельности. В результате формируется интегрированная экосистема, в которой каждый участник — активный партнер, а не просто потребитель информации.

1. Расширение возможностей для межсекторного взаимодействия. Дистанционные образовательные технологии открывают доступ к платформам, форумам, онлайн-лабораториям и виртуальным конференциям. Это способствует созданию площадок для диалога между разными секторами — образовательным, бизнесом, государством и гражданским обществом. Совместное обучение и обсуждение актуальных проблем помогают выработать инновационные решения, адаптированные к современным вызовам.

2. Обучение и развитие сообщества. Онлайн-курсы, мастер-классы, вебинары и форумы позволяют участникам из разных регионов и стран обмениваться опытом, знаниями и практиками. Это способствует развитию сообществ по интересам, укреплению профессиональных связей и формированию устойчивых партнерских сетей.

3. Совместные проекты и инициативы. Виртуальные платформы создают условия для реализации совместных проектов, грантовых программ и социальных инициатив. Например, онлайн-лаборатории для молодых ученых, платформы для поддержки предпринимателей, образовательные кампании для уязвимых групп населения — все это реализуется с помощью технологий, соединяющих участников независимо от их географического положения.

4. Обеспечение инклюзивности и равных возможностей. Дистанционные технологии позволяют преодолеть барьеры доступа к образованию и социальной активности, особенно для малых

населенных пунктов, социально уязвимых групп и людей с ограниченными возможностями. Виртуальные мосты создают условия для участия всех желающих в образовательных и социальных процессах.

Современные дистанционные образовательные технологии включают в себя разнообразные инструменты и платформы: вебинары и онлайн-конференции — интерактивные встречи, позволяющие обмениваться мнениями и проводить дискуссии; образовательные платформы — системы дистанционного обучения, обеспечивающие доступ к курсам, материалам и заданиям; социальные сети и мессенджеры — средства постоянной коммуникации и быстрого обмена информацией; виртуальные лаборатории и симуляторы — обучающие среды для практической подготовки; мобильные приложения — доступ к коммуникации и обучению в любой точке мира.

Виртуальные мосты — это не только технологические соединения, а символы нового типа взаимодействия, основанного на открытости, доверии и совместной ответственности. Они помогают преодолеть границы, объединяют усилия и создают условия для совместного развития человеческого потенциала.

Внедрение инновационной культуры. Современная педагогика призывает создавать внутри образовательных учреждений атмосферу инноваций: стимулировать инициативу, поощрять экспериментирование и развитие предпринимательского мышления. Педагоги становятся не только носителями знаний, но и вдохновителями перемен. Модульное и гибкое обучение для педагогов — возможность быстро адаптироваться к новым технологиям и методологиям. Создание профессиональных сообществ — обмен опытом, совместные проекты, наставничество. Инновационные площадки и лаборатории педагогических идей — пространство для экспериментов, тестирования новых методов. Менторство и коучинг — поддержка начинающих педагогов опытными наставниками. Интеграция в образовательные программы новых компетенций — управление проектами, дизайн-мышление, цифровая педагогика. Несмотря на огромный потенциал инновационной педагогики, на пути её внедрения стоят препятствия: сопротивление изменениям, нехватка ресурсов, недостаточная подготовка кадров. Перегрузка профессионального обучения — это не модная тенденция, а необходимость в условиях глобальных изменений. Инновационные педагогические подходы и технологии делают обучение более гибким, интерактивным и практикоориентированным. В результате создается система, которая способна формировать не только профессионалов, но и творцов, лидеров и новаторов, способных решать самые актуальные задачи современности.

Настало время оставить позади устаревшие стереотипы и смело двигаться навстречу будущему — миру, где образование и инновации идут рука об руку, создавая новые горизонты развития для каждого человека и общества в целом.

Литература:

1. Алексеева, Л. В. Инновационные подходы в педагогике: теория и практика. Москва: Просвещение. 2020.
2. Литвинова, И. Ю. Инновационные методы профессионального развития педагогов. Педагогика и образование, 2022, 102-110.
3. Тарасова, Ю. П. Модернизация системы профессионального обучения: вызовы и решения. Российский педагогический журнал, 2021, 112-119.
4. Шевченко, В. В. Педагогические инновации и их роль в современном образовании. Педагогический журнал, 2022, 55-62.

Безбородова Наталья Владимировна
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А. П. Байкузова»,
преподаватель,
г. Рузаевка

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СПО

Инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Рассмотрим более подробно инновационную деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО.

Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО третьего поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение Инноваций в содержание. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей.

Третьим направлением инноваций является Инновации в методах и формах обучения. Согласно ФГОС СПО третьего поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются теми преподавателями, которые их активно используют на своих уроках. Но существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей. Анализ специальной литературы и методической деятельности преподавателей позволил выделить следующие:

- недостаточная информационная компетентность преподавателей (отсутствие навыков работы за компьютером; быстрое обновление информационных технологий; а порой нежелание стать активным участником процесса создания информационной образовательной среды);
- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);
- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);
- разобщенность, отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин;
- недостаточная техническая база для проведения занятий.

Перспективы для широкого использования информационных технологий в образовании связаны не только с имеющимися проверками вышестоящих органов, системы материального и морального поощрения, курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, но и:

- наличием в каждом из учебников рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе дисков с компьютерной поддержкой уроков,

которые позволят преподавателю использовать на уроках сертифицированные и адаптированные к процессу обучения программные средства;

- изменением должностной инструкции преподавателя, где следует указать о его профессиональной компетентности в области информационных технологий, а именно: преподаватель должен знать дидактические возможности использования ресурсов сети Интернет, уметь использовать средства информатизации, прикладные программные средства в учебном процессе;

- кадровой политикой, обеспечивающей такие ставки, как заместитель директора по информационным технологиям, заведующий информационным центром (медиаотделом), системный администратор. Без работы которых, невозможно эффективно использовать образовательные возможности информационных технологий, а также автоматизировать процесс управления образовательным учреждением в целом.

Четвертым направлением инноваций является Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в реализации инновационных методов оценивания образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга.

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

По нашему мнению, объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

В настоящий момент для допуска студента к государственной (итоговой) аттестации необходимо наличие его портфолио, которое позволяет оценить сформированность общих

и профессиональных компетенций выпускника, качество его подготовки к будущей профессиональной деятельности. При этом портфолио не влияет на итоговую оценку, но в случае возникновения спорных ситуаций может быть использовано при её выставлении.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, преподаватели всё чаще принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет.

По рассмотренным шести направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений

ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ И ИИ-РЕПЕТИТОРЫ: НОВЫЕ РЕАЛИИ ОБУЧЕНИЯ.

Современное образование переживает стремительную трансформацию под влиянием цифровизации и развития искусственного интеллекта (ИИ). Эти технологии кардинально меняют подходы к преподаванию, обучению и оценке образовательных результатов. В условиях глобальной цифровой трансформации интеграция ИИ и цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет повысить его эффективность, персонализировать обучение и расширить доступ к качественным образовательным ресурсам.

1. Цифровые технологии в образовании

Цифровые технологии охватывают широкий спектр инструментов — от электронных учебников и онлайн-платформ до виртуальной и дополненной реальности. Они способствуют:

- Дистанционному и гибриднему обучению.
- Интерактивности и вовлечённости учащихся через мультимедийные материалы, симуляции и игровые элементы (геймификация).
- Автоматизации рутинных задач, таких как проверка тестов, ведение журналов и сбор статистики по успеваемости.

В последние годы в России активно развиваются собственные цифровые образовательные экосистемы, отвечающие национальным требованиям и особенностям учебных программ. Среди наиболее значимых платформ:

«Мах» — универсальная платформа, которая используется в школах, колледжах и вузах для организации дистанционного и смешанного обучения. Поддерживает видеоконференции, электронные дневники, интерактивную доску и другие сервисы. Эта платформа активно интегрирует элементы искусственного интеллекта — от адаптивного подбора заданий до чат-ботов на базе GigaChat или Alisa — что делает российское цифровое образование всё более персонализированным и технологичным.

2. Роль искусственного интеллекта в обучении

Искусственный интеллект открывает новые горизонты в образовании благодаря возможностям адаптивного и персонализированного обучения. Особенно широкое распространение получили крупные языковые модели, способные имитировать

человеческое общение, генерировать тексты, объяснять сложные концепции и даже участвовать в диалогическом обучении. Среди таких моделей — как международные, так и отечественные решения:

GPT (ChatGPT) — один из самых известных ИИ-ассистентов, активно используемый студентами и преподавателями для поиска информации, подготовки конспектов, генерации идей и проверки знаний.

GigaChat — российская нейросеть от Сбера, обученная на русскоязычных данных, способная вести диалог, писать тексты, решать задачи и интегрироваться в образовательные платформы.

Qwen — крупная языковая модель, поддерживающая множество языков, включая русский, и используемая в академической и корпоративной среде.

Alica — разработанная компанией «Яндекс», эта модель интегрирована в поисковую систему и сервисы компании, предлагая пользователям помощь в формулировании запросов, решении задач и объяснении тем.

DeepSeek — серия ИИ-моделей, ориентированных на аналитику и работу с кодом, но также способных поддерживать образовательный диалог, особенно в технических дисциплинах.

Эти модели могут выполнять функции виртуальных репетиторов, помогая учащимся разбирать ошибки, задавать уточняющие вопросы и получать немедленную обратную связь. Например, студент, испытывающий трудности с пониманием темы по физике, может в диалоге с GigaChat или ChatGPT попросить объяснить закон Ньютона «на пальцах» или привести аналогию из повседневной жизни.

Кроме того, преподаватели используют такие ИИ-инструменты для:

- автоматической генерации заданий и тестов;
- создания индивидуальных учебных маршрутов;
- анализа письменных работ на оригинальность и логическую структуру;
- поддержки студентов с ограниченными возможностями (например, через упрощение текста или озвучивание).

Важно подчеркнуть, что, несмотря на мощный потенциал, такие системы требуют критического подхода: они могут выдавать неточную или устаревшую информацию, а также не обладают сознанием или педагогической эмпатией. Поэтому их роль — не замена преподавателя, а усиление его возможностей.

3. Преимущества и вызовы

Среди преимуществ интеграции цифровых технологий и ИИ в образование можно выделить:

- Повышение мотивации и вовлечённости учащихся.
- Персонализация обучения под индивидуальные потребности.
- Расширение доступа к образованию независимо от географического положения.
- Снижение нагрузки на преподавателей за счёт автоматизации.

Однако существуют и значительные вызовы:

- Цифровое неравенство: не все учащиеся имеют доступ к необходимым устройствам и интернету.
- Этические вопросы: сбор и использование персональных данных, прозрачность алгоритмов ИИ, риск предвзятости.
- Потеря «человеческого» компонента в обучении, что особенно важно в гуманитарных дисциплинах и при формировании социальных навыков.
- Недостаточная подготовка педагогов к использованию новых технологий.

4. Перспективы развития

В ближайшие годы цифровые технологии и искусственный интеллект будут всё глубже входить в повседневную учебу. Вот что нас ждёт:

- Маленькие курсы по конкретным навыкам — вместо длинных программ можно будет быстро освоить, например, работу в Excel, основы программирования или написание эссе.
- Уроки в виртуальной реальности — представьте, что вы «попадёте» в Древний Рим, наблюдаете за химической реакцией в 3D или тренируешься проводить операцию на виртуальном пациенте. Это уже не фантастика, а реальные проекты в разработке.
- ИИ-помощники станут умнее — GigaChat, Алиса, Qwen и другие модели будут не просто отвечать на вопросы, а вести диалог, как настоящий преподаватель: спрашивать, объяснять, проверять понимание и предлагать упражнения.
- Дипломы и сертификаты — в цифре — образовательные достижения можно будет хранить в электронном «портфолио», защищённом от подделок.

Цифровые технологии и искусственный интеллект уже сегодня становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Их грамотное и этичное внедрение способно не только повысить качество обучения, но и сделать образование более доступным, гибким и ориентированным на личность. Однако успех зависит от готовности образовательных систем адаптироваться, от инвестиций в инфраструктуру и подготовку кадров, а также от внимательного отношения к социальным и этическим аспектам цифровой

трансформации.

Литература:

1. Кузнецов, А. А., Соловьёв, И. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // *Педагогика*. — 2022. — № 6. — С. 12–20.
2. Звонова, Е. А., Лещинская, А. А. Цифровая трансформация образования в России: достижения и вызовы // *Вопросы образования*. — 2023. — № 4. — С. 45–67.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО). — М.: Минпросвещение России, 2023.
4. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование»: цифровая образовательная среда. Официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 25.11.2025).
5. Латынова, О. В., Багдасарян, Э. Т. Использование искусственного интеллекта в школьном образовании: опыт и перспективы // *Информатика и образование*. — 2024. — № 2. — С. 30–37.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НИУ «БЕЛГУ»

Дисциплина «анатомия и физиология человека» является фундаментальной в процессе обучения будущих медицинских работников среднего звена в Медицинском колледже НИУ «БелГУ». Студенты специальности «Сестринское дело» получают фундаментальные знания о строении человеческого организма, учатся быстро решать оперативные задачи, взаимодействовать с коллективом, вырабатывать личностно-коммуникативные навыки, а также не испытывать психологического «барьера» при возникновении проблемных ситуаций. Современная тенденция в медицинском образовании, направлена на интеграцию фундаментальных знаний в области науки с клиническим применением этих знаний в практической деятельности [3, с. 351–353].

«Анатомия и физиология человека» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла изучаемая студентами Медицинского колледжа НИУ «БелГУ». Знания анатомии и физиологии человека позволяют будущему медицинскому работнику определять локализацию проблемы в человеческом организме, принять оперативные меры для их решения. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, ключевое условие повышения качества образования, и более эффективного использования учебного времени [1, с. 3–7]. Рациональная организация учебного процесса позволяет достичь максимально высоких результатов преподавания данной дисциплины. Каждая медицинская специальность имеет определенную учебную нагрузку по дисциплине «Анатомия и физиология человека», это объясняется профилем медицинской специальности. Образовательный процесс в Медицинском колледже НИУ «БелГУ» представляет собой целостную систему, направленную на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Студенты, получающие образование по специальности «Сестринское дело», должны владеть прочными знаниями анатомии и физиологии человеческого организма, обладать эмпатией к пациенту, уметь оперативно справляться с назначениями врача в будущей профессиональной деятельности. Совокупность данных факторов позволяет воспитать конкурентоспособного специалиста, способного оперативно реагировать на

возникающие проблемы и реализовывать успешные пути их решения [2, с. 170–173].

Главная задача преподавателя, обеспечить доступность и успешность усвоения учебного материала. Дисциплина «Анатомия и физиология человека» для специальности «Сестринское дело», требует демонстрации лабораторного оборудования, барельефных моделей, плакатов и т.д. Преподавание дисциплины направлено на связь анатомии и физиологии человека со смежными науками: биологией, гигиеной и экологией человека, биохимии, физикой. Данную дисциплину проходят студенты, поступившие на базе 9 и 11 классов. Соответственно они приходят в колледж с разным уровнем подготовки. Задача преподавателя актуализировать остаточные знания школьного уровня, для облегчения усвоения новой дисциплины в системе СПО.

В процессе обучения анатомии и физиологии человека приветствуется метод коллективного обучения, когда успешные студенты стараются помочь более слабым. Это вырабатывает такие важные качества, как: милосердие, сострадательность, без которых невозможно работать в медицинской сфере. В конце каждого лекционного и практического занятия проводится саморефлексия для студентов. Студенты делятся впечатлениями от пройденного занятия, преподавателю важно выявить какие факторы могут помешать усвоению учебной дисциплины. Успешность в формировании навыков самостоятельной работы студентов, во многом зависит от методов и средств обучения в учебном процессе.

Модель организации учебного процесса дисциплины «Анатомия и физиология человека» предполагает целостный процесс, направленный на эффективное усвоение материала студентами. Главная роль отводится непрерывному образованию, направленного на формирование у студентов способности к самообразованию и самостоятельности. Учебный план дисциплины содержит: формы, средства, необходимое оборудование, наличие кабинета, лаборатории, общепрофессиональные и практические компетенции.

Преподавание анатомии и физиологии должно быть доступным для студентов и содержать основы фундаментальных научных знаний, связанных с будущей профессией. Студент получающие профессию «Сестринское дело», должен быть готовым к принятию оперативных решений, умению работать в команде, обладать высокой ответственностью, коммуникабельностью. Формирование таких важных качеств осуществляется непрерывно в рамках образовательной программы. Они позволяют быстрее пройти процесс адаптации в коллективе. Средний медицинский персонал, категория лиц, без которых невозможно обойтись любой медицинской организации. Это связующее звено между врачом и пациентом. Успешность благополучной реабилитации пациента, во многом зависит именно от среднего медицинского персонала. Специалист, получивший профессию «Сестринское дело», может продолжать обучение и повышать свою квалификацию в дальнейшем. Это

расширяет дополнительные возможности для будущего карьерного роста и развития.

Литература:

1. Балдина Л.А. Использование инновационных педагогических технологий в преподавании «анатомии и физиологии человека» при подготовке специалистов сестринского дела /Л.А. Балдина // Внедрение профессионального компонента в преподавание общеобразовательных дисциплин: Материалы межрегиональной педагогической конференции. – Ангарск, февраль 2025. – С.4-7.

2. Литвинова В.В. Современные педагогические технологии в преподавании анатомии и физиологии человека при подготовке специалистов сестринского дела / В. В. Литвинова, И.В. Бочкарева // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 10. - С. 170–173.

3. Шегебаев М.А. Анализ эффективности современных методов обучения анатомии человека / М.А. Шегебаев // Вестник Казахского Национального медицинского университета, - 2018. - №1. - С. 351-353.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Современные реалии нуждаются в изменениях во всех сферах жизни человека. Образование не исключение. Развитие системы образования нуждается в изучении и внедрении новых методов обучения. Общие процессы в обществе, глобальные проблемы – все это связано с необходимостью внедрения инноваций.

Современный урок иностранного языка требует использования инновационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности учебного процесса, гарантирующих достижение запланированных результатов обучения. Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, которая заключается в обеспечении постоянного активного взаимодействия и основывается на диалоге, моделировании ситуации изделия, свободном обмене мнениями. Это – взаимное обучение, в котором и студенты, и преподаватель являются равноправными субъектами обучения только с тем отличием, что педагог становится настоящим лидером студенческого коллектива, организатором процесса обучения.

Интерактивное обучение – это обучение в режиме диалога, во время которого происходит взаимодействие участников педагогического процесса с целью взаимопонимания, совместного решения учебных задач, развития личностных качеств студентов.

Инновационные методы обучения иностранным языкам, которые базируются на направлении и развитии и самосовершенствовании личности, на раскрытии ее творческого потенциала, создают предпосылки для эффективного улучшения учебного процесса в высших учебных заведениях. Эти технологии помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня знаний.

Одной из первых новейших технологий обучения была разработка дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения - это получение образовательных услуг без посещения учебного заседания, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы,

обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе. Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.

Процесс реформы современного образования предусматривает обеспечение качественной предметной подготовки специалистов в условиях уменьшения аудиторного нагроузки и увеличение информации. Один из путей решения этой проблемы заключается в внедрении новых, более эффективных методов и технологий обучения. К которым относятся электронное обучение (e-learning), дистанционные образовательные технологии.

В условиях развивающего обучения необходимо добиться максимальной активности студентов, что обеспечивается интерактивными методами обучения. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, между собой и на доминировании активности студентов в процессе обучения.

Для решения учебных задач преподаватель применяет следующие интерактивные формы: кейс-технологии; «круглый стол»; дебаты; деловые игры; case-study; тренинги; видео конференции; «мозговой штурм»; ролевые игры; групповые дискуссии; метод проектов.

Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего сознательного усвоения материала.

Как показывает практика, очень эффективны такие формы работы: как индивидуальная, парная, групповая и работа в команде.

Наиболее известные формы парной и групповой работы:

- внутренние (внешние) круги (inside/outsidecircles);
- мозговой штурм (brainstorm);
- чтение зигзагом (jigsawreading);
- обменмнениями (think-pair-share);
- парные интервью (pair-interviews) и другие.

Технология сотрудничества

Основной принцип технологии сотрудничества - берем ответственность на себя! Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть состоит в том, чтобы учащийся захотел приобретать знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся очень важна. Совместная работа как раз

и дает прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Используя технологию сотрудничества, можно выполнять задания: грамматического характера, задания на проверку домашнего задания, работу над текстом для чтения, совместную работу по проекту, по отработке орфографических навыков, работу над лексикой. В своей практике я чаще всего использую данную технологию в работе над чтением текста.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают чрезвычайно широкими образовательными, развивающими и воспитательными возможностями.

Игра имеет не только мотивационные функции. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить вспомнить пройденный материал, пополнить свои знания

Креативные технологии

Главным фактором креативного обучения есть инициатива студентов. Студент перестает быть объектом влияния и становится полноправным субъектом общения.

Креативное обучение есть не что иное как обучение творчеству, и именно оно также является творческой деятельностью.

Креативные методы обучения: кейсовый метод, метод "мозгового штурма", метод эмпатии, метод инверсии, метод синектики.

Основная цель кейсового метода – научить на примере конкретной ситуации (кейса) групповому анализу проблемы и самостоятельному принятию решений.

Суть метода синектики состоит в том, чтобы сделать неизвестное известным, а привычное – чужим, превратить неизвестное в известное означает изучить проблему и привыкнуть к ней, после этого продельвается обратная операция – обычно делается чужим. Это достигается с помощью четырех типов операций: личностное уподобление, прямая аналогия, символическая аналогия и фантастическая аналогия.

В решении творческих задач используются различные аналогии: конкретные (материальные) и абстрактные. В ситуациях мнимого построения аналогии иногда хорошие эвристические результаты дает такой прием как гиперболизация (значительное увеличение или существенное уменьшение масштабов исследуемого объекта). Чаще всего, эмпатия –

олицетворение одним лицом другой. В решении творческой задачи эмпатия рассматривается как олицетворение человека с неодушевленным объектом, процессом, системой.

Эмпатия в решении творческой задачи понимается как отождествление человека с техническим объектом, процессом, некоторой системой. Когда применяется способ эмпатии, то объекту приписывают чувства, эмоции самого человека: человек идентифицирует цели, функции, способности, плюсы и минусы, к примеру машины, со своими собственными. Человек как бы сливается с объектом, объекту приписывается поведение, которое возможно в фантастическом варианте.

Цель «мозгового штурма» состоит в том, чтобы собрать как можно больше идей от всех студентов в течение ограниченного времени по решению проблемы. «Мозговой штурм» побуждает студентов проявлять творчество, позволяет свободно выразить свои мысли.

Выводы

Таким образом, новейшие методы обучения иностранным языкам способствуют одновременному решению проблем коммуникативного, познавательного и воспитательного характера.

Для мастерства в любой сфере деятельности характерна высокая пластичность, то есть способность переключиться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать сам характер деятельности сообразно меняющимся условиям. **Сочетание различных методов и образовательных технологий позволяет педагогу мобильно перестраивать учебный процесс и более полно использовать свой педагогический потенциал, построить гибкую модель процесса обучения, создать благоприятные условия для проявления учениками творческой инициативы и внутренней свободы.**

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что современные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, что и является отображением моего педагогического кредо - «желание - это тысяча возможностей, нежелание - тысяча причин...»

Литература

1. Коваленко О. Концептуальные изменения в преподавании иностранных языков в контексте трансформации иноязычного образования//Иностранные языки в учебных заведениях. – Педагогическая печать, 2003.

2. Крючков Г. Болонский процесс как гармонизация Европейской системы высшего образования. //Иностранные языки в учебных заведениях. – Педагогическая печать, 2004.
3. Blair, R.W., ed (1982). Innovative approaches to language teaching. - New York: Newbury House.
4. Celce – Hurcia, H., ed (1991). Teaching English as a Second or Foreign Language. Heinle L Heinle Publishers. Boston, Massachusetts.
5. Педагогический словарь-справочник: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / под ред. А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.73с. Pedagogical dictionary-reference book: textbook. manual for students, undergraduates, graduate students and teachers / ed. A. I. Vorotnikova, T. L. Kremneva. Moscow, Berlin: Direct-Media, 2017. 73с.

Кузнецова Лилия Ивановна,
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»,
преподаватель экономических дисциплин,
р.п. Зубова Поляна

Современные педагогические технологии формирования основ финансовой грамотности обучающихся ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Сегодня вопрос финансовой грамотности напрямую волнуют каждого. Умение планировать личный бюджет, прогнозировать будущую пенсию и инвестировать необходимо каждому современному человеку. Поэтому задачей образования становится, как можно раньше дать эту жизненную информацию подрастающему поколению.

Основы финансовой грамотности начинают объяснять ещё дошкольникам, а к этапу получения профессионального образования студент, казалось бы, должен знать необходимый минимум финансовых знаний. Но мы в своей работе сталкиваемся обратным: наши студенты зачастую только в колледже начинают знакомиться с особенностями финансовых умений [7,8].

Поэтому ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж» тщательно выстраивает свою многогранную деятельность по обучению финансовой грамотности.

Так с первого курса, в рамках предмета «Обществознание» с основами экономики и права подробно изучаются следующие темы: «Финансовое планирование», «Особенности банковских карт», «Кредитование» и т.д. Обращаем внимание на то, что темы «Инвестирование» и «Основы предпринимательской деятельности» вызывают у студентов трудности в освоении и практической реализации.

Но, как не странно об этом говорить, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, на которое мы вынужденно перешли во время пандемии, позволило нам использовать ранее не использовавшие онлайн - ресурсы. Оказалось, что большинство банков и образовательных финансовых центров имеют образовательные онлайн - программы по обучению финансовой грамотности. Подобные программы имеет Банк России, Сбербанк, Пенсионный фонд РФ, налоговая служба РФ и, благодаря этим урокам и открытым источникам, мы с помощью профессионалов-лекторов, банковских и финансовых специалистов смогли в интересной и увлекательной форме обучить студентов ранее столь сложным темам.

Учитывая, что студенты нашего колледжа в дальнейшем будут работать воспитателями в дошкольных образовательных организациях и учителями начальных

классов в общеобразовательных учреждениях, их задачей становится обучение младших школьников и дошкольников основам финансовой грамотности. Поэтому после освоения программы основного образования мы продолжаем обучать финансовой грамотности в профессиональных модулях. Так, в рамках предмета «Методика преподавания обществознания в начальной школе» продолжаем осваивать финансовую грамотность с позиции будущей профессиональной деятельности наших выпускников. Особое место в профессиональных навыках играет «Организация предпринимательской деятельности» и здесь мы обращаем внимание на предпринимательскую деятельность и правовые аспекты финансов и финансовой деятельности в РФ.

В этом, так же помогают ресурсы, представленные нам банком России. Имея средства технического обучения, в колледже на занятиях по финансовой грамотности используется программа LearningApps.org. LearningApps - это полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний в игровом формате. Можно использовать задания типа «Заполни пропуски», «Найди пару», классификация, ввод текста, викторина с выбором правильного ответа и т.д.[6].

Особый интерес и благодарность от преподавателей и студентов заслуживают онлайн-уроки по финансовой грамотности, предоставленные Банком России. Это очень качественные и познавательные онлайн-уроки, которые проводят профессионалы [1].

Хорошим ресурсом для будущего учителя начальных классов стал сайт «Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы» он помогает учителям необходимыми материалами для работы.

Студенты колледжа постоянно принимают участие в Неделе финансовой грамотности. Для проверки знаний и поддержания интереса к заданной теме удобно использовать материалы, представленные на данной платформе. В рамках недели проходят не только открытые уроки, но и вебинары, квесты, игры, которые очень нравятся обучающимся. В конце обучения успешно проходят итоговое тестирование.

Особое место в современном образовательном кластере играет воспитательная внеурочная деятельность.

Здесь мы уделяем особое внимание студентам, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимая как важно для них усвоить планирование своего бюджета, умению рационально тратить имеющиеся у них финансы, поэтому с этой категорией студентов проводятся индивидуальные занятия и консультирования преподавателями колледжа.

Образовательное учреждение современного формата является центром получения знаний не только для студентов, но и для родителей. Поэтому в структуру родительских

собраний добавлены мастер-классы и практические консультации по следующим темам: «Как вернуть налоги в семейный бюджет», «Финансовая поддержка иногороднего студента» и др.

Благодаря качественной образовательной подготовке студентов колледжа в сфере финансов, мы принимаем участие в конкурсах на знание финансовой грамотности (Региональном конкурсе проектных работ в области финансовой грамотности ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», в Проекте «Прокачай финграм» - это деловая игра, цель которой формирование финансово грамотного поведения, навыков бережного и ответственного отношения, эффективного сбережения денежных средств и безопасного использования финансовых услуг, организованного Национальным банком по Республике Мордовия Волго-Вятского ГУ Центрального банка РФ). [1,2].

Подводя итоги практики внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», хочется отметить, что реализовывая стратегию повышения финансовой грамотности, преподаватели Зубово-Полянского педагогического колледжа не только знакомят студентов и их родителей с базовыми понятиями экономики, но и повышают свой личный профессиональный и преподавательский уровень.

Литература:

1. Онлайн-уроки Банка России. <https://dni-fg.ru/>
2. Официальный сайт: Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/> [Электронный ресурс]
3. Официальный сайт: Информационные портал Банкир.ру <http://bankir.ru/> [Электронный ресурс]
4. Официальный сайт: Информационный ресурс Национальное агентство финансовых исследований <http://nacfin.ru/> [Электронный ресурс]
5. Официальный сайт: Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/> [Электронный ресурс].
6. Сервис для создания интерактивных упражнений. <https://learningapps.org/>
7. Еремина С. Р. Цифровой мир финансовой грамотности / С. Р. Еремина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 2.1 (33.1). — С. 26-31.
8. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие — М.: Просвещение, 2020—160 с.
9. Шапиев Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296–298.

Мазайкина Ольга Николаевна
ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»,
преподаватель,
г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ, БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современное общество ставит перед системой образования ряд задач:

- 1) подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- 2) воспитать обучающихся как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости;
- 3) ориентировать обучающихся на гуманистические ценности в решении любых проблем;
- 4) развить способности к критической оценке и презентации своих достижений.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей обучающихся. И перед каждым преподавателем встает проблема, как развивать творческие, мыслительные способности обучающихся, и формировать творческие компетенции.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Её особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остаётся формализм, который проявляется в отрыве заученных ими теоретических положений от умения применить их на практике. На наш взгляд, задача педагога состоит не в том, чтобы наполнить обучающегося как сосуд знаниями, а в том, чтобы зажечь его как факел.

Каким образом активизировать обучающихся на занятиях? Какие методы обучения, технологии необходимо применять, чтобы повысить активность обучающихся на занятиях, т.е. «зажечь искорку интереса»? Как решение данной проблемы поможет формировать сильную личность, способную жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной

смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся?

В основе преподавания предмета химии, биологии как и других дисциплин, применяют систему сочетания инновационных технологий. Среди них можно выделить:

- Технология проблемного обучения;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология игрового обучения;
- Проектные технологии;
- Технологии интегративного обучения;
- Технология контроля знаний;
- Образовательная рефлексия обучающихся.

Обучение можно рассматривать как некое движение вперёд. Идёт движение от решения одной учебной задачи к другой, продвигая обучающегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к полному и точному, более глубокому. Отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень и другие.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Главная цель активизации познавательной деятельности – формирование активности обучающихся, повышение качества знаний, умений и навыков. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Таким образом, при данном подходе, обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. является двусторонним процессом, в котором две стороны взаимодействия: преподаватель и студент, и два процесса: преподавание и учение.

Для того чтобы обучающиеся стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы им было интересно приобретать новые знания, умения и навыки. По этому поводу А.Франц говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

Рассмотрим одну из инновационных технологий – проблемное обучение. Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а педагог организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют

обучающихся и вызовут напряжённую мыслительную деятельность: способности сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы. «Не мыслям надобно учить, а учить мыслить»- Э.Кант. А как сказал С.Л.Рубенштейн: «Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия...» Выбор «задачи-проблемы» зависит от наличия у обучающихся исходного минимума знаний и уровня самостоятельности при решении проблемы. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности: создание проблемной ситуации и постановка учебной проблемы; выдвижение предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблемы.

Возникновение интереса обучающихся зависит от умения преподавателя создать так называемую проблемную ситуацию – учебное затруднение, возникающее тогда, когда обучающийся понимает задачу (явление, ситуацию), пытается её решить (объяснить), но чувствует недостаточность имеющихся знаний. Эта ситуация и вызывает у учащихся желание найти объяснение непонятному факту, создаёт мотивы учебной деятельности. Такие задачи возбуждают активную и логическую мыслительную деятельность, поддерживаемую интересом, а сделанное открытие приносит эмоциональную удовлетворённость, приподнятость. «Доводы, до которых человек додумался сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову к другим» - Паскаль.

Иными словами можно сказать, что наибольший эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся должны отстаивать своё мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы, рецензировать ответы, самостоятельно выбирать посильные задания, объяснять более слабым участникам процесса обучения непонятные места, находить варианты возможного решения познавательной задачи (проблемы) и др.

Выделение проблемы на основании научного материала осуществляется самими обучающимися при выполнении ими творческой работы: докладов и рефератов, проведении дискуссий, работ исследовательской направленности, выполнении экспериментальных задач и исследований. «Исследуй всё, пусть для тебя на первом месте будет разум, предоставь ему руководить собой» - Пифагор Самосский.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Общим результатом применения инновационных технологий является изменение у обучающихся отношения к обучению. Заинтересованный студент становится активным участником учебного процесса. Истина, добытая путём собственного напряжения усилий,

имеет огромную познавательную ценность. Познавательная деятельность обучающихся, формирует всесторонне развитую личность, способную к самоуважению и самореализации в современных условиях. Использование инновационных технологий в процессе обучения химии является средством повышения качества подготовки специалистов.

Литература:

1. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист. - 2016.- №1. - с. 25
2. Кларина Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, эффективность // Директор школы. - 2021. - №10. - с. 72
3. Полякова С. Творчество – это исследование // Лучшие страницы.- 2022. - №5. - с. 32
4. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов // Методист. -2019. № 8. - с. 50

Базаева Надежда Анатольевна
Темниковский сельскохозяйственный колледж,
преподаватель иностранного языка,
г. Темников

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов и специализированными вокабулярами. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам.

Каждый учитель иностранного языка представляет себе, какой долгий путь необходимо пройти обучающемуся и его учителю, прежде чем будет реализована конечная цель совместной работы. Обучающийся должен овладеть всеми видами речевой деятельности, иметь достаточный словарный запас и уметь грамматически правильно выстраивать речь. С целью облегчения процесса обучения английскому языку студентов в неязыковых учебных заведениях часто используют на занятиях проектную деятельность. В ходе подготовки проекта учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Приведу пример организации проектной деятельности студентов по теме: «Travelling in English speaking countries». Задачами данной деятельности являются:

- Рассказать об одной из англоговорящих стран.
- Получить как можно больше информации о других англоговорящих странах.

В начале работы над проектом я предлагаю студентам написать черновик. Черновики обычно делаются для того, чтобы помочь обучающимся задуматься над новой темой или заданием. За них не выставляются оценки, что дает студентам свободу выражать

свои мысли и определять взаимосвязь между своим личным опытом и новым материалом.

На начальном этапе работы над проектом я объясняю цели и задачи работы, организую «мозговой штурм». Студенты составляют список англоговорящих стран.

Далее я предлагаю определить, какие моменты необходимо будет осветить при подготовке высказывания. Отбираются самые важные моменты высказывания. Студенты делятся на группы с учётом того, чтобы в каждую группу вошли и сильные, и слабые обучающиеся.

В ходе подготовки проекта и создания презентации студенты проделывают большую работу. Первый этап – поиск и сбор информации: студенты изучают журналы, учебные пособия, ищут информацию и картинки в Интернете, консультируются с преподавателем.

Второй этап – создание презентации. Здесь важно правильно отобразить материал (соотношение текста и картинок; полнота раскрытия темы; грамотное оформление презентации).

Третий этап – перевод найденного материала на английский язык, используя все имеющиеся знания лексики и грамматики.

Четвертый этап – защита своей презентации. Студенты показывают, как они владеют английским языком, произношением, интонацией, как умеют ориентироваться в фактическом материале.

На заключительном этапе каждая группа выступает с защитой своих работ. После защиты своих выступлений проводится групповая рефлексия проделанной работы, выявляются положительные моменты и недостатки, вносятся предложения для дальнейшей работы.

Также эффективной формой проектной деятельности является ведение дневниковых записей студентов. Дневник студента может не ограничиваться временными рамками и позволяет обучающимся ответить на вопрос или описать то, что они знают по данной теме. Дневник может охватывать несколько тем, изученных в семестре. Записи в дневнике могут использоваться студентами для дальнейшей работы на уроках иностранного языка.

Главной трудностью такого вида работы является ограниченные возможности при описании событий и изложении фактов на иностранном языке. Выход из положения состоит в оптимальном применении принципа повторяемости и вариативности. Форма заполнения дневника должна быть достаточно стабильной и единообразной. Это придает действиям повторяющийся характер, а самому студенту - уверенность при ведении дневниковых записей.

В распоряжении студента должен находиться достаточно обширный набор выражений и фраз, которые можно было бы привлечь для заполнения дневника, для адекватного описания своей деятельности в течение дня.

Для того, чтобы обеспечить студента языковым материалом для справок, предлагается нужный ему лексический материал. Однако его недостаточно для тех ситуаций, которые студентам захочется отразить в своих записях. Поэтому работа с дневником должна стимулировать умение и потребность работать со словарями, прежде всего с русско-английским словарем.

Наблюдая за студентами, я отметила, что проектная работа способствует укреплению языковой и речевой базы, развитию коммуникативных умений и межкультурной компетенции. Студенты в ходе совместной деятельности учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения различных познавательных задач, развивают творческие умения и нестандартное мышление.

Таким образом, обобщение опыта реализации метода проектирования на учебных занятиях по английскому языку позволяет сделать заключение о позитивных его аспектах.

Работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который охватывает грамматику, аудирование, чтение и говорение, способствует активному самостоятельному мышлению и ориентирует на совместную исследовательскую работу, что, в свою очередь, учит студентов сотрудничеству и умению работать в команде. Таким образом, в процессе работы над проектом прослеживается связь образовательного и воспитательного процессов, в ходе которого совершенствуется иноязычная речевая подготовка и активизируется познавательная деятельность студентов.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты сами не осознают необходимости владения иностранным языком в современном обществе, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям работодателей. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Литература:

1. Бабинская П.К. Пути реализации проблемного подхода в обучении иноязычной речи // Методика обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. - Минск. Выш. шк., 2009. - С. 5-10.

2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 8. - С. 38-42.
3. Dickinson L. Self-instruction in language learning. - Cambridge: CUP, 2007. – 215 p.
4. Krashen S. D., Terrell T.D. The natural approach: language acquisition in the classroom. - Oxford: Pergamon, 2008. - 542 p.

Морозова Светлана Николаевна
ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум»
преподавать,
п.Преображенский.
Краснослободский район.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор, сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать, о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было в радость и студентам и преподавателю. Для этого необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент лучше усвоит информацию в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направленная на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей использует новейшие достижения науки и практики. Педагог развивает у студента умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное формирует творческое, не шаблонное мышление. Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса.

Литература:

- 1.Гуслова М.Н Инновационные педагогические технологии / М.Н Гуслова. – М.: Академия, 2022, - 288 С.
- 2.Ильенкова С.Д. Показатели качества образования // Теория и практика дополнительного образования, - 2019. - №1.
- 3.Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях//Педагогика. -2018.-№7.-с.25-32
- 4.Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество. Инновации. Образование. №2. 2023, С 10-13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РМ «ЗУБОВО – ПОЛЯНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Повышение роли информации в современном мире, стало одной из движущих сил всей производственной и общественной жизни. В информационном обществе уровень интеллектуального развития его членов становится главным стратегическим ресурсом, и это значительно повышает статус образования, и предъявляют новые требования к уровню его качества. Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение и признается как важнейший национальный приоритет. Поэтому без информационных технологий уже невозможно представить современную систему образования.

Внедрение электронных средств обучения в дошкольное образование - важный этап в модернизации образования в целом. Информатизация среды в дошкольном образовании позволяет повысить качество организации образовательного процесса в детском саду.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой в каждом детском саду необходимо активно внедрять электронные средства обучения дошкольников.

Современные электронные средства в образовательном пространстве детского сада позволяют изменить методы представления информации для детей в доступной и привлекательной форме, помогают сделать совместную образовательную деятельность увлекательной и интересной, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике, стимулирует непроизвольное внимание у детей и способствует познавательной активности. Практика доказала, что знания, приобретенные при одновременном использовании аудио - и видеоинформации, сохраняются значительно дольше. Следовательно, информатизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. В профессиональном стандарте педагога четко указано, что педагог должен «владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». [3, с.27]

уделяет подготовке студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в области ИКТ – компетенций. Информационная компетенция студента - будущего воспитателя детей дошкольного возраста определяет его возможности и умения владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, умением использовать электронные средства обучения в своей профессиональной педагогической деятельности. Сформированный уровень развития компьютерной компетенции студентов, в рамках освоения «ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно – образовательной среды» позволяют им использовать навыки работы с компьютером в освоении всех профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Задача преподавателей профессионального модуля научить студентов использовать электронные средства не только как средство поиска информации в глобальной сети Интернета для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, но и как средство планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на учебной и производственной практике в дошкольной образовательной организации.

Интернет ресурсы сейчас доступны всем, но из всего многообразия информации студент должен научиться грамотно, выбирать материал для профессиональной деятельности. Здесь очень важно формировать у студентов критичное отношение к найденной информации, развивать умение определять достоверность, научность, методичность материала, учитывать педагогические и дидактические требования к подбору необходимого контента.

В ходе учебной практики «ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно – образовательной среды» студенты наблюдают и анализируют педагогические условия использования различных видов электронных средств обучения в образовательной деятельности с дошкольниками, учатся планировать образовательную деятельность с применением различных видов электронных средств, создают видеоконтент по организации образовательной деятельности с использованием различных видов интерактивной техники, разрабатывают программы по использованию электронных средств в различных видах деятельности дошкольников, разрабатывают технологические карты занятий.

Во время производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях в течение недели студенты совместно с педагогами непосредственно организуют походы детей в колледж, где организуют образовательную деятельность по программе Lego - конструирование и робототехника, мобильный планетарий, "Фиолетовый лес " В. В. Воскобовича, образовательная система EduQuest, интерактивная песочница «Поляна», интерактивный стол (Smart Table), интерактивная доска.

При помощи созданных интерактивных дидактических игр во время учебной

практики, студенты стараются развивать у дошкольников основные психические познавательные процессы, коммуникативные навыки, логическое мышление.

На занятиях студенты используют различные цифровые информационные источники, которые содержат графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео - информацию в простой и доступной форме. Педагоги и воспитанники детского сада всегда с большим удовольствием включаются в различные совместные с колледжем развивающие инновационные проекты, помогая их реализовывать на практике. На занятиях с детьми используются обучающие мультфильмы, интерактивные игры, электронные альбомы для развития речи, виртуальные экскурсии в мобильный планетарий (по городам, музеям, Вселенной, в подводный мир океана и т.д.), интерактивная песочница и др. Все материалы адаптированы студентами и соответствуют возрастным и психическим особенностям дошкольников, все материалы интерактивны и визуально привлекательны, чтобы удержать внимание и вызвать интерес дошкольников.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников электронные средства обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;
- компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".

Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его. [4, с.297]

При подготовке к занятиям с дошкольниками, студенты учатся использовать не только готовые мультимедийные продукты, но и создают собственные презентации, совершенствуя навыки работы в программе MS PowerPoint.

Организуя деятельность студентов очень важно создать условия для избежания часто

встречающихся ошибок, таких как:

- неправильное определение дидактической роли и места медиаресурсов на занятиях с дошкольниками;
- нарушение санитарных норм и правил использования мультимедиа;
- перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками;
- несоответствие материалов возрасту детей;
- использование излишней текстовой информации, которая не несет информационной значимости для дошкольников. [5, с.71]

Внедрение электронных средств обучения в воспитательно-образовательный процесс детского сада мы отметили те преимущества, на которых следует остановиться:

- интерактивная доска помогает воспитателю находиться на занятии в постоянном взаимодействии с детьми;
- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- при создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно - образное мышление детей дошкольного возраста;
- позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т.д.);
- использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

- занятия с использованием информационно - коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Практика показывает, что хорошо продуманный конспект организованной образовательной деятельности со сменой видов детской деятельности и тщательно подготовленная презентация с соблюдением санитарно - гигиенических норм, обеспечивает грамотную работу с мультимедийным оборудованием. Возможности электронных средств обучения создают условия для рационального использования времени, увеличивают темп работы, вносят элемент новизны, делают сюжет занятия увлекательным, и позволяют студенту - практиканту заинтересовать дошкольников содержанием совместной образовательной деятельности. Такая работа позволяет вывести на новый уровень обучающегося, способствует развитию у него творческого потенциала и интереса к будущей профессии.

Важно, когда происходит осмысление собственной деятельности студента, определение уровня достижений и успехов, трудностей и неудач в организации образовательной деятельности дошкольников, в ходе реализации определяются дальнейшие пути в освоении профессии.

Таким образом, применение электронных средств обучения дошкольников на производственной практике является залогом реального повышения качества подготовки современного специалиста. Умение эффективно решать профессиональные задачи, несомненно, повышает конкурентоспособность выпускника, повышает его потребность в саморазвитии.

Литература:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2024
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2016.-№3.-С.9-11.
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2017.-№6.-С.8-10.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2023
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие/ Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2016

6. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2016. - №2. – с. 37-39
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2024
8. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после. -2016. -№7. -С.54-57.

Пачина Мария Михайловна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель русского языка и литературы,
п.г.т.Торбеево

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ситуации экономической нестабильности, когда изменения происходят намного быстрее, а будущее стало еще более непредсказуемым, неизбежно возрастают требования рынка труда к качеству подготовки выпускников СПО. На рынке труда востребованы специалисты, которые, наряду с высоким уровнем профессиональных знаний, готовы применять их на практике, способны системно мыслить и решать нестандартные задачи, способны к саморазвитию и умеют анализировать большие объемы информации [1, с.16]. Развитие универсальных навыков, таких как, умение работа с информацией, умение учиться и быстро овладевать новыми технологиями, способность творчески решать поставленные задачи и критически мыслить, выходит на первый план. Этим обусловлена происходящая в системе среднего профессионального образования модернизация, целью которой выступает повышение качества обучения в колледже.

Инновационные педагогические технологии играют ключевую роль в повышении эффективности обучения студентов, так как они отвечают современным требованиям к образованию, развивают критическое мышление, творческие способности и готовность к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. Эти технологии трансформируют учебный процесс, делая его более интерактивным, персонализированным и практико-ориентированным.

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких обучающихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам русского языка и литературы. [4, с.130].

Я считаю, что преподаватель на занятии должен не только заинтересовать аудиторию,

но и удержать её внимание. Именно для этих целей и используются инновационные технологии.

Начиная свою педагогическую деятельность в качестве преподавателя русского языка и литературы, я определила для себя круг приоритетных направлений работы. Среди них – внедрение в образование инновационных технологий, а также и межпредметная интеграция. Инновационные технологии преподавания привлекают меня, прежде всего широким спектром возможностей повысить учебную мотивацию, профессионально-практическую направленность занятий, качество знаний, а главное – возможность раскрыть творческий потенциал каждого студента.

Инновационные педагогические технологии помогают мне вывести учебный процесс на качественно новый уровень

Нестандартные уроки – это одна из форм интерактивного обучения. Для студентов нестандартный урок – это переход в иное психологическое состояние; это иной стиль общения, положительные эмоции; ощущение себя в новом качестве; возможность развивать свои творческие способности и личностные качества; оценить роль знаний и увидеть их практическую значимость. Для меня нестандартный урок, с одной стороны, возможность лучше узнать и понять подростков, оценить их индивидуальные способности; а с другой стороны – это возможность самореализации творческого подхода к работе, осуществление собственных идей. [6, с.124].

Я считаю, что процесс обучения русскому языку и литературе с использованием инновационных форм преподавания дает возможность мне привить обучающимся интерес к предмету; создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность.

Давно известно, что игры активизируют процесс обучения. Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературе в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий, дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный эмоциональный настрой урока, увидеть индивидуальность обучающихся. Для них игры – это способ самореализации, самовыражения, самооценки.

В своей работе, находясь в постоянном творческом поиске, стараюсь сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания студентов соответствовали современным требованиям образования, на своих занятиях, наряду с традиционными, я использую следующие виды (жанры) инновационного урока: урок-игра - любимая форма занятия студентов, **поскольку** они

приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения. Игра снимает напряжение, произвольно побуждает обучаемых к активному участию в учебном процессе, стимулирует и интенсифицирует его, вызывает интерес к изучению русского языка и литературы (Тема: Урок-игра по роману И.А. Гончарова «Обломов»)

Интересной формой для студентов является уроки-путешествия (Тема: Заочное путешествие «В лермонтовских Тарханах» с использованием компьютерных технологий).

На уроке осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе, сочетались разные формы работы на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Успешно решались метапредметные и личностные задачи. Обучающиеся умеют слушать, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; работать коллективно и самостоятельно; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Они показали умение строить монологическое высказывание и выступать перед аудиторией.

За счет применения технологий проблемного диалога, критического мышления, групповой и игровой технологий поддерживалась активность студентов в течение всего занятия и осуществлялась обратная связь. Кроссворд и перепутанные строфы стихотворений вызвали интерес студентов.

Особенностью таких занятий является широкое использование наглядности, технических средств обучения, раздаточного дидактического материала, межпредметных связей.

Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на занятиях по русскому языку и литературе является урок – устный журнал (Тема: «Л. Н. Толстой. По страницам великой жизни»).

Устный журнал – своеобразная форма проведения учебного занятия, которая позволяет ярко, эмоционально донести до обучающихся необходимую информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства, спорта и т.д. Данный вид нетрадиционного урока был использован при проведении открытого учебного занятия по литературе.

В своей педагогической практике стараюсь чаще проводить элементы уроков-исследований, где обучающиеся активизируют умственную деятельность, учатся выбирать суть, анализируют, делают выводы.

Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики, это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной

проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия студентами исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность. [2, с.203].

В этой связи интегрированные уроки помогают обучающимся соединить получаемые знания в единую систему и активизируют их интерес к предмету. Во время такого занятия появляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом, видны ошибки каждого студента, которые сразу можно исправить и помочь преодолеть возникшие трудности. Смена деятельности студентов способствует меньшей утомляемости и переключению внимания.

Из опыта работы могу сказать, что интеграция традиционной системы обучения и современных технологий обеспечивает высокое качество знаний.

Современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля.

Основная цель тестирования – получение объективной и достоверной информации о качестве усвоения обучающимися знаний. Студенты, выполняя тестовые задания, могут самостоятельно оценить уровень своих знаний и определить свой рейтинг среди других обучающихся, проконтролировать уровень усвоения той или иной темы, самостоятельно потренироваться в выполнении заданий разного уровня сложности, систематизировать знания по учебной дисциплине. Регулярное выполнение тестовых заданий стимулирует подготовку студентов к занятиям, повышает мотивацию к изучаемому предмету, способствует лучшему усвоению материала.

Я считаю, что тестовые задания четко ориентированы на реальный практический результат.

Часто использую на своих занятиях синквейн, как прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии.

Синквейн– малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций. [5, с.86].

Синквейн на тему Тарас Бульба (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»)

Тарас Бульба

Великий, могучий,

Борется, преодолевает, страдает.

Им гордится всё Запорожье.

Герой

По моему убеждению, применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы способствует увеличению показателя успеваемости, повышает степень уверенности в себе, стимулирует желание обучающихся самосовершенствоваться.

Таким образом, инновационные технологии обучения, которые отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразной базой, по которой студенты отработывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Литература:

1. Дмитриенко, Т. В. Технологии, формирующие компетенции специалиста / Т. В. Дмитриенко // Специалист. – 2019. – № 2. – С. 16-17.

2. Инновации в образовании : сб. науч. тр. – Москва : АПК и ПРО, 2018. – 207 с.

3. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. – Москва: Изд-во «Новый учебник», 2019. – 353 с. – (Библиотека Федеральной программы развития образования).

4. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании: учебно методическое пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун та, 2018. – 133 с.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. - М.: 2017. - 86с.

6. Сангаджиева, З. И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе / З. И. Сангаджиева // Историческая и социально образовательная мысль. – 2017. – № 1 (17). – С. 123-127.

Потапкина Людмила Александровна

ГАПОУ РМ «Саранский

автомеханический техникум»

преподаватель

г. Саранск

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

На современном этапе развития профессионального образования возникла необходимость в использовании современных инновационных педагогических технологий, которые повышают эффективность занятий, развивают мотивацию, делают процесс обучения успешным.

Современные процессы модернизации системы профессионального образования связаны с инновационным характером изменения содержания образования, образа деятельности, в результате меняются требования к уровню профессиональных и общих компетенций специалистов.

Использование модульного обучения является эффективным способом формирования специалиста, способного к самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем. Модульное обучение – одна из инновационных педагогических технологий, которая является личностно-ориентированной, позволяющей одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы обучающихся среднего профессионального образования.

Данная технология основывается на самостоятельном добывании обучающимися знаний в процессе работы с учебной, научной и справочной литературой. Модульная технология позволяет совместить жесткое управление познавательной деятельностью обучающегося с широкими возможностями для самоуправления. Меняется роль преподавателя, он является тьютером.

Модуль способствует развитию у обучающегося интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умения управлять учебно-познавательной деятельностью. Использование на занятиях специальных дисциплин модульной технологии обучения развивает индивидуальные способности каждого обучающегося, учит самостоятельно достигать конкретных целей в учебно-познавательной деятельности, самим определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоуправление учебной деятельностью.

Модуль в переводе — «мера», функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Внутри модуля, как целевого функционального узла, содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Базовыми характеристиками модуля являются относительная полнота, нормированность, автономность, преемственность, способность к вариативному сочетанию с другими модулями.

В соответствии с современными представлениями под термином «модульное обучение» понимают

технологии обучения обучающихся, основными средствами которого являются модуль и модульная программа.

В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. В содержании профессионального образования именно модуль, как новая структурная единица, занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся. Целью модульно-компетентностной технологии обучения является создание условий для формирования компетенций и успешности обучения, для развития творческой познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Главная идея этой технологии заключается в создании условий для достижения высоких и прочных результатов обучения обучающихся, а также для развития их творческого потенциала. Такими условиями служат модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание уровня достижений и оценивание успешности обучения обучающихся. Можно считать, что модульно-компетентностное обучение при условии его правильного применения может являться средством формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в силу своих существенных признаков: модульности, компетентности и рейтинговости. Эти признаки создают возможности формирования профессиональных компетенций, поскольку центр тяжести переносится на формирование способностей обучающегося к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков — категорий, входящих в понятие «компетенция».

В ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» реализуются ключевые принципы модульного обучения.

Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом социального заказа. Высокие темпы научно-технического прогресса вызывают быстрое старение социальных, общетехнических знаний и даже время от времени заставляют заново взглянуть на ценность общенаучных знаний. Инертность, присущая всем звеньям образования, является одной из

причин разрыва между образованием и условиями жизни общества. Разрешить противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала возможно, реализуя принцип динамичности. ·Содержание каждого элемента и, следовательно, каждого модуля, может легко изменяться или дополняться; ·Конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули.

Принцип действенности и оперативности знаний и системы. В звеньях сферы образования возникла проблема формирования действенных знаний у обучаемых, что отрицательно повлияло на уровень профессиональной подготовки специалистов. Выход из создавшегося положения — обучать не только видам деятельности, но и способам действий. Деятельностный подход к модульному обучению важен, но его ограниченность в том, что он не предъявляет к процессу обучения требований развития творческого отношения.

Для достижения поставленных целей применяется междисциплинарное построение содержания модулей по логике мыслительной или практической деятельности.

Принцип гибкости требует построения модульной программы и соответственно модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых. ·

При индивидуализации содержания обучения проводится исходная диагностика знаний (входной контроль). Проводится индивидуальный контроль после достижения определенной цели обучения. В работе преподавателями используются активные методы обучения, широко применяются информационные технологии, обучающийся сам принимает решения, а преподаватель лишь корректирует их. Особое внимание при этом обращается на индивидуальность обучающегося.

Обучающимися выполняются лабораторно — практические работы, курсовые работы, в ходе которых они приобретают навыки работы на компьютере с разными программами. В лабораториях и мастерских создаются реальные производственные ситуации, в которых будут работать выпускники. Обучающиеся могут попробовать свои профессиональные возможности на разных участках работы, что способствует овладению практическими компетенциями и повышает конкурентоспособность выпускников. В рамках реализации новых стандартов актуальность использования технологии модульного обучения возрастает, так как она содействует развитию самостоятельности обучающихся, обеспечивает индивидуализацию обучения, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты. Введение профессиональных модулей позволит обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совместить в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволяет оптимизировать воспитательно-образовательный

процесс, повысить качество профессиональной подготовки обучающихся.

Литература:

1. Асророва, М. У. Модульные технологии обучения // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 154-156.
2. Асророва, М. У. Современные инновационные технологии в образовании / М. У. Асророва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 564-566.
3. Жидкова, А. Е. Титова Е. И. Рекомендации для преподавателей по использованию технологии модульного обучения // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 756-757.
4. Использование инновационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosonline.ru/conf/ispolzovanie-innovacionnyh-tehnologij-v-obrazovanii>.
5. Лобанова, В. Н. Модульно-блочная система обучения в СПО // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 46-48.
6. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. URL: https://kr-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.
7. Шаукенов, Ж. А. Инновационные технологии в системе образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya>.

Рыбалченко Ольга Васильевна,
Медицинский колледж ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
преподаватель,
г. Белгород

Инновационные технологии в преподавании анатомии

В педагогической науке и практике при характеристике педагогических инноваций употребляется понятие «педагог-новатор» – главное действующее лицо, субъект реализации нововведений. Понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысл. Относительно педагогики это можно рассматривать как вид педагогической деятельности, направленный на реализацию педагогических новшеств, ведущих к повышению качества знаний [1].

Инновационные педагогические технологии — это методики организации учебно-воспитательной деятельности, предполагающие применение новых или качественное усовершенствование существующих приёмов и средств для повышения эффективности образовательного процесса. Для профессионального образования очень важно формирование активной, творческой личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Применение цифровых решений в педагогике стало особо актуально во время пандемии COVID-19, когда был нарушен прямой очный контакт между обучающимися и преподавателем. При этом последние исследования показывают снижение мотивации студентов к обучению и их вовлеченности, что ведет к снижению усвояемости знаний. Одним из способов решения этой проблемы может стать геймификация (игрофикация) образовательного процесса [3].

«Традиционно анатомия считается трудоемким предметом, основной упор в изучении делается на механическое запоминание. Однако преподавание анатомии претерпевает эволюционные изменения с принятием современных подходов и эффективных стратегий преподавания и обучения. Метод обучения анатомии, как и другие курсы медицины, может в значительной степени влиять на способность студентов к освоению материала. Новые методы обучения в фундаментальных науках, особенно те, которые явно показывают связь с клиникой, повышают мотивацию студентов к обучению. Изучение анатомии человека является необходимостью для студентов-медиков, чтобы различать физиологическое или патологическое состояния человека. Однако преподаватели-анатомы сталкиваются с такими

проблемами, как постепенное ограничение времени, отведенного на занятия по анатомии человека, нехваткой анатомических препаратов. Изучение анатомии основано на высокой способности воображения и сильной памяти, поскольку необходимо запоминать огромное количество информации. Низкая мотивация студентов, обусловленная их неспособностью запоминать материал, понимать его, приводит к тому, что они не могут применять на практике изученные предметы» [2, с. 252].

Рассмотрим инновационные технологии, используемые педагогами профессионального обучения:

1. Мозговой штурм – метод, который можно использовать на уроках по анатомии для активизации творческой активности учащихся и решения проблемных вопросов. Суть технологии — участники высказывают множество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные и практичные. Применение данного метода предполагает постановку проблемы, требующей сиюминутного решения. Наиболее эффективно применение данного метода в сочетании с групповым взаимодействием, когда педагог формирует небольшие группы обучающихся по 3-4 человека, каждая из которых предлагает единое решение поставленной проблемы. Конечно, стоит учитывать, что применение метода «мозговой штурм» не может происходить в течение всего учебного занятия, однако, его использование, например, с целью активизации мозговой деятельности обучающихся является перспективным направлением деятельности педагога.

2. Проблемное обучение – технология, которая схожа с «мозговым штурмом», однако только в общих чертах. Если мозговой штурм предполагает быстрое решение проблемы, то проблемное обучение же строится по иной технологии. Так, педагог использует проблемные вопросы, которые, зачастую носят противоречивый характер и не имеют однозначного «правильного» ответа – на фоне чего обучающиеся постепенно двигаются к решению проблемы, которое, зачастую является лишь одной из множества доступных вариаций. Проблемное обучение может использоваться педагогом на более длительное время, чем мозговой штурм, поскольку, если сущность мозгового штурма – быстро сформировать нестандартное решение проблемы, то проблемное обучение своей целью ставит формирование наиболее полного (точного и спланированного) комплексного решения проблемы. Таким образом, проблемное обучение является эффективным методом подготовки квалифицированных медицинских работников среднего звена, позволяющим развивать профессиональные компетенции будущих специалистов и готовить их к практической деятельности.

3. Перевернутое обучение – это технология, которая является одной из перспективнейших и актуальных на современном этапе; её сущность заключается в «смене

ролей» педагога и обучающихся, при котором, весь лекционный материал изучается обучающимися самостоятельно в удобное (свободное от занятия) время в рамках подготовки к практическим занятиям.

Предположим, студенты получают задание перед следующим занятием посмотреть видеоролик, объясняющий основы строения сердечно-сосудистой системы, прочитать соответствующую главу учебника и пройти небольшой тест на проверку понимания основных понятий. Во время следующего занятия группа делится на подгруппы, каждая из которых должна создать презентацию, иллюстрирующую определенный аспект сердечно-сосудистой системы. Затем проходит общее обсуждение, уточняются детали, возникают вопросы и даются разъяснения. Преподаватель наблюдает за процессом, помогая там, где это необходимо, направляя дискуссию и задавая дополнительные вопросы для углубления понимания.

4. Дебаты – технология, которая предполагает ведение дискуссионного занятия по предустановленным правилам и порядкам. Основой для организации дебатов становится заранее заготовленная тема, которую обучающиеся узнают заблаговременно, что позволяет им произвести самостоятельную подготовку к ведению дискуссии. Конечно, дебаты, в первую очередь, способствуют формированию личностных и коммуникативных качеств обучающегося.

Например, при изучении темы «Пищеварительная система», заранее дается тема для дискуссии – «Человек по типу питания ближе к травоядным или растительноядным?». Группа делится на две команды, каждая из которых должна отстаивать свою точку зрения и предоставить научные доказательства. Преподаватель подводит итог, отмечая сильные и слабые стороны выступлений каждой группы, подчёркивая важность комплексного подхода к изучению данного вопроса.

5. VR-технологии (технологии виртуальной реальности). Данное направление обучения является одним из перспективнейших и современных, особенно это касается системы профессионального образования. Эти технологии позволяют создавать реалистичные трехмерные модели человеческих органов и тканей, обеспечивая уникальные возможности для визуализации и моделирования процессов, происходящих внутри организма.

Высококачественное изображение позволяет видеть мельчайшие детали, что улучшает восприятие материала и облегчает запоминание. Работа в виртуальной среде устраняет риск травмирования пациентов, что важно при отработке практических навыков. Благодаря доступности современных гаджетов и приложений, каждый студент может заниматься самостоятельно, независимо от своего местоположения. Если ученик не понял какую-то тему сразу, он может вернуться к ней снова и проработать непонятные моменты дополнительно. Интерактивные уроки повышают интерес студентов к учебе, делают процесс обучения более

привлекательным и увлекательным.

Одним из ярких примеров применения VR-технологий в медицине стала разработка приложения Anatomyou (компании Biodigital Inc.). Оно позволяет изучать человеческое тело изнутри, подробно рассматривая отдельные органы и системы, выполняя симуляции операций и диагностических процедур.

Кроме того, VR-технологии помогают в формировании междисциплинарных компетенций, объединяя анатомию с физиологией, биохимией и фармакологией.

6. Дистанционное обучение обладает огромным творческим потенциалом для педагогов, позволяя эффективно организовать учебный процесс. Данная форма обучения объединяет разнообразные интерактивные технологии, интегрируя их в единый образовательный процесс.

Для успешной реализации дистанционной формы обучения необходимо наличие у студентов определенных качеств и навыков: самостоятельность, способность к самоорганизации, высокая внутренняя мотивация. Несмотря на значительные преимущества, дистанционное образование также сталкивается с рядом недостатков, которые педагоги могут компенсировать, сочетая его с другими технологиями обучения.

Основные достоинства дистанционного формата включают: отсутствие территориальной привязанности, свободный доступ к учебной информации через интернет, совместимость с очным образованием, масштабируемость, позволяющая охватывать большое количество обучающихся. Эти характеристики делают дистанционное обучение привлекательной альтернативой традиционным формам образования, расширяя возможности для профессионального роста и личностного развития студентов.

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе ставит перед педагогом ряд требований. Он должен обладать развитыми прогностическими, организационными и творческими способностями, а также проявлять высокую мотивацию к вовлечению учеников в активные познавательные процессы. Ведь именно в рамках такого интенсивного взаимодействия формируются необходимые знания, умения, навыки и компетенции.

Литература:

1. Гаджикурбанова Г. М. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 92с.
2. Николенко В.Н., Ризаева Н.А., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Болотская А.А., Майорова М.А. Средства обучения в преподавании анатомии человека // МНКО. – 2020. – №4 (83). – 508с.

3. Черданцева Т.М., Шеломенцев В.В., Небываев И.Ю. Практический опыт применения квиз-игры в преподавании патологической анатомии в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2024. – Т.15, № 4. – 88с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Студенты, изучающие экономические дисциплины, это выпускники школ, часто не подготовленные к восприятию профессиональных понятий. Поэтому педагогу нужно обладать как методическим, так и психолого-педагогическими компетенциями, применять такие методики изложения учебного материала, которые вызвали бы интерес у обучающихся. В части приобретения умений, связанных с профессиональными компетенциями, студентам специальностей транспортной отрасли, как правило, бывает тяжело усваивать новый материал по экономической дисциплине: использовать профессиональную терминологию, различать понятия основных и оборотных средств, обладать представлениями о средствах и имуществе, которые используются на предприятиях. Однако знание предмета необходимо для будущих специалистов транспортной отрасли, поскольку оно обеспечивает основу для эффективного управления и функционирования предприятий в этой сфере. Экономика организации дает специалистам транспортной отрасли инструменты для комплексной оценки, планирования и управления деятельностью предприятий в условиях ограниченности ресурсов и растущих потребностей общества.

Инновационные образовательные технологии давно волнуют почти каждого преподавателя, так как обеспечивают отслеживание активности учащихся на занятиях и выполнение ими заданий; стимулирование поведения педагогов, их способность проверять уровень знаний учащихся, анализировать ответы, давать отзывы и составлять персонализированные планы обучения, обеспечивать достижение показателей освоения программы [1].

Для развития самостоятельности, решения задач профессиональной направленности, технологии, указанные ниже, являются неэффективными:

- фронтальные формы организации занятий, в ходе которых преподавателя и студента разделяет «стена»;

- низкая активность студентов на занятиях, когда они большую часть времени фиксируют учебный материал или ожидают контрольного вопроса, включаясь в мыслительный процесс с единственной целью – приобрести оценку за продемонстрированную способность запомнить пройденное;

- формы контроля знаний, сводящиеся к элементарному воспроизведению ранее изученного материала.

Для достижения образовательных целей, таких как воспроизведение, применение, анализ, синтез, мной были внедрены в учебный процесс интерактивные средства обучения. Так древняя китайская пословица гласит: «Я слышу и забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». В ходе учебных занятий часто реализуется первое, иногда – второе, а так хотелось, чтобы из уст каждого студента звучало: «Я делаю, и я понимаю».

Я, как преподаватель социально-экономических дисциплин, чаще всего использую на уроках игровые технологии и искусственный интеллект (ИИ). ИИ включает в себя различные подходы и техники, включая нейросети, но также использует другие методы, такие как разведывательный поиск, экспертные системы, генетические алгоритмы и многое другое.

Таким образом, нейросеть является частью искусственного интеллекта, и вместе с другими методами и технологиями образует область машинного обучения, которая постоянно развивается и применяется в различных сферах [2, с.60].

Провожу игру «Кто больше?». Для этого делю группу на небольшие группы, и каждая микрогруппа по моему сигналу поочередно называет термины, усвоенные элементы программы и т.д. Задание зависит от темы урока. Игра вовлекает студентов, каждый из них получает удовлетворение от удачного ответа. Также для заучивания терминов используется игры «Ты мне, я тебе». Студент одной из микрогрупп задает вопрос по терминологии студенту из другой микрогруппы, затем, после ответа, студенту третьей микрогруппы и т. д. Если нет ответа или он неправильный, то считается, что команда получила балл. Так же можно использовать игру «Четвертый лишний» или «Две правды и одна ложь». Ее можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Называю четыре (три) понятия, три (два) из которых объединены каким-либо признаком, а один лишний. Нужно выбрать этот элемент и дать объяснение почему он лишний. В качестве альтернативы можно использовать «Розыгрыш вопроса». Хорошей формой закрепления учебного материала являются дидактические игры: лото (или экономическая бродилка), путаница, викторины, ситуационные кейс-задания и др. Примеры разработанных интерактивных заданий на платформе learningapps.org: <https://learningapps.org/watch?v=poox889kt24>, <https://learningapps.org/display?v=pvhihfwbk24>.

Игровой стиль обучения считаю продуктивным, т.к. появляется возможность развития многогранных способностей личности. Вот учебные технологии, которые я применяю на своих занятиях по дисциплине «Экономика организации»:

1. Урок-викторина «Счастливый случай». Занятие проводится после изучения темы. Используется групповая форма работы. В викторину включаются ребусы, вопросы разной сложности на скорость ответа, загадки. Например,

<https://learningapps.org/watch?v=p903bhun24>, конструкторе <https://kvestodel.ru/> .

2. Ребусы на урок-лекция – «парадокс». Занятие после изучения темы. В содержание лекции включаются ошибочные сведения, неточности. Слушая лекцию, студент должен выявить все несоответствия, допущенные преподавателем.

3. Уроки самообучения «Сравни с нейросетью». Студенты самостоятельно изучают материал, используя инструкцию выполнения задания. Роль преподавателя сводится к роли наблюдателя.

4. Уроки взаимообучения студентов. Это работа группы над новым материалом, усвоение его на занятии (без домашнего задания), взаимопомощь.

5. Написание бизнес-планов, проектов по конкретным организациям рыночной экономики [3].

Небольшой опыт использования на занятиях инновационных образовательных технологий позволяет утверждать:

- внедрение в учебный процесс активных методов обучения способствует формированию у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, а также понимания принципов организации бизнеса, определения финансового результата компании;

- у студентов формируется сознательное восприятие учебного материала, совершенствуются навыки принятия коллективных решений, развивается творческое профессиональное мышление.

«Эти интеллектуальные системы могут просто изменить то, как мы находим и используем информацию в техникумах (колледжах) и академических кругах. За последние несколько десятилетий системы на основе искусственного интеллекта уже радикально изменили наше взаимодействие с информацией и с новыми, более интегрированными технологиями...» [4]

Литература:

1. Михайлова, И.С. Перспективы использования искусственного интеллекта в сфере образования / И. С. Михайлова, В. В. Шевцов // Современные научные исследования и разработки. - 2018. - № 6 (23). - С. 475-476. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35690383>

2. Резаев А.В., Регубова Н.Д. ChatGPT и пять уроков для высшей школы в период становления «искусственной социальности» // Телескоп. 2023. № 1. С. 57-61.

3. "Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 "Запасы" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193531/

4. Бадыков Р.И., Лёхин А.С. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 9 (37). С. 52–55.

Тарабина Татьяна Александровна,
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П.Байкузова»,
преподаватель,
г. Рузаевка

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Педагогическая технология включает в себя: совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

Педагогическая технология - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Инновационные технологии - это педагогические технологии нового поколения [1, с 12].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка специалистов к производственной деятельности в постоянно меняющемся мире.

Сущность такого обучения состоит в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Ниже представлены подходы, которые могут быть эффективны в подготовке рабочих и специалистов [2, с 34].

Интерактивные уроки. Предлагается создать среду, в которой ученики будут чувствовать побуждение высказываться и выражать свои идеи.

Студенты могут присоединиться к занятиям в классе разными способами, а не только поднимая руки или услышав призыв к ответу. В наши дни можно найти онлайн-платформы, которые помогут сделать интерактивные занятия в классе, чтобы сэкономить много времени и заставить присоединиться всех студентов, а не только двух или трех.

Смешанное обучение. Смешанное обучение — это метод, который сочетает в себе как традиционное обучение в классе, так и высокотехнологичное онлайн-обучение. Это дает учащимся больше гибкости для создания эффективной учебной среды и индивидуальной настройки учебного процесса.

В мире технологий, в котором мы живем, трудно игнорировать мощные инструменты, такие как интернет или программное обеспечение для электронного обучения.

Процесс дизайн-мышления. Это стратегия, основанная на решениях, позволяющая решать проблемы, сотрудничать и стимулировать творческий потенциал учащихся.

Существует пять этапов, но он отличается от других методов тем, что вам не нужно следовать пошаговому руководству или какому-либо порядку. Это нелинейный процесс, поэтому настроить его можно на основе своих лекций и занятий.

Пять этапов:

- Сочувствовать - Развивайте эмпатию и выясните потребности в решениях.
- Определять - Определить проблемы и возможности их решения.
- Идея – Думайте и создавайте новые, творческие идеи.
- Прототип - Составьте проект или образец решения для дальнейшего изучения идей.
- Тест - Тестируйте решения, оценивайте и собирайте отзывы.

Обучение на основе исследования. Обучение на основе запросов также является разновидностью активного обучения. Вместо того, чтобы просто читать лекцию, преподаватель начинает урок с вопросов, проблем или сценариев [4].

Студентам необходимо изучить тему самостоятельно или в группе (на ваше усмотрение), чтобы найти ответ. Этот метод помогает им развивать навыки решения проблем и исследовательские навыки.

Перекрестное обучение. Помните, как вы были рады, когда ваш класс пошел в музей, на выставку или на экскурсию? Всегда приятно выйти на улицу и заняться чем-то отличным от просмотра доски в классе.

Перекрестное обучение сочетает в себе опыт обучения как в классе, так и за его пределами. Было бы еще эффективнее продолжить урок, организовав обсуждения или назначив групповую работу в классе после поездки.

Технологии проектного обучения. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический

(выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов) [3, с 100].

Учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и самого изделия (услуги).

В пояснительной записке должны быть отражены:

- выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта, генерирование и развитие идей, построение опорных схем размышления;
- описание этапов конструирования объекта;
- выбор материала для объекта, дизайн-анализ;
- технологическая последовательность изготовления изделия, графические материалы;
- подбор инструментов, оборудования и организация рабочего места;
- труда и техника безопасности при выполнении работ;
- экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама;
- использование литературы;
- приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

К проектируемому изделию предъявляются такие требования, как технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Литература:

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002
<http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1048>

Ушмайкина Ольга Викторовна
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск

РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА: «МЕСТА ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ САРАНСКА»

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории России. Этот эпохальный конфликт, продолжавшийся с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года, ознаменовался героизмом, стойкостью и несокрушимой волей советского народа. Россия, как ключевой участник Союза Советских Социалистических Республик (СССР), внесла огромный вклад в победу над фашистской Германией. Сегодня память об этой войне живет в сердцах многих исторических мест, которые стали символами мужества, славы и памяти.

Саранск в годы Великой Отечественной войны не был в оккупации, у стен города не велись кровопролитные бои, но тысячи горожан встали на защиту Родины. Со студентами 3-го курса специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработали 45 - минутный маршрут по местам памяти о ВОВ по центральной части города Саранска. Маршрут включает следующие остановки:

1. Стела в честь студентов и преподавателей Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;

2. Первый корпус Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва, на месте которого во время Великой Отечественной войны располагался эвакогоспиталь №3051, где восстанавливали здоровье раненые и больные командиры и солдаты Красной Армии;

3. Государственный театр оперы и балета имени И. М. Яужева, на месте которого в годы ВОВ располагался Мордовский музыкально-драматический театр, артисты которого выезжали с концертами на фронт;

4. Памятник «Защитникам правопорядка» на улице Пролетарской;

5. Памятник "Самолет МиГ-17" на пересечении улиц Советская-Пролетарская;

6. Мемориал воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны, расположен на площади Победы;

7. Музей боевого и трудового подвига 1941–1945 годов.

Наш маршрут начинается у Стелы с именами студентов, преподавателей и сотрудников Мордовского государственного педагогического института имени А. И. Полежаева (ныне МГУ им. Н. П. Огарёва), погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Памятник был торжественно открыт в 1971 году. На стеле высечено 76 имен и фамилий, список которых ежегодно пополняется.

В 2019 году на университетской стеле появилось новое имя - студента вуза, Героя Советского Союза Александра Андреевича Манина. Торжественный митинг состоялся в рамках IV Всероссийского слета студенческих поисковых отрядов, участие в знаковом событии приняли представители 33 регионов России. В 2023 году список пополнился одиннадцатью новыми именами.

Следующей остановкой на нашем маршруте стал первый корпус МГУ им. Н.П. Огарева. 22 июня 1941 г. жизнь людей изменилась. В этот день возле корпуса состоялся многолюдный митинг. Перед собравшимися выступили директор Н. Ф. Волков, его заместитель по заочному обучению М. Н. Шатунов, лаборантка М. С. Деменко. Они призывали быть патриотами, не бояться трудностей и с честью выполнять свой долг перед Родиной. Буквально на следующий день на фронт начали уходить преподаватели и студенты. Война затронула всех. Н. Ф. Волков в декабре 1941 г. тоже ушёл на фронт, дальнейшая судьба его неизвестна.

Учебный процесс не прервали и перенесли в город Темников. В годы войны многие лечебные учреждения оказались в тылу врага или были разрушены, поэтому их срочно эвакуировали в глубинные районы страны, в частности в Мордовскую АССР, и отводили под них лучшие здания: школы, дома культуры, вузы и др. По решению Совета Народных Комиссаров СССР на территории Мордовии развернули 13 эвакуогоспиталей, 5 из них – в городе Саранске. В корпусе МГПИ им. А. И. Полежаева расположили эвакуогоспиталь № 3051.

Несмотря на все тяготы военного времени, недостатки в организации лечебного процесса, медицинские работники эвакуогоспиталя № 3051 неустанно трудились днём и ночью, все силы и профессиональные знания без остатка вкладывали в свою нелёгкую работу – спасение жизни и здоровья людей. Здесь работали врач-ординатор нейрохирургического отделения Ф. И. Котляр, зубной врач М. А. Кузнецова, медсёстры Е. А. Попова, Н. И. Рудакова и др. В эвакуогоспитале работали два библиотекаря вуза А. А. Галочкина, П. Т. Нуянзина.

В 1944 г. в старый первый корпус вернулись студенты, жизнь постепенно наладилась и вошла в мирное русло. В 2010 г. он был снесён, но, несмотря на это, навсегда останется не только на фотографиях, но и в памяти десятков тысяч выпускников МГУ им. Н. П. Огарёва.

Наша следующая точка маршрута - Театр Оперы и балета им. Яушева. В годы войны артисты Мордовского музыкально-драматического театра под руководством Л.С. Мандрыкина

выступали в госпиталях, давали концерты в Фонд обороны. Были организованы бригады, которые выезжали с концертами на фронт.

Фекла Игнатьевна Беззубова — мордовская народная сказительница, исполнительница устной поэзии мордовского народа. В годы войны Беззубова выезжала на фронт, выступала перед воинами действующей армии и находящимися на излечении в эвакогоспиталях.

Со 2 декабря 1943 года по 28 января 1944 года Беззубова вместе с бригадой дала 197 выступлений. В 1947 году Беззубова была награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

Подходим к памятнику «Защитникам правопорядка». Скульптурная композиция из бронзы - девочка, протягивающая цветы полицейскому - создана на благотворительные средства. Идею воплотил в жизнь народный художник Мордовии Николай Филатов. Образ полицейского - собирательный, а прототипом девочки стала саранская школьница Даша Рузанкина.

Основная работа по борьбе с преступностью в годы войны лежала на милиции, входившей в структуру НКВД. При этом сотрудникам правоохранительных органов приходилось действовать в трудных условиях. Многие опытные работники были отправлены на фронт, на их место приходили молодые, необстрелянные кадры. Не хватало оружия и автотранспорта, работа в тылу осложнялась наплывом беженцев и эвакуированных.

Основная масса граждан работала по 10-12 часов, опять же надолго оставляя свои дома и квартиры. Не случайно, что самыми распространенными преступлениями стали кражи из квартир.

Продолжаем экскурсию у памятника «Самолет МиГ-17" на пересечении улиц Советская и Пролетарская, который был установлен 9 мая 1975 года. В годы Великой Отечественной войны Саранск был важным стратегическим объектом. Здесь на территории нынешнего Светотехстроя располагался первый авиационный полк самолетов (1-й АППС). Работа полка заключалась в подготовке вооружения самолетов, которые впоследствии участвовали в боевых действиях на фронтах.

В честь доблестной славы 1-го АППС в центре города Саранска установлен боевой реактивный самолет-истребитель МиГ-17. Он напоминает потомкам о том, что в достижении победы над врагом фронт и тыл были едины.

А сейчас мы с вами подошли к **Мемориалу воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны**. Композиционный центр комплекса — памятник воинам, павшим в войне, открытый 9 мая 1970 года. Скульптурная группа изображает Мать-Мордовию, вручающую меч сыну-солдату, 18-метровый гранитный пилон с надписью: «Вечная слава

воинам, павшим в боях за свободу и независимость Советской Родины в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Вы ушли из жизни, чтобы спасти жизнь. Подвиг ваш, имена ваши навеки в сердцах благодарного народа». Рядом с памятником горит Вечный огонь.

В честь 50-летия Великой Победы, **6 мая 1995 года**, в Саранске был открыт Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 годов. **Рядом с музеем** устроена экспозиция боевой техники под открытым небом: танк Т-54, боевая машина пехоты, пушки, гаубица и зенитная установка М-1.

Таким образом, памятные места Великой Отечественной войны в нашем городе не только напоминают о героизме и жертвенности советского народа, но и играют важную роль в сохранении исторической памяти и в развитии туристического потенциала. Такие места помогают передать следующим поколениям информацию о подвиге участников войны, тружеников тыла и мирных жителей. Памятники служат мостом между прошлым и настоящим, позволяют прикоснуться к значимым событиям и людям, которые оставили след в истории

Литература:

1. **Воронин, И. Д.** «Саранск: историко-документальные очерки». Саранск: Мордовское книжное издательство, 1961.

2. **Мордовия в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945: Док. и материалы.** Составитель Захаркина А.Е., 1962.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях быстро меняющегося мира и постоянного развития технологий, профессиональное образование сталкивается с новыми вызовами и требованиями. Инновационные педагогические технологии становятся ключевым инструментом, позволяющим адаптировать образовательный процесс к современным условиям и потребностям рынка труда.

Термин «педагогическая технология» впервые был упомянут в 1920-е годы в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский). Именно в этот период активно развивались идеи, направленные на научное осмысление процессов обучения и воспитания с позиций психофизиологии человека. Исследователи стремились установить закономерности взаимодействия внешних стимулов и внутренней реакции личности, что позволило рассматривать педагогический процесс как управляемую систему. Позднее понятие «педагогическая технология» получило более широкое толкование. Оно стало обозначать совокупность методов, приёмов и средств, обеспечивающих эффективное достижение образовательных целей. Современные педагоги трактуют педагогическую технологию как проектирование и реализацию целостного учебного процесса, основанного на научных принципах и диагностике результатов обучения. Современное образование находится в постоянном развитии, что требует поиска и внедрения новых подходов к обучению.

Инновационные педагогические технологии представляют собой новые подходы и методы, которые направлены на улучшение качества образования, повышение его эффективности и соответствия современным требованиям. Эти технологии могут включать в себя как новые методы преподавания, так и использование современных технологий, таких как электронное обучение, виртуальная реальность и другие.

Рассмотрим некоторые виды инновационных технологий.

- Проектное обучение: Этот метод позволяет студентам работать над реальными проектами, что способствует развитию практических навыков и умений. Проектное обучение формирует у обучающихся умение работать в команде, решать проблемы и применять теоретические знания на практике.

- Смешанное обучение (Blended Learning): Сочетание традиционного обучения и онлайн-курсов позволяет гибко подходить к образовательному процессу, предоставляя студентам возможность учиться в удобном для них темпе и формате.

- Геймификация: Внедрение игровых элементов в образовательный процесс делает обучение более увлекательным и мотивирующим. Это может включать в себя использование симуляций, ролевых игр и других игровых методик.

- Массовые открытые онлайн-курсы. Эти курсы позволяют получать образование от ведущих университетов и специалистов в различных областях, что делает профессиональное обучение доступным для широкой аудитории.

- Технологии виртуальной и дополненной реальности: Использование VR (виртуальной реальности) и AR (дополненной реальности) в обучении позволяет создавать иммерсивный опыт, который делает процесс более увлекательным и эффективным за счет полного погружения в виртуальный мир или наложения цифровых объектов на реальный. Это улучшает запоминание, стимулирует когнитивные функции и позволяет взаимодействовать с материалом совершенно новым способом. Виртуальная реальность (VR): Полностью погружает пользователя в созданный компьютером мир, изолируя его от реального окружения. Это дает возможность, например, "посетить" исторические эпохи или провести опасные эксперименты в безопасной среде. Дополненная реальность (AR): Накладывает виртуальные элементы на реальный мир, который видит пользователь через камеру устройства. Это позволяет, например, визуализировать 3D-модели органов при изучении анатомии или видеть, как строится здание, наложив чертеж на реальный участок. Иммерсивный опыт повышает вовлеченность, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию информации.

Одним из ключевых преимуществ внедрения инновационных технологий является возможность адаптации образовательных программ к современным требованиям рынка труда. Использование новых методов и технологий позволяет учебным заведениям быстро обновлять учебные планы и курсы, обеспечивая студентов актуальными знаниями и навыками, необходимыми для успешной работы в их профессиональной сфере. Такие методы обучения делают процесс обучения более привлекательным и увлекательным. Игровые элементы повышают мотивацию студентов, способствуют их активному участию в учебном процессе и формируют положительное отношение к обучению.

Инновационные технологии, такие как электронное обучение, смешанное обучение и использование мультимедийных ресурсов, способствуют улучшению качества образовательного процесса. Они позволяют преподавателям более эффективно доносить информацию, а студентам - лучше усваивать материал. Это также включает в себя использование интерактивных платформ, что делает обучение более увлекательным и

доступным. При помощи таких технологий возможно индивидуализировать подход к каждому студенту. Использование адаптивных обучающих систем позволяет учитывать уровень подготовки, интересы и потребности каждого обучающегося, что способствует более глубокому пониманию материала и повышению мотивации к обучению [2, с. 95].

Инновационные технологии, такие как симуляции, виртуальная и дополненная реальность, дают возможность студентам развивать практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Они позволяют взаимодействовать с учебными материалами способами, невозможными в традиционном обучении, например, разбирать и собирать виртуальные модели сложных механизмов. Происходит визуализация сложных концепций: сложные явления и процессы можно наглядно продемонстрировать в трехмерном пространстве, что делает их понятнее. Это особенно важно в тех профессиях, где требуется высокая степень практической подготовки. Студенты могут отрабатывать навыки без риска для себя и окружающих.

Современные технологии открывают доступ к обширной базе знаний и ресурсов, включая онлайн-курсы, вебинары и образовательные платформы. Это позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и получать знания от лучших специалистов в своей области, независимо от географического положения.

Внедрение инновационных технологий в среднее профессиональное образование открывает новые горизонты для учебных заведений, преподавателей и студентов. Современные технологии не только повышают качество и доступность образования, но и формируют у студентов необходимые навыки для успешной карьеры в постоянно меняющемся мире. Их применение требует от образовательных учреждений гибкости, готовности к изменениям и постоянного обновления знаний и навыков преподавателей. Только так можно обеспечить высокое качество образования и подготовить студентов к вызовам будущего. Использование инновационных технологий в СПО способствует подготовке специалистов, способных работать в международной и многокультурной среде. Знания о современных технологиях и методах работы позволяют выпускникам быть конкурентоспособными не только на местном, но и на глобальном рынке труда.

Литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – Москва: ИЦ «Академия», 2016. - 189с.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев – Москва: Дашков и К, 2016. - 288 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат - М.: Академия, 2007. - С.15.

Яковлев Андрей Викторович,
ОГБ ПОУ «Ульяновское спортивное училище (техникум)»,
преподаватель,
г. Ульяновск

ЛИЧНЫЙ БРЕНД ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В новом мире педагогу нельзя оставаться прежним. Внешние изменения рыночных структур, социальных и политических факторов, технологий вынуждают адаптироваться к переменам среды. Личный бренд педагога — не вопрос соответствия трендам, а базовая потребность. Учителю недостаточно быть просто талантливым специалистом — важно повышать узнаваемость в профессиональной среде, управлять репутацией и выделяться среди других экспертов.

Личный бренд нужен для того, чтобы создавать имидж человека: адвоката, врача, тренера, актёра или музыканта, продвигать его услуги или продукты. Брендинг помогает сформировать репутацию, укрепить доверие, сделать человека популярным.

Личный бренд — это образ, который формируется у людей, когда они слышат ваше имя. Например, если упомянуть имя Марии Монтессори, в голове возникает картинка: «довольные малыши трех-пяти лет, в светлой, оборудованной комнате собирают конструктор из цветных деревянных деталей». И этот образ хорошо коррелирует с базовым описанием системы этого педагога.

Именно бренд вызывает определенные эмоции и ассоциации при упоминании имени человека. Например, профессия или компания. Или, наоборот, при упоминании какой-либо сферы бизнеса, компании, продукта в голову приходит конкретная персона: Олег Тиньков - банк, Илон Маск - Tesla.

Личный бренд составляют репутация и известность, то есть что о вас говорят и как часто. При этом совсем не обязательно, чтобы вас знали абсолютно все. Достаточно известности среди целевой аудитории.

Персональный бренд играет важную роль в успешной реализации коммерческих проектов, в том числе в сфере физической культуры, спорта и фитнеса.

Посещение физкультурно-спортивных мероприятий города и региона, регулярное присутствие в средствах массовой информации, поддержание полезных знакомств и активное ведение аккаунтов в социальных сетях дают возможность создать сильный личный бренд, который будет эффективен в процессе реализации коммерческих спортивных и фитнес-проектов. Публикация полезных советов, историй клиентов, ведение прямых эфиров позволяют поддерживать коммуникацию с целевой аудиторией и, следовательно, будут

способствовать эффективным продажам фитнес-услуг.

Личный бренд преподавателя в области физической культуры и спорта имеет следующие аспекты.

Авторитет среди учащихся, коллег и родителей. Молодое поколение мыслит категориями личного бренда, для него важны публичность и узнаваемость эксперта. Личный бренд преподавателя важен именно в современном понимании этого слова: кто он, что для него важно, как выглядит, как преподает, как общается с детьми и родителями, какие есть отзывы? Преподаватель должен нести определенную культуру знаний, речи, манеры поведения. Активный канал в телеграмме, с полезными и наглядными образовательными лайфхаками могут быстро повысить ваш личный престиж и — при удачном стечении обстоятельств — даже престиж вашей профессиональной деятельности. Это и есть личный бренд: при помощи внешних каналов коммуникации вы повышаете свой статус в глазах учеников, родителей, коллег.

Личный бренд — это не просто завести аккаунт. За публичностью должно что-то стоять: какая-то польза для вашей аудитории, какая-то ценность. Можно, например, давать советы — как выполнять какие-либо упражнения дома с разным оборудованием, как эффективно построить тренировочный процесс в домашних условиях под любой запрос или вести видео - тренировки с музыкальным сопровождением и мотивацией к занятиям спортом. Лучше всего делать это неформально, весело, а информацию давать максимально сжато и нетривиально — так, чтобы вашим роликом или постом люди хотели поделиться с друзьями.

Не стесняйтесь делиться своими материалами с учениками, коллегами и родителями — так у вас появится некая стартовая (и, кстати, максимально лояльная) аудитория. А дальше дело за вами — удивляйте, смешите, восхищайте, и вашими постами начнут охотно делиться.

И нет, это не дешевая популярность и не путь к упрощению всего и вся — это просто еще один педагогический инструмент и возможность сделать образование интереснее и разнообразнее, без указаний сверху и бесконечных консультаций с методистами.

Популярность позволит вам стать заметным на рынке образовательных услуг, громко заявлять о себе, выделиться среди других профессионалов

Благодаря личному бренду вы станете менее уязвимыми в финансовом плане, вокруг всегда будут люди, доверяющие вашей экспертизе и готовые оплачивать вашу работу — как в частном порядке, так и официально.

Повышение квалификации и психологическая терапия. Об этом говорят многие популярные блогеры: личный бренд — это своего рода терапия и повышение квалификации одновременно. Регулярное ведение блога позволяет посмотреть на себя по-другому, изучить

свои сильные стороны, отразить ошибки, выработать собственный педагогический почерк.

Личный бренд — синоним уникальности. Без уникальности, или, как говорят в бизнесе, без УТП (уникального торгового предложения) личный бренд не построить. А значит, вольно или невольно вы все-таки начнете искать какую-то собственную особенность - и обязательно ее найдете. А еще вы, скорее всего, будете регулярно писать полезные статьи или вести прямые эфиры. Все это работает как тренинг: совершенствуются ораторские или копирайтерские навыки, коммуникативные умения, что в итоге делает вас более современным, гибким, а значит, конкурентоспособным специалистом.

Позволяет получить высокооплачиваемую работу. Это и интересные проекты, и дополнительные источники дохода: частные уроки, лекции, платные вебинары. Ведь люди готовы платить более высокую цену за репутацию и известность.

Стратегия развития личного бренда

Формирование личного бренда — долгосрочный процесс, и понадобится сильная внутренняя мотивация.

Провести личный аудит. Для этого нужно понять, какой вы сейчас и чего хотите достичь? В частности, ответить себе на вопросы:

1. В чем я эксперт?
2. Какие мои три наиболее сильных профессиональных качества?
3. Чем я отличаюсь от моих коллег?
4. Каким я вижу себя через три года: чем занимаюсь, каково мое окружение, сколько я зарабатываю?

Соберите свои публикации в периодических изданиях, выступления на конференциях и мастер-классах, победы в конкурсах и достижения ваших учеников. Вы можете оформить это в виде чек-листа и опубликовать на своей страничке в социальных сетях или сделать серию постов. С помощью этого нехитрого действия повышается профессиональный авторитет, демонстрируется личная экспертность.

Поставить цель и выбрать вектор развития. Проще всего сформулировать цель, опираясь на технику SMART. Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой и иметь четкие сроки. Например: увеличить в течение года количество подписчиков в моей соцсети до 30 тысяч и получить приглашение стать спикером на Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века».

Выбрать каналы продвижения. Посмотрите, какими каналами пользуется целевая аудитория и работают конкуренты — берите те же каналы. Сконцентрируйтесь на первом этапе на двух-трех каналах. Ни один эксперт или блогер не ведет одинаковую активность по всем

направлениям.

Создавать контент по выбранным направлениям. Здесь важны не только экспертные знания и профессиональные навыки, но и педагог как человек: интересы, хобби, семья, досуг. Раскрыться как личность можно не только онлайн, но, прежде всего, офлайн. Например, предложите ученикам мастер-класс, связанный с предметом обучения.

Активно работать с аудиторией. Неважно, где вы общаетесь — на круглом столе, конференции или во ВКонтакте. Главное — реагировать на реплики аудитории, в том числе негативные, поддерживать диалог, интересоваться мнением. Многие педагоги боятся негативных отзывов как онлайн, так и офлайн. Но зря: важно комбинировать разные стратегии — иногда отшутиться, ответить с опорой на факты, поблагодарить и признать ошибку и даже просто проигнорировать, но нечасто.

Масштабировать каналы. Когда вы освоитесь с одним каналом, важно расширить его охват или подключать другие возможности. Пробуйте взаимный пиар с коллегами из других областей, ищите новые каналы.

Важно! Нельзя поддерживать личный бренд, на протяжении длительного срока, если он не будет соответствовать вашей внутренней сущности.

Литература:

1. Грошев, И.В. Системный бренд-менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям менеджмента и маркетинга / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 655 с.
2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2020. – 322 с.

Янина Валентина Петровна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранский автомеханический техникум»,
преподаватель специальных дисциплин,
г.Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Современные тенденции развития цифровых технологий открывают уникальные возможности для повышения качества и эффективности обучения профессиональному мастерству. Одной из наиболее перспективных инновационных методик является использование виртуальной реальности (VR). Данная технология позволяет создавать специализированные учебные среды, способствующие формированию глубоких теоретических знаний и полноценных практических навыков [4].

Сегодняшняя экономика предъявляет высокие требования к квалификации специалистов практически во всех отраслях производства и услуг. Быстро меняющиеся технологические процессы, усложняющаяся техника и повышенные стандарты безопасности требуют непрерывного обновления знаний и навыков работников. Традиционная система образования зачастую оказывается недостаточно эффективной для удовлетворения современных потребностей бизнеса и промышленности. Поэтому активно развиваются альтернативные подходы, среди которых особое внимание уделяется применению новейших информационно-коммуникационных технологий, включая виртуальную реальность.

Под виртуальной реальностью понимается компьютерная среда, создающая иллюзию присутствия человека в искусственно смоделированном пространстве. Пользователь воспринимает окружающую обстановку посредством специальных устройств (очков виртуальной реальности, контроллеров движения и т.п.) и взаимодействует с объектами виртуального мира аналогично поведению в физической действительности. Именно эта особенность обеспечивает высокий уровень погруженности и заинтересованности пользователей, превращая процесс обучения в эффективный и привлекательный [3].

Традиционное обучение часто ограничено возможностями материальной базы учреждения. Так, медицинский университет ограничен числом операционных столов, предприятие не может позволить проведение полномасштабных тренировок пожаротушения, а водительские курсы сталкиваются с недостатком дорог для сдачи экзаменов по вождению. Технология виртуальной реальности снимает подобные ограничения, создавая виртуальные

лаборатории, полигоны и производственные площадки, доступные каждому ученику.

Например, будущие врачи могут многократно практиковать хирургические процедуры на моделях органов и тканей, рабочие энергетического комплекса пройти стажировку на оборудовании атомной электростанции, лётчики гражданской авиации потренироваться в посадке самолёта при неблагоприятных погодных условиях. Подобные тренажёры позволяют развить ключевые профессиональные умения и подготовиться к трудностям заранее.

Преимущества виртуальной реальности проявляются в следующем:

— Повышенная безопасность. Студенты могут изучать опасные профессии без угрозы здоровью и имуществу. Например, шахтёры проходят подготовку на виртуальном угольном разрезе, железнодорожники изучают устройство путей на цифровой копии станции, нефтяники осваивают управление морскими платформами без реального выхода в море.

— Индивидуализация обучения. Каждое занятие индивидуально настраивается под конкретного студента, учитывается темп восприятия нового материала, уровень владения предметом, цели обучения.

— Обратная связь в режиме реального времени. Благодаря встроенным датчикам и сенсорам возможно постоянное наблюдение за действиями ученика и предоставление обратной связи. Преподаватель видит каждое движение и оперативно исправляет ошибки, фиксирует достижения и неудачи.

— Экономия ресурсов. VR-тренировки снижают затраты на расходные материалы, топливо, электроэнергию, транспортировку участников. Нет необходимости арендовать помещения, закупать специальное оборудование и приглашать инструкторов.

— Формирование профессиональных качеств. Важнейшие профессиональные компетенции формируются естественным путём — уверенность, стрессоустойчивость, способность действовать в экстремальных ситуациях, быстрое принятие решений [2].

Широкий спектр примеров демонстрирует успешное применение виртуальной реальности в обучении профессиям:

1. В области медицины российские университеты широко используют симуляции операций сердечно-сосудистой хирургии, эндоскопической диагностики, оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

2. Для авиаторов разработан комплекс VR-обучения пилотированию самолётов Airbus A380 и Boeing B747, позволяющий новичкам освоить сложные манёвры.

3. Железнодорожные предприятия создают виртуальные макеты станций метро, где машинисты поездов и диспетчеры тренируются реагировать на чрезвычайные происшествия.

4. Нефтяные корпорации применяют технологии VR для подготовки инженеров-нефтяников, операторов буровых установок, экологов и геофизиков [1].

Эти проекты демонстрируют значительный вклад виртуальной реальности в повышение производительности труда и сокращение числа несчастных случаев на производстве.

Однако внедрение виртуальной реальности сопровождается определёнными проблемами:

- Высокая цена оборудования и программного обеспечения.
- Необходимость разработки индивидуальных курсов обучения, адаптированных под конкретные специальности.
- Недостаточная подготовка педагогов к работе с новыми технологиями.
- Возможные негативные последствия чрезмерного увлечения виртуальным миром (головокружение, усталость глаз).

Перспективы дальнейшего использования виртуальной реальности связаны с совершенствованием интерфейсов взаимодействия, увеличением доступности техники, разработкой типовых стандартов тренингов и ростом осведомлённости работодателей о пользе подобной формы подготовки персонала.

Современная цифровая революция открыла принципиально новый этап в развитии образовательных технологий. Применяя виртуальную реальность, мы можем сделать профессиональный рост доступнее, быстрее и качественнее. Профессиональные навыки, приобретённые в рамках виртуальных моделей, помогают будущим специалистам уверенно ориентироваться в реальных производственных процессах, быстро включаясь в рабочий ритм. Без сомнения, именно виртуальная реальность станет важнейшей частью комплексного подхода к подготовке квалифицированного кадрового состава, необходимого российскому бизнесу и государству.

Литература:

1. Иванов А.И., Петров Б.В. Технологии виртуальной реальности в профессиональном образовании // Высшая школа XXI века. № 1 (2023). С. 85-92.
2. Новикова О.Н. Современные методики виртуального обучения в медицине // Вестник медицинского университета. № 2 (2024). С. 120-126.
3. Сидоров Д.А. Эффективность виртуальных тренажёров в авиационной отрасли // Авиация и космонавтика. № 3 (2024). С. 150-156.
4. Смирнова Е.П. Особенности использования виртуальной реальности в подготовке технических специалистов // Профессиональное образование. № 4 (2024). С. 110-116.

Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы.

Полякова Е.М.

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова»

Преподаватель

р.п. Торбеево

ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В условиях дефицита рабочих кадров, работодатели все больше внимания стали уделять подготовке специалистов, как собственными силами, так и на основе взаимовыгодного сотрудничества с образовательными организациями.

Более тесному взаимодействию предприятий и СПО способствует Федеральный проект «Профессионалитет», который предполагает возможность активного участия работодателей в образовательном процессе.

В 2023 году на базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова» был создан образовательно-производственный кластер для подготовки кадров в сфере сельского хозяйства, а главным индустриальным партнером выступает Группа компаний «Галина».

С 2024 года на предприятиях холдинга реализуется собственный проект «Кадры будущего», направленный на создание эффективной системы подготовки кадров агропромышленного профиля.

ГК «Галина» является крупнейшим в России производителем мясной продукции, численность сотрудников составляет 8000 человек, 15 предприятий компании располагаются Республике Мордовия, Нижегородской, Саратовской, Пензенской, Ульяновской области, Забайкальском крае. Для стабильной работы компании необходимы кадры, готовые вкладывать свои силы и талант в развитие холдинга.

Работодатели все больше задумываются над тем, как привлекать в компанию не готовых специалистов, с опытом работы, знаниями и навыками, а новичков, которых необходимо обучить особенностям работы в данной компании и на конкретной должности.

К плюсам такого подхода можно отнести привлечение в компанию молодых и в основном лояльных компании сотрудников, которые прошли период адаптации еще в период студенчества, многому научились для того, чтобы соответствовать занимаемой должности, но при этом уровень их оплаты труда, как правило, ниже, чем у аналогичного специалиста с

опытом работы. Недостатки связаны с риском того, что выпускники, обученные за счет средств компании, найдут себе более привлекательного работодателя, который не потратил ни копейки на их обучение, но предложил более высокую заработную плату или другие перспективы [1].

Эффективное взаимодействие бизнеса и образовательных организаций возможно только в том случае, если в нем заинтересованы все участники процесса, в том числе и сами обучающиеся. Так что-же бизнес, в том числе ГК «Талина», делает для привлечения выпускников?

Это различные формы участия работодателя в образовательном процессе и внеклассных мероприятиях:

- практики и стажировки в компании;
- преподавательская деятельность и привлечение к выполнению дипломных работ работодателей;
- привлечении работодателей к разработке и реализации образовательных программ.
- Открытый урок «Введение в специальность»;
- «Единый день открытых дверей» с участием работодателя;
- экскурсии для студентов на предприятие и др.

Представители ГК «Талина» принимают активное участие в различных мероприятиях, целью которых является донесение информации о компании и формирование своего кадрового резерва в студенческой среде.

На всех мероприятиях, которые организуются работодателем, рекомендуется организовать обратную связь со студентами, в том числе в виде анонимного опроса для анализа их интересов. Далее приведен пример ответов респондентов на вопрос «Что важнее в работе?».

Варианты ответов:

- дружный коллектив;
- адекватное руководство;
- высокая заработная плата;
- и дружный коллектив и высокая зарплата;
- развитая инфраструктура;
- разнообразные задачи;
- перспективы [2].

Интересно знать, с чем приходят студенты в образовательную организацию, и как меняются их интересы и предпочтения по мере образовательного трека.

Статистика ответов студентов помогает корректировать взаимодействие бизнеса с образовательными организациями и понимать, что ребятам действительно интересно.

Например, в результате опроса группы студентов 4-го курса было выявлено, что 39,1%

считают наиболее важным в работе дружный коллектив, а 30,4% - адекватное руководство. Только для 17,4% опрошенных высокая заработная плата является приоритетом.

Исходя из полученных результатов, работодатель может строить оптимальную траекторию взаимодействия со студентами образовательных организаций. Если студенты выбирают в качестве приоритетов адекватное руководство и дружный коллектив, значит на мероприятиях им надо рассказывать про коллектив предприятия: какая в компании корпоративная культура, кто в компании работает, откуда в компании берутся эти специалисты, чем они занимаются и т.д.

Возможно потребуется изменить контент в социальных сетях, смещая акцент с поиска клиентов на поиск потенциальных кандидатов. Для продолжения этой линии следует полнее раскрыть информацию о людях, которые работают в данной компании. Варианты подачи информации:

- текстовые интервью с сотрудниками об особенностях работы, о том, как сохранять интерес к профессии;
- видеointервью на разные, околорабочие темы;
- фотографии с внутренних мероприятий компании и др.

Понимая, что ребята тянутся к коллективу, необходимо коллектив «разворачивать» к потенциальным кандидатам. Можно поменять формат практики, для этого привлекать наставников из числа молодых специалистов. Молодые наставники - это не люди с огромным багажом знаний, но они могут говорить с потенциальным кандидатом на одном языке и не так «давят» на него. Также молодые специалисты становятся наглядной демонстрацией перспектив для студентов.

Таким образом, задача работодателя – найти способы донесения информации о деятельности компании студентам на понятном для них языке, с использованием реальных примеров.

Литература:

1. Зайцева, Н. А. Образование и бизнес: вместе или параллельно? // Российские регионы: взгляд в будущее. – М.: 2024. №1 (1). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-biznes-vmeste-ili-parallelno> (дата обращения: 22.11.2025).

2. Шпаковский, Д.В. Как региональной IT-компания удерживать внимание студенческой среды и формировать свой кадровый резерв // XXV Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» / Сотрудничество бизнеса и образовательных организаций в процессе подготовки специалистов (г. Москва, 4-5 февраля 2025 г.). – М.: 2025. - URL: <https://npk25.1c.ru/section/9> (дата обращения: 10.11.2025).

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся.

Т.П.Арюкова,

преподаватель высшей квалификационной
категории общеобразовательного цикла ГБПОУ
РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск, Республика Мордовия

Т.В.Модина,

преподаватель высшей квалификационной
категории общеобразовательного цикла ГБПОУ
РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск, Республика Мордовия

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В современных российских условиях наблюдается трансформация профессиональной мотивации студентов. Перемены, произошедшие в жизни российского общества за последние десятилетия, оказывают большое влияние на ценности и жизненные ориентиры молодежи. Очевидно, что в сложившихся условиях мотивация профессиональной деятельности принимает иную структуру и направленность.

Молодые люди, вступающие на рынок труда после получения образования, ориентированы на поведение, базирующееся на потребительских запросах. Мотивационной доминантой в профессиональной деятельности остаётся материальная составляющая: высокая зарплата, дополнительные доходы, гарантия выгодного трудоустройства, что позволяет говорить о возникновении так называемого «мотивационного кризиса».

Задача современного педагога в этой плоскости состоит в том, что помочь студенту сосредоточить своё внимание на поиске той социальной технологии, которая позволила бы максимально раскрыть его интеллектуальный и творческий потенциал, повысить производительность труда, снизить социальную напряженность в обществе.

Наблюдая за первокурсниками, возникает вопрос, имеется ли у них интерес к результату труда, или они только участвуют в процессе. Почему студент – первокурсник учится на той или иной специальности и будет ли он работать по своей специальности в будущем? Процесс обучения для студента СПО становится средством реализации жизненных

планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение и задача педагога помочь ему освоить выбранную им профессию, показать и доказать, что он сделал правильный выбор, раскрыть суть этой профессии, показать все плюсы, которые в ней скрыты, развить у студента интерес к выбранной профессии.

Учебно-профессиональную мотивацию в среднем профессиональном образовании с учётом особенностей психологического развития студентов можно понять как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – учебно-профессиональная мотивация.

Процесс обучения относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения множество, но все они формируют единую систему, которую объединяет общая цель – повышение эффективности обучения.

Методы мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности процесса обучения многочисленны, но чаще всего используются следующие:

1. Информирование о цели урока.

Сообщение целей урока направлено на ознакомление с целями и задачами занятия, формирование внутренних стимулов мотивации.

2. Самоорганизация преподавателя.

Стабильно организованный учебный процесс является залогом успешной мотивации. Студенты, «привыкшие» к преподавателю и его требованиям, будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на занятии.

3. Связь теории с практикой.

Необходимо сделать акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний, ситуацию, пример, главная цель которых мотивировать, объяснить студентам, где и как они смогут применить полученные знания. Связь теории с практикой повышает интерес студентов к будущей профессии.

4. Исключение визуального и психологического барьера.

Психологи доказали, что человек с большим интересом воспринимает разговорную речь, беседу, живой рассказ. Преподаватель, читающий лекцию с конспекта, не может следить за реакцией аудитории на свои слова, а находясь постоянно за своим столом, преподаватель отгораживается им от студентов, создавая тем самым визуальный и психологический барьер.

5. Периодическая смена деятельности студентов.

Преподаватель должен, не дожидаясь момента понижения внимания студентов, менять вид деятельности, предложив задание для самостоятельной работы, переключив внимание на раздаточный материал, предложив студентам высказать свою точку зрения.

6. Соответствие заданий уровню знаний.

Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Необходимо ставить посильные учебные задачи. Задания для практических, самостоятельных и лабораторных работ должны быть соизмеримы со знаниями студентов и посильными для выполнения.

7. Корректная формулировка задания.

Необходимо чётко и однозначно объяснять задание. Невыполнение задания зачастую происходит только потому, что оно не сопровождается чётким объяснением порядка его выполнения. Студент, не понявший задание, считает самым простым выходом не выполнять его. Предельно ясная и доступная формулировка задания и объяснение способствуют успешному его выполнению.

8. Организация и проведение творческих мероприятий.

Очень важно организовывать различные конкурсы, олимпиады, деловые игры для того, чтобы студенты смогли применить полученные компетенции на практике и получить одобрение, как со стороны преподавателя, так и со стороны независимого жюри. Дать возможность студентам заявить о себе и выделиться, удовлетворив тем самым потребность в самореализации, самосовершенствовании.

9. Использование современных методов обучения.

Необходимо активно использовать современные педагогические средства и методы (такие как проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход) в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого занятия, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, степень развитости их наглядно-образного мышления и владение мыслительными операциями. Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов.

10. Определение профессионального предназначения.

Основной деятельностью в период юношества является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо поддерживать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах, тем самым повышая интерес к образовательному процессу.

11. Создание микроклимата в группе.

Положительный, приветливый настрой преподавателя, ровный, доброжелательный тон – залог эффективного труда. Интонации преподавателя должно быть достаточно для того, чтобы выделить самое основное, заставить задуматься студента. Возмущение, крик и прилюдное порицание делают преподавателя беспомощным и несдержанным в глазах

аудитории, понизив тем самым его авторитет.

12. Свобода выбора.

Необходимо группе давать возможность выбора, например, формы выполнения самостоятельной работы, темы доклада или варианта задания, или метода текущего оценивания знаний, чтобы студенты почувствовали своё участие, свою сопричастность к организации учебной деятельности.

13. Повышение внутренней мотивации.

Необходимо отмечать успехи студентов, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненных работ прибавляет студентам уверенности в себе и своих силах, повышает их внутреннюю мотивацию и желание достигать снова и снова аналогичных результатов, со временем повышая их.

14. Установление контакта.

Важными методами организации учебного процесса и налаживания качественных коммуникаций между преподавателем и студентами является совместное обсуждение каких-либо вопросов. Необходимо организовывать различные дискуссии, совместно решать возникающие проблемы, рассматривать различные ситуационные задачи для установления контакта преподавателя с аудиторией.

15. Организация системы контроля.

Значение различных методов контроля заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал. Для поддержания мотивации очень важен систематический контроль уровня усвоения знаний студентов, их своевременное оценивание.

16. Привлечение к учебному процессу.

Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию. Необходимо привлекать студентов к организации учебной деятельности, созданию различных учебных пособий, проведению занятий, выдавая им индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по каким-либо вопросам. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

17. Публичность статистики успеваемости.

Необходимо информировать студентов о результатах их деятельности, проводить статистику уровня их успеваемости, останавливаться на распространенных ошибках студентов, обсуждать недочеты и совместно находить правильные решения.

Все эти и другие средства широко применяются преподавателями первого курса

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». Преподаватели определяют для себя свой набор (комплекс) средств и методов повышения учебно-профессиональной мотивации студентов. На первых курсах проводится огромное количество мероприятий, связанных с последующей профессиональной ориентацией студента, это как мероприятия по изучаемым предметам, так и мероприятия, выходящие за темы изучаемых курсов. Таким образом, работа преподавателей, прямо направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий:

- актуализация уже сложившейся у студентов ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;
- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- коррекция дефектных мотивационных установок, изменение внутреннего отношения студента как к уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Преподаватели колледжа стимулируют положительное отношение учащихся к самому себе, чувство своей изначальной ценности как индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к будущей профессии, воспитывают потребности в труде, осознанное творческое отношение к нему, расширяют информационную базу о мире и рынке труда, технике и технологических процессах в материальной и нематериальной сферах, создают условия для развития значимых для профессиональной деятельности, психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, поощряют самостоятельность, инициативность, предприимчивость, готовность студентов принимать решения в нестандартных ситуациях.

Из всего вышесказанного напрашивается вывод, что одним из условий эффективной профессиональной подготовки, является развитие положительной учебной мотивации у студентов. Учебная мотивация выступает как условие развития мотивов профессиональной деятельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи// Академия - Москва, 2014. – С.192
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики// М.: Приор, 2013. – С.345
3. Маслоу А. Мотивация и личность// СПб: Питер, 2014. – С.352

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМО ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ.

Когда ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию – это трудный и ответственный момент, и решение, принятое в это время, будет влиять на всю его дальнейшую жизнь.

Профессиональное самоопределение старшеклассников является одним из ведущих новообразований раннего юношеского возраста, объективными предпосылками которого выступают мотивация учебной деятельности в школе, условия воспитания в семье, трудовые и другие социальные установки.

Выбор профессии - очень сложный и длительный процесс. Проблема подготовки школьников к профессиональному самоопределению в современных социально - экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России динамичный рынок труда «выявил» серьезные пробелы в подготовке медицинского персонала, в том числе и среднего звена.

Подростки затрудняются в выборе профессионального направления, их желания неустойчивы, постоянно меняются, профессиональные вкусы неопределенны.

Известно, что личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. И на уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Привлечение родителей в качестве участника профориентационной деятельности образовательной организации является, безусловно, необходимым условием эффективного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Однако желания родителей не всегда совпадают с желанием подростков. Бывает так, что удовлетворенность родителей своей профессией - достаточный стимул для детей в желании ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее, но это бывает нечасто. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей.

Только около 70 % родителей уверены в том, что желание ребенка при выборе профессии нужно учитывать. Но лишь 4% родителей готовы согласиться, чтобы ребенок

самостоятельно выбрал будущую профессию.

Заинтересованность родителей в совместной со школой деятельности в организации предпрофильной подготовки, влияние сотрудничества на осознанный выбор подростками профиля обучения, удовлетворённость родителей результатами сотрудничества являются критериями эффективности сложившегося взаимодействия школы и семьи.

В педагогическом процессе потенциал взаимодействия школы и семьи характеризуется добровольным включением родителей в жизнедеятельность школы, равенством позиций, уважительным и положительным отношением друг к другу.

Существует следующий ряд функций взаимодействия родителей и школы:

- **профориентационная** - обеспечивает осуществление выбора профессии как необходимого этапа профессионально-личностного становления старшеклассника;

- **информационная** - обмен доступной и актуальной информацией между школой и семьёй в процессе совместной деятельности и общения;

- **интегративная** - включает родителей в образовательный процесс школы, объединяя их цели, потребности, интересы;

- **проективная** - позволяет осуществить совместное планирование целей, задач и форм совместной работы по формированию направленности подростков на определение профессии.

Формы и методы взаимодействия семьи и школы могут проявляться в различных направлениях:

1. В первую очередь, конечно, - родительское собрание. Обсуждение актуальных проблем не только учебно-воспитательной работы, но и проведения бесед профориентационного содержания, организации обмена опытом по профориентации детей в семье, анализа нестандартных подходов к реализации воспитательных задач и т.д.

2. Деловая игра максимально приближающая участников в реальной обстановке по любой теме профориентации, формирующая навыки быстрого принятия верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

3. Вечера вопросов и ответов представляющие собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам профориентации.

4. Встречи за «круглым столом» расширяющие воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов. Эта форма работы характеризуется тем, что практически ни один родитель не остается в стороне, все принимают активное участие, делясь интересными наблюдениями и высказывая советы.

5. Родительские конференции, предназначенные для обмена опытом воспитания по проблемам профориентации.

6. День открытых дверей - целый комплекс мероприятий по профориентации,

проводимых в масштабе всей школы в специально отведенный для этого день.

8. Групповое консультирование родителей, чьи дети имели общие особенности профессиональных интересов, условиях воспитания.

Сотрудничество семьи и школы актуально и востребовано всегда. Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести подростка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни учащегося в семье и школе личностно-развивающую среду и подготовить старшеклассников к более осознанному собственному выбору профессии.

Литература

1. Зеленкина, Т. Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Д. Зеленкина. – Москва, 2015.

2. Малышева, Е. В. Взаимодействие семьи и школы в становлении профессионального выбора старшеклассников: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Малышева. – СПб, 2002

3. Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-3.

4. Пронина, И. Н. Взаимодействие школы и семьи в подготовке учащихся к профильному обучению: канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Пронина. – Пятигорск, 2019.



Тарасова Ольга Николаевна
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»
преподаватель
г. Саранск

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Заменой семейному воспитанию школы никогда в жизни стать не смогут; они могут служить миру в качестве дополнения к такому воспитанию и для заполнения его пробелов. Их высшая цель может состоять лишь в том, чтобы закрепить, усилить и расширить для своих целей дух семейной жизни.» (И. Песталоцци) [2, с.5].

Проблема подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в современных социально - экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России динамичный рынок труда «выявил» серьезные затруднения в ее решении. Подростки затрудняются в выборе профессионального направления, их желания

неустойчивы, постоянно меняются, профессиональные предпочтения зачастую носят романтический характер, не отвечающий реальному образу профессии. Вследствие несформированности профессионального самоопределения школьники руководствуются случайным принципом в выборе будущей профессии, опираясь на мнение сверстников, родителей и внешние критерии профессии: престижность, высокий заработок, легкость поступления в вуз и т.д. [2, с.5]. Кроме этого, актуальность профессиональной ориентации обучающихся обусловлена изменяющимися требованиями современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров. При этом значительная часть выпускников общеобразовательных организаций имеет профессиональные намерения зачастую несоответствующие потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому в системе образования сегодняшних обучающихся подготавливают к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей (профинформирование,

профориентирование, профсамоопределение). В связи с этим все более важными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии (профориентационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы), в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного профессионального формата (профориентационные проекты), а также обучение способам использования этих ресурсов.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение — это связанные друг с другом понятия.

Профессиональная ориентация представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения индивида «по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона». Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области) [1, с.73]. Иными словами, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью (осознанно или нет) представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация представляет собой комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

Ведущим типом деятельности обучающихся является профессиональное самоопределение.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. А именно школа и семья, общественность формируют подростка как будущего активного члена общества. На воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственное отношение к труду, требовательность к себе и др. оказывает влияние отношение к труду членов семьи. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей [6]. Не всегда родители могут правильно поставить в своей семье подготовку обучающегося к будущей трудовой жизни. Здесь особенно важной становится

роль школы.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Рассмотрим некоторые ситуации выбора профессии. С одной стороны, это позиция старших членов семьи. Забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна – они несут ответственность за то, как складывается его жизнь [3, с. 52]. Часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них, в отличие от родителей, «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...» [4, с.15].

В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

С другой стороны, это позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности обучающегося.

Особое внимание нужно обращать на динамику интересов учащихся, на их склонности в процессе учебы. При этом крайне важно проектировать возможности развития способностей ребенка в процессе обучения. Если учитель заметит определенную направленность профессиональных интересов старшеклассника, настойчивость и упорство, проявляемое им, то он обязан отразить это в характеристике и убедить воспитанника, что даже при небольших способностях он может достичь успеха. Хотя не всегда просто оказать помощь в определении своего призвания, тем не менее, нельзя признать нормальным, когда после окончания школы ученик не знает, способен ли он к чему-нибудь, где найти занятие по душе. Разглядеть индивидуальность, помочь раскрыться способностям и склонностям ученика под силу учителю, классному руководителю. Изучение обучающихся – одно из необходимых условий выявления индивидуально психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения. Ознакомление родителей с основными вопросами подготовки детей к выбору профессии – важный этап работы учителя с родителями.

Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся включает в себя организацию и проведение элективных курсов, занятий в сфере дополнительного образования, бесед, экскурсий на предприятия, классных часов, проведение классных родительских собраний, встреч с выпускниками школы, диспутов и многое другое, что отражено в плане работы образовательного учреждения по профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор эффективных форм работы учителя и семьи возможен при условии хорошего знания семей воспитанников. Беседуя с родителями об их ребенке, учитель устанавливает более тесный контакт с родителями, привлекает их внимание к решению проблемы выбора профессии их детьми. Происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях школьников. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анализа анкет обучающихся по профессиональному самоопределению [5]. Большой эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую пропаганду осуществлять с помощью самих же родителей, подключая их к активной совместной работе с учащимися.

Привлечение родителей в качестве участника профориентационной деятельности

образовательной организации является необходимым условием эффективного процесса

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, причем школа должна

рассматривать родителей в качестве союзников и необходимых участников профориентации ребенка, а не в качестве вспомогательных субъектов. Школа должна понимать, что именно родители и семья – это уникальная образовательная система, которая

учит ребенка всю его жизнь. Поэтому те образовательные организации, которые стремятся

нести консолидированную ответственность с семьей за образование и профессиональное

самоопределение учащихся, занимаются и подготовкой родителей.

Родители и школа призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их трудовой жизненный путь. Успешное решение этой задачи связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Литература:

1. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №31 (164). С.71-76
2. Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся: методические рекомендации / Е. В. Головинская, Н. А. Козлова, А. Е. [др.]. – Текстовое электронное издание. – Новокузнецк: ЗнаниеМ, 2023. – 91 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников – М.: Институт практической психологии, 2000. – 253 с.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 120 с.
5. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469134>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infomost.ru/pmuz/number

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Брагина Галина Сергеевна

ТОГБПОУ «Приборостроительный колледж»

Преподаватель

г. Тамбов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ ПРАКТИКЕ

Современная молодежь ведет малоподвижный образ жизни. Студенты много времени проводят в сидячем положении, например, во время учебных занятий, за выполнением курсовых, отчетов по практике, подготовкой к зачетам и экзаменам. Рано или поздно, такой образ жизни обязательно отразится на здоровье. Чтобы минимизировать последствия малоподвижного образа жизни, использую на своих занятиях здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии, представляет совокупность принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения и решают, задачи обеспечения таких условий обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. [1, с.73]

Актуальность применения данных технологий обусловлена рядом факторов, среди которых можно выделить:

1. Рост заболеваемости населения. Современный мир характеризуется увеличением числа хронических заболеваний, вызванных различными причинами: ухудшением экологии, недостатком физической активности, неправильным питанием, постоянным стрессом. Использование здоровьесберегающих технологий помогает предупредить развитие многих заболеваний, снижая уровень заболеваемости.

2. Необходимость укрепления иммунитета. Иммунитет играет ключевую роль в защите организма от инфекций и вирусов. В условиях распространения инфекционных заболеваний, сезона простуд применение оздоровительных методик становится особенно важным элементом поддержания иммунной защиты.

Являюсь преподавателем ТОГБПОУ «Приборостроительный колледж», преподаю общеобразовательную дисциплину «Биология». Считаю, что организация занятий с использованием здоровьесберегающих технологий должна включать ряд важных принципов.

- **Формирование осознанного отношения к здоровью.** Учебный материал должен включать информацию о влиянии образа жизни на здоровье. На моих занятиях студенты учатся понимать последствия вредных привычек, недостатка сна, неправильного питания и малоподвижного образа жизни.

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.** Интерактивные формы занятий стимулируют интерес ребят к предмету. В своей работе использую современные образовательные ресурсы (интерактивную доску elite Panaboard, презентации, виртуальные лаборатории). Это помогает наглядно демонстрировать биологические процессы и формировать устойчивые представления о правильном образе жизни.

- **Развитие навыков самоконтроля и самооценки.** На занятиях обучающиеся осваивают простейшие приемы диагностики собственного здоровья: измеряют частоту пульса, кровяное давление, проверяют остроту слуха. Использую подобную практику для того, чтобы сформировать привычку следить за своим здоровьем.

Использование элементов экологической грамотности. Экологическое воспитание предполагает понимание взаимосвязи человеческого здоровья и состояния окружающей среды. Через проектную деятельность знакомя студентов с проблемами экологии и способами защиты природы, способствующими сохранению здоровья будущих поколений.

- **Практикоориентированный подход.** Практические задания и опыты развивают практические умения обучающихся, формируют полезные привычки и закрепляют теоретический материал. Например, проведение лабораторных работ по изучению микрофлоры ротовой полости стимулирует студентов заботиться о гигиене зубов и полости рта.

Мой предмет позволяет органично вписывать принципы здоровье – сбережения в тему урока, в различные задания на уроках, так и во время домашней работы. Например, физкультминутку можно провести во время выполнения лабораторной работы «Динамическая и статистическая работа», где обучающиеся будут делать различные физиологические пробы.

Применение здоровьесберегающих технологий очень эффективно в современных условиях, поскольку они обеспечивают комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и формированию культуры заботы о собственном благополучии.

Литература.

Илькевич Т.Г., Илькевич К.Б..Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании. Гжельский государственный университет. п.Электроизолятор: НОО Профессиональная наука. 2023г.

Зайкина Ксения Александровна

ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье обучающихся представляет собой ключевой элемент современной образовательной среды, непосредственно определяющий успешность обучения и формирующее основу для качественного освоения профессиональных компетенций будущими специалистами. В современных реалиях образовательные учреждения вынуждены учитывать ряд факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся: интенсивная учебная нагрузка, стрессовая среда, ограниченная подвижность и длительное пребывание в статичных позах, неполноценное питание и неблагоприятные экологические условия. Все эти обстоятельства приводят к возникновению риска ухудшения состояния здоровья учащихся, снижению качества усвоения материала и формированию негативных поведенческих привычек, отрицательно отражаясь на их будущей профессиональной деятельности [1, с. 187].

Проблематика влияния здоровья на образовательный процесс активно изучается учеными-педагогами, медицинскими работниками и представителями управленческого корпуса. Исследования показывают, что применение специализированных методик оздоровления значительно улучшает успеваемость студентов, снижает заболеваемость и повышает мотивацию к обучению. Следовательно, внедрение здоровьесберегающих технологий становится важнейшим направлением модернизации российского образования, направленным на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и формирование компетентных профессионалов, готовых полноценно реализоваться в своей профессии. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена возрастающими требованиями работодателей к уровню квалификации выпускников средних специальных заведений, осознанием значимости крепкого здоровья как основы продуктивной трудовой деятельности и стремлением обеспечить устойчивое развитие отечественной экономики посредством выпуска профессионально пригодных и физически крепких специалистов. Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает комплексное использование разнообразных методов и мероприятий, позволяющих обеспечивать оптимальное функционирование организма обучающихся и способствовать их всестороннему развитию.

Оптимизация учебного процесса является одним из важнейших направлений

реализации здоровьесберегающих технологий. Она направлена на минимизацию негативного воздействия чрезмерной учебной нагрузки и создание условий для эффективного восприятия, и усвоения знаний студентами. Ключевыми элементами данного направления являются:

- балансировка объема учебных занятий — правильное распределение времени на освоение теории и практики, недопущение избыточной информационной нагрузки и переутомления студентов;

- разнообразие форматов обучения — использование активных и интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, кейс-метод, групповая работа, проектная деятельность, игра и др., позволяющих разнообразить восприятие информации и снижать монотонность учебного процесса;

- использование технологий дифференцированного обучения — учет индивидуальных особенностей и возможностей студентов, выделение уровней сложности заданий и выбор соответствующих методов и темпов подачи материала;

- обеспечение достаточного количества перерывов и отдыха — обязательное включение в расписание перемен достаточной продолжительности, предоставление возможности кратковременного восстановления сил и переключения видов деятельности;

- развитие самостоятельной познавательной деятельности — поощрение самостоятельности, инициативности и ответственности студентов, стимулирование осознанного выбора траектории своего интеллектуального и личного развития.

Комфортная среда обучения создает необходимые предпосылки для эффективной учебной деятельности и способствует сохранению здоровья учащихся. Основные элементы обустройства комфортной среды включают:

- рациональное освещение помещений — установка ламп дневного света с регулировкой интенсивности освещения, обеспечение естественного солнечного света, исключение резких контрастов яркости;

- поддержание комфортного микроклимата — контроль температуры и влажности воздуха, качественное проветривание помещений, устранение сквозняков и неблагоприятных погодных воздействий;

- правильная организация пространственного планирования — расположение мебели, оборудования и технических средств с учетом антропометрических характеристик учащихся, оснащение кабинетов удобной мебелью, адаптированной под ростовую группу учеников;

- применение материалов и конструкций, безопасных для здоровья — использование экологически чистых строительных и отделочных материалов, выполнение требований санитарных норм и стандартов;

- озеленение и эстетическое оформление помещений — улучшение визуальной привлекательности интерьеров, использование растений, декораций и художественного оформления, создающего уют и положительный настрой.

Физическое воспитание выступает ключевым фактором поддержания высокого уровня здоровья и работоспособности студентов [2, с. 58]. Регулярная физическая активность оказывает положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и мышечную системы, укрепляет иммунитет и развивает координационные способности. Основными методами и формами организации физического воспитания являются:

- проведение уроков физической культуры — включение обязательных часов занятий физическими упражнениями в расписание, разнообразие форм проведения урока (игры, эстафеты, гимнастика);

- организация внеклассных спортивных мероприятий — проведение соревнований, олимпиад, праздников спорта, секций и кружков по интересам, направленных на популяризацию спорта и привлечения большего числа студентов к активному образу жизни;

- двигательная активность в течение дня — увеличение мобильности учащихся путем введения коротких физических пауз на занятиях, прогулок на свежем воздухе, регулярных упражнений на растяжку и расслабление мышц;

- формирование установок на здоровый образ жизни — просвещение школьников относительно преимуществ правильного питания, отказа от вредных привычек, соблюдения режима сна и бодрствования, регулярного прохождения диспансеризаций и прививочных кампаний.

Эффективная система психологического сопровождения обучающихся направлена на диагностику, коррекцию и профилактику нарушений психоэмоционального характера, возникающих вследствие повышенной учебной нагрузки, трудностей социальной адаптации и возрастных кризисов. Основу работы составляют:

- диагностика индивидуально-психологических особенностей — выявление склонностей, интересов, сильных сторон и ограничений каждой личности, разработка рекомендаций по индивидуальной поддержке;

- коррекционная работа — консультативная помощь в преодолении затруднений, связанных с межличностными конфликтами, низкой самооценкой, тревожностью, страхами и неуверенностью;

- профилактика эмоционального выгорания — ведение тренингов по развитию навыков эмоциональной регуляции, антистрессовых практик, приемов самовосстановления и позитивного настроения;

- работа с родителями и педагогическим коллективом — консультации и просветительские мероприятия, позволяющие родителям лучше понимать потребности детей, а педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство в части взаимодействия с учениками.

Медицинская профилактика направлена на охрану здоровья обучающихся и персонала, раннее выявление отклонений и заболеваний, разработку адекватных мер помощи и коррекции. К основным направлениям относятся:

- плановое медицинское обследование — ежегодные профилактические медицинские осмотры, лабораторные исследования, диагностика функциональных нарушений органов и систем организма;

- санитарно-просветительная работа — информирование учащихся и педагогов о правилах гигиены, предупреждении инфекционных болезней, мерах защиты от вирусных инфекций, вреде курения, алкоголя и наркотиков;

- прививочные кампании — вакцинация против сезонных простудных заболеваний, гриппа, гепатитов и других распространенных патологий;

- организационно-правовая защита здоровья — соблюдение нормативных документов, регулирующих порядок оказания медицинской помощи, правила охраны труда и техники безопасности.

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в систему среднего профессионального образования является необходимым условием для формирования гармонично развитых и здоровых молодых специалистов. Комплексный подход к организации образовательного процесса, включающий оптимизацию учебной нагрузки, создание комфортной среды, физическое воспитание, психологическую поддержку и медицинскую профилактику, позволит существенно улучшить состояние здоровья студентов и повысить эффективность их профессиональной подготовки.

Литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика здоровья в школе / В.С. Безрукова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 240 с.

2. Семенова, Е.Ю. Воспитание культуры здоровья в образовательном учреждении / Е.Ю. Семенова. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2023. — 216 с.

Тремасова Людмила Александровна
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель математики
г. Саранск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной образовательной парадигме здоровье учащихся перестало быть исключительно медицинской категорией, превратившись в один из ключевых критериев эффективности педагогического процесса. Как справедливо отмечается в исследованиях, здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней [1]. Особую актуальность эта проблема приобретает в системе среднего профессионального образования (СПО), где интенсивность обучения сочетается с освоением профессии, что создает повышенную нагрузку на организм студентов.

Статистические данные свидетельствуют о тревожных тенденциях: лишь 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми, а 70% детей страдают нервно-психическими расстройствами [1]. Поступая в техникумы и колледжи, многие студенты уже имеют отклонения в здоровье, которые в процессе обучения могут усугубляться. Немецкий ученый М. Петенкофер предупреждал: «...не зная цену здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчёта, не заботясь о будущем» [2].

Математика как фундаментальная дисциплина обладает значительным потенциалом для формирования не только профессиональных компетенций, но и культуры здоровья будущих специалистов.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимается совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, которые не только оберегают здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствуют воспитанию у студентов культуры здоровья [5]. Цель этих технологий – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать их в повседневной жизни [2].

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий обучения применяются следующие группы средств [2]:

- Средства двигательной направленности: физкультминутки, эмоциональные

разрядки, подвижные игры с дидактической направленностью.

– Гигиенические факторы: соблюдение санитарно-гигиенических требований (СанПиН), проветривание и влажная уборка помещений, ограничение учебной нагрузки.

– Психолого-педагогические факторы: благоприятный психологический климат, использование активных методов обучения, личностно-ориентированный подход.

Критерием здоровья студента в образовательном процессе можно считать норму, если в физическом плане он справляется с учебной нагрузкой, в интеллектуальном – проявляет хорошие умственные способности и наблюдательность, в социальном – коммуникабелен, а в эмоциональном – уравновешен [1].

Для планомерной работы здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках математики, можно разделить на три основные группы [3], [7]:

– Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. К ним относятся соблюдение норм освещенности, температурного режима, проветривания аудитории. Немаловажным является и ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления [2].

– Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся. Эта группа включает в себя рациональное структурирование урока, чередование видов деятельности и, что особенно важно, проведение физкультминуток и динамических пауз.

– Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности. Сюда относится все, что связано с созданием благоприятного психологического климата на уроке, использованием разнообразных методов и форм обучения, способствующих снижению стресса и повышению мотивации.

Одним из ключевых факторов здоровьесбережения является грамотная организация урока. Согласно гигиеническим критериям Н.К. Смирнова (*табл. 1*), плотность урока должна составлять не менее 60% и не более 75-80%, а число видов учебной деятельности — от 4 до 7, со средней продолжительностью каждого не более 10 минут [2]. Это предотвращает монотонность и переутомление. Смена видов деятельности (устный счет, работа с учебником, решение у доски, самостоятельная работа) должна происходить не позже чем через 7–10 минут.

Таблица 1: Гигиенические критерии рациональной организации урока

Фактор урока	Гигиенически рациональный уровень
Плотность урока	60% - 80%

Число видов учебной деятельности	4 – 7
Средняя продолжительность различных видов деятельности	Не более 10 мин.
Частота чередования видов деятельности	Смена не позже чем через 7 – 10 мин.
Наличие эмоциональных разрядок	2 – 3 за урок
Физкультминутки	Не менее 2 за урок

Важнейшим элементом является начало урока. С первых минут необходимо создать атмосферу доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, что облегчает усвоение материала и уменьшает утомление [7]. Четкая организация учебного труда, когда студенты заранее знают план работы и требования, способствует предупреждению стрессов. В среднем студенты 14-18 лет могут интенсивно учиться без перерывов в течение 12-15 минут, после чего мозг нуждается в кратковременном отдыхе [2]. Физкультминутки – это необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением, дает отдых органам зрения, слуха, мышцам спины и кистей рук [7]. На уроках математики физкультминутки можно успешно интегрировать в учебный процесс, придав им дидактическую направленность:

- Тема «Правильные и неправильные дроби» (1 курс): студенты встают. Преподаватель называет дроби. Если дробь правильная – поднимают правую руку, если неправильная – левую [7].

- Тема «Положительные и отрицательные числа» (1 курс): преподаватель называет числа. Если число положительное – наклон вправо, если отрицательное – наклон влево [7].

- Упражнения для глаз: особенно важны после использования технических средств обучения (ТСО). Например, следить за движением указки по сложной траектории (графику функции) без поворота головы.

Математика обладает уникальной возможностью формировать мотивацию к здоровому образу жизни через решение специализированных задач. Такие задачи не только развивают математические компетенции, но и несут важную информацию о здоровье, что способствует воспитанию бережного отношения к нему [3]. Условно задачи можно разделить на несколько групп:

1. Задачи о организме человека и режиме дня:

1) Взрослый человек спит третью часть суток. Сколько часов в неделю спит взрослый человек [3]?

2) Сердце здорового человека делает 75 ударов в минуту. Сколько ударов делает сердце за 11 минут [3]?

2. Задачи о вредных привычках и их профилактике:

1) С каждой выкуренной сигаретой курильщик получает 2 мг никотина. Сколько никотина получит человек, выкуривший пачку сигарет (20 сигарет) [3]?

2) Одна сигарета содержит до 1,2 мг никотина. При курении $\frac{2}{3}$ дыма попадает в воздух. Сколько никотина окажется в воздухе комнаты, в которой курильщик выкурил 10 сигарет? Смертельная доза яда — 40 мг. Сколько процентов смертельной дозы будет в воздухе [7]?

3. Задачи о правильном питании и витаминах:

1) Масса витамина С, ежедневно необходимая человеку, относится к массе витамина Е, как 4:1. Какова суточная норма витамина Е, если витамина С надо употреблять 60 мг [7]?

2) В упаковке 100 таблеток поливитаминов. Они содержат 8 г витамина С. Сколько нужно таблеток, чтобы принять 72 г витамина С [3]? (Сопровождается информацией о пользе витамина С).

4. Задачи о спорте и здоровом образе жизни:

1) Для спортивной школы купили 14 мячей, гантелей на 34 штуки больше, чем мячей, а гимнастических матов в 6 раз меньше, чем гантелей. Сколько гимнастических матов купили [3]?

Использование таких задач делает изучение математики более прикладным и значимым для студента, формируя ответственное отношение к своему здоровью.

Психологический комфорт на уроке – необходимое условие для предотвращения переутомления и стрессов. Достигается это за счет [7]:

Разнообразие методов и форм обучения: работа в парах и малых группах, метод проектов, использование игровых технологий (математическое лото, ребусы, кроссворды). Колюжнов В.Г. и Колюжнова Л.И. отмечают, что работа в группе снимает стрессовую ситуацию, позволяет студенту выполнить посильные задания и получить помощь товарищей [5].

Использования творческих заданий и исторических экскурсов. Например, применение стихотворений для запоминания правил: «Пифагоровы штаны на все стороны равны» или «Биссектриса – это крыса, которая бегает по углам и делит угол пополам» [5].

Положительной обратной связи. Оценка должна учитывать не только результат, но и степень усилия студента. Необходимо поощрять самостоятельность мышления и различные

способы решения задач, создавая атмосферу, где не страшно ошибиться.

Индивидуализации обучения. Разработка индивидуальных «маршрутов» обучения для студентов с разным уровнем подготовки и способностей позволяет избежать как перегрузки, так и интеллектуального безделья [5].

Внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения математике в системе СПО – не мода, а насущная необходимость, диктуемая современными реалиями и тревожной статистикой о состоянии здоровья молодого поколения. Как справедливо отмечал В.А. Сухомлинский, «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя» [6].

Систематическое применение рассмотренных в статье подходов – от грамотной организации урока и проведения тематических физкультминуток до включения в содержание задач элементов здоровьесбережения – позволяет не только минимизировать ущерб здоровью студентов, но и активно его укреплять. Формирование культуры здоровья будущих специалистов через такой, казалось бы, «негибкий» предмет, как математика, способствует не только их академическим успехам, но и личностному развитию, готовности к долгой и продуктивной профессиональной деятельности. Работа в этом направлении должна быть непрерывной, комплексной и отвечающей принципу «Не навреди!».

Литература

1. Ильина Т.Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики [Электронный ресурс].
2. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики [Электронный ресурс] // Информ. – 2016.
3. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики [Электронный ресурс] // Информ. – 2023.
4. Колюжнов В.Г., Колюжнова Л.И. Здоровьесберегающие технологии на занятиях математики и технических дисциплин // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 146-148.
5. Богданова Н.Е. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики [Электронный ресурс]
6. Харьковская В.Г. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики в рамках ФГОС [Электронный ресурс]
7. Ноак Т.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики [Электронный ресурс]