**Описание собственного педагогического опыта.**

**Введение .**

**Тема опыта. Образовательные технологии в педагогической деятельности по экономическим дисциплинам .**

Сведения об авторе. Брахтман Ольга Владиленовна образование высшее МГУ им Н.П. Огарёва экономист, педагогический стаж общий и в данном учебном заведении 27 лет.

Актуальность данной темы в том, что в ней обобщены и систематизированы основные элементы образовательных технологий, которые чаще всего можно использовать на занятиях по экономическим дисциплинам.   
 Мой педагогический опыт формировался под воздействием факторов: общение с коллегами, студентами, постоянное совершенствование знаний и умений в профессиональной сфере.

Теоретической базой исследований, связанной с педагогическим опытом являются труды таких российских ученых, как Ю.К. Бабанский, Я.С. Турбовский, Ф.Ш. Турбовский.

Так Я.С. Турбовский трактует педагогический опыт как итог личного, локального эксперимента педагога.

Самым важным принципом взаимодействия со студентами считаю принцип сотрудничества.  
Моё педагогическое кредо – личностно-ориентированный подход к обучению студентов.  
Главной целью моей педагогической концепции является развитие познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого студента.  
Мои педагогические задачи:  
- создать у студентов теоретическую и практическую базу для усвоения экономических знаний.  
- сформировать способности к пониманию значимости своей будущей профессии.

**Технология опыта**.

В целях улучшения успеваемости использую следующие современные педагогические технологии:  
1. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.  
В рамках этого проводятся уроки в виде деловой игры по дисциплинам “Налоги и налогообложение”, ПМОЗ “Проведение расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами, “Финансы, денежное обращение и кредит”.2.Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.  
Практическое занятие в форме практикума организация учебной работы, направленная на решение учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как теоретических знаний, так и практических навыков. С целью повышения у студентов интереса к дисциплинам, к будущей профессии стремлюсь разнообразить формы обучения. Это позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить эффективность процесса обучения.  
3. Технологии проектного обучения - организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, поиск доступных и оптимальных ресурсов, презентацию результатов работы.  
4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специальных программных и технических средств работы с информацией.  
На занятиях использую компьютерные программы Moodle, MicrosoftOfficeWord, PowerPoint. На занятиях с помощью интернета решаю дидактические задачи: формируя у студентов мотивацию к изучению финансов, налогов, аудита, значительно повышается качество знаний, процесс обучения становится более интересным. Студенты принимают участие в тестировании, становятся призёрами в конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет.  
**Результативность опыта.**

Результатом профессиональной деятельности за 3 года является положительная динамика качества успеваемости, 100% успеваемости, победы и призовые места во Всероссийских олимпиадах по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Аудит», победы в международных конкурсах по основам финансовой грамотности.

Данный опыт доступен и может применяться в массовой практике.

**Список литературы.**

1. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г.Х. Валеев // Педагогика: Научно-теоретический журнал – 2005 - №5 – с. 39-44.

2. Зулфикаров И.М. Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // молодой ученый . – 2012 - №6 – с. 395-397.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под. Ред. йЕ.С. Полат – М, 2010 – 246 с.